

LOS ESTUDIANTES PERCIBEN LA TUTORÍA EN EL MODELO EDUCATIVO

Acevedo-Nava, Patricia
Pluma-Torres, María de Jesús

Palabras clave: estudiantes-tutorados, educación, modelo educativo, estrategias.

Introducción

El Modelo Educativo Institucional (MEI) plantea que el centro de éste será el alumno y que parte de la tarea docente será la tutoría. Es por ello que esta investigación se realiza con el fin de identificar las estrategias que se han desarrollado para involucrar a los alumnos y a los tutorados en el conocimiento y aplicación del modelo.

Marco teórico y desarrollo del trabajo: Primero se tiene que el tutor es un docente adscrito al Instituto que acompaña y da seguimiento a la trayectoria educativa de un estudiante tutorado. Además de con técnicas de estudio y asesorías personalizadas, por lo cual debe considerar que: el aprendizaje no es un asunto sencillo de transmisión, internalización y acumulación de conocimientos, sino un proceso activo por parte del alumno que consiste en enlazar, extender, restaurar e interpretar y, por lo tanto, construir conocimiento desde los recursos de la experiencia y la información que recibe.

Segundo el tutor debe considerar que: un aprendizaje eficaz requiere que los alumnos operen activamente en la manipulación de la información, pensando y actuando sobre ella para revisarla, expandirla y asimilarla. Éste es el verdadero aporte de Piaget.

Por lo que los profesores ayudan al desempeño del alumno en la construcción pero no proveen información en forma explícita (Tharpe y Gallimore. 1989). De todos modos existen diversas ideas y planteamientos acerca de lo que significa “ayudar al desempeño y la construcción de conocimientos” (Moshman. 1982).

En cuanto a los procesos de aprendizaje, que debe considerar el tutor son:

-El alumno y el tutorado construyen estructuras (o sea, formas de organizar la información), las cuales facilitarán mucho el aprendizaje futuro; estas estructuras son amplias, complicadas, y están interconectadas; son las representaciones organizadas de experiencias previas, relativamente permanentes y sirven como esquemas que funcionan para filtrar, codificar, categorizar y evaluar activamente la información que uno recibe en relación con alguna experiencia relevante.

-Entonces el conocimiento es un producto de la interacción social y de la cultura, donde todos los procesos psicológicos superiores primero se adquieren en un contexto social y luego se internalizan. Además de Piaget y Vygotsky, el

constructivismo aprovecha aportes como los de Ausbel, Mayer, Anderson y de Merrill y Reigeluth.

Finalmente el alumno y el tutorado construyen estructuras a través de la interacción con su medio y los procesos de aprendizaje, es decir, de las formas de organizar la información, las cuales facilitarán mucho el aprendizaje futuro.

Por otro lado los psicólogos educativos, los diseñadores de currículo y de materiales didácticos (libros, guías, manipulables, programas computacionales, etc.) y los profesores, deben hacer todo lo posible para estimular el desarrollo de estas estructuras. Por lo general, las estructuras están compuestas por esquemas, representaciones de una situación concreta o de un concepto, lo que permite que sean manejados internamente para enfrentarse a situaciones iguales o parecidas a la realidad (Carretero, 1994).

En cuanto a las estructuras cognitivas son las representaciones organizadas de experiencias previas. Son relativamente permanentes y sirven como esquemas que funcionan activamente para filtrar, codificar, categorizar y evaluar la información que uno recibe en relación con alguna experiencia relevante.

Por lo que la idea principal aquí es que mientras captamos información, estamos constantemente organizándola en unidades con algún tipo de orden que llamamos "estructura".

En el Instituto a partir del año 2004 se publica la serie de libros que forman el Modelo Educativo. El Programa Institucional de Tutorías (PIT) es uno de los programas que están en el modelo y que a través del tiempo lo han apoyado. Promoviendo una nueva perspectiva del proceso enseñanza y aprendizaje, tanto desde el punto de vista del alumno, como desde la perspectiva del profesor.

En este Programa, el Instituto Politécnico Nacional, al igual que lo hace en otros campos del quehacer institucional, viene colaborando con distintas Universidades a través de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), con el fin de que la tutoría académica, se implante de manera sólida y permanente en las Instituciones de Educación Superior.

En la visión del IPN se tiene que:

"Una institución educativa innovadora, flexible, centrada en el aprendizaje; fortalecida en su carácter rector de la educación pública tecnológica en México, con personalidad jurídica y patrimonio propios, con capacidad de gobernarse a sí misma; enfocada a la generación, difusión y transferencia del conocimiento de calidad; con procesos de gestión transparentes y eficientes; con reconocimiento social amplio por sus resultados y sus contribuciones al desarrollo nacional; con una posición estratégica en los ámbitos nacional e internacional de producción y distribución del conocimiento." (IPN, 2004: 59)

Actualmente estos elementos de la visión de futuro aquí esbozados implican que el IPN deberá transformar su Modelo Educativo y Académico para lograr:” mayor flexibilidad, capacidad de innovación constante, nuevas estructuras que le permitan la colaboración horizontal, una oferta de servicios educativos pertinente y actualizada que contenga mecanismos de ajuste permanente y participación del sector productivo en su diseño, definición y seguimiento”. (IPN, 2004, p.60-61)

En base a lo anterior se llevó a cabo la siguiente metodología.

Desarrollo Metodológico

Se realizó un estudio empírico orientado en la corriente fenomenológica enfocado a los eventos que surgen de la realidad de los sujetos desde su propia perspectiva. Con esta metodología se buscó identificar las percepciones de los alumnos y de los tutorados, entorno a su escuela y a ellos mismos.

El diseño del instrumento que se aplicó tiene el referente del libro No. 1 del Modelo Educativo Institucional en el cual se establece lo que se espera del estudiante y lo que debe caracterizar a las Unidades Académicas para que ambos correspondan a lo propuesto en el documento. Lo anterior se consideró para realizar las afirmaciones que conformaron el cuestionario.

La muestra

El instrumento se aplicó a 518 estudiantes de 4 escuelas del instituto:

- ESCA Tepepan
- ESIME Zacatenco
- ESIT
- ESIQUE

Con el apoyo de profesores y tutores a quienes se les solicitó se lo aplicaran a sus estudiantes en sus grupos indicando que forma parte de una investigación entre escuelas del Instituto.

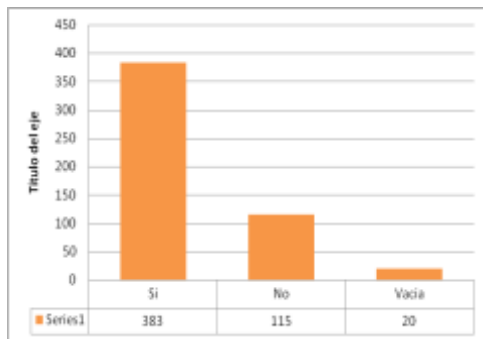
Resultados

De todos los resultados obtenidos sólo se darán dos de aquellos que están relacionados con la tutoría. La afirmación 4 es la siguiente:

4.- Cuenta con personas preparadas para apoyarte en tus estudios (tutores, profesores, asesores).

En la Gráfica 1. Que tiene como título: Resultados de la afirmación 4. Se muestra que 318 alumnos, que son el 61%, contestaron que si cuentan con tutores, profesores o asesores, de un total de 518 estudiantes. También se observa que 115 alumnos que son el 22%, contestaron que no, de un total de 518 estudiantes. Finalmente 20 alumnos no contestaron esta pregunta.

Gráfica 1. Resultados de la afirmación 4.



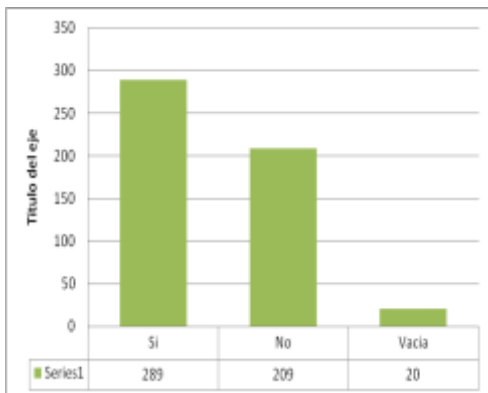
Fuente: elaboración propia.

La afirmación 8 es la siguiente:

8.-Dan seguimiento a tu aprendizaje (dificultades, problemas, obstáculos)

En la Gráfica 2. Que tiene como título: Resultados de la afirmación 8. Se muestra que 289 alumnos, que son el 56%, contestaron que si le dan seguimiento a su aprendizaje, de un total de 518 estudiantes. También se observa que 209 alumnos que son el 40%, contestaron que no, de un total de 518 estudiantes. Finalmente 20 alumnos no contestaron esta pregunta.

Gráfica 2. Resultados de la afirmación 8.



Fuente: elaboración propia.

Un resultado del análisis de las respuestas de los alumnos de las cuatro escuelas, ven y notan que se está implementando el modelo educativo, evaluando diferentes aspectos del mismo, estos aspectos como se menciona facilitan y apoyan el trabajo administrativo y académico de los estudiantes como se menciona en las premisas del Modelo Académico Institucional (MAI), a excepción de la pregunta No 5 que habla a cerca de la flexibilidad para poder cursar materias en otros planteles.

Otro resultado es que los alumnos si perciben que esta presente la tutoría en sus unidades académicas. Se destaca que al realizar una evaluación individual de cada escuela los resultados no varían mucho se obtiene resultados positivos referentes a la tutoría.

Resultados /Conclusiones: un resultado del estudio es que desde la percepción de los alumnos, el modelo existe y también perciben la tutoría en las escuelas.

Las tutorías son ayudas que el alumno acepta para el desarrollo de su conocimiento, mejorando su relación dentro y fuera de la escuela, algo a destacar es la poca flexibilidad en las opciones de selección de materias en otras escuelas. El dar seguimiento a las actividades académicas y a su conocimiento lo reconoce e identifica para incorporarlo a su conocimiento.

Según lo plasmado en la visión del instituto se han ido realizando avances de forma general, que son percibidos por los estudiantes y que apoyan

los aprendizajes que realizan en las escuelas que participaron en el estudio. A manera de conclusión general se puede señalar los alumnos identifican los cambios realizados en la aplicación del modelo educativo en forma general y los perciben como benéficos.

Otro aspecto a resaltar es que el estudiante se siente apoyado en caso de estar en riesgo de reprobación y ese aspecto apoya el conocimiento que va adquiriendo.

Referencias

- COLL, C. (1987). "Psicología y currículum". México: Editorial Paidós Mexicana.
- COLL, C. (1991). "Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento". México: Editorial Paidós.
- Copas, O.A, Flores, D.R, (2010) Docentes del Instituto Politécnico Nacional y su percepción en torno al modelo educativo. En memoria de VI Conferencia de Ingeniería mecánica, eléctrica e industrial, Varadero, Matanzas, Cuba. Junio.
- Chadwic, Clifto, "La Psicología del aprendizaje en el enfoque constructivista". Revista Latinoamericana de estudios educativos. (México). Vol. XXXI, No 4, 111-126
- Extremera, N. y Fernández-Berrocal, P. (2004). El papel de la inteligencia emocional en el alumnado: evidencias empíricas. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 6 (2). Consultado el día 11 de diciembre del 2011 en: <http://redie.uabc.mx/vol6no2/contenido-extremera.html>
- Flores D.R., Copas O.A.G Formación de profesores en año sabático una experiencia en el IPN, en Memoria del V Seminario Internacional RIEI, Rio de Janeiro, Niteroi, Brasil, 9 al 12 nov. 2009
- GIMENO SACRISTÁN y PÉREZ GÓMEZ (1989) "Teoría y práctica de la enseñanza". España: Editorial Akal.
- GIMENO SACRISTÁN y PÉREZ GÓMEZ (1994). "Comprender y transformar la enseñanza". España: Ediciones Morata, SL.
- Instituto Politécnico Nacional (2004). "Materiales para la Reforma" Libro 1 y México, IPN.
- Martínez A. Smith R. y García J. (2011) "Plan de estudios por competencias profesionales: Una experiencia de planeación" ponencia del XI Congreso Nacional de Innovación Educativa COMIE UNAM área 2 Currículum.
- Moreno Torres, M. (2009) "¿Por qué aprenden los estudiantes? Los objetivos de logro y su relación con el éxito o fracaso escolar Zona Próxima". Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte. ISSN 1657-2416, Núm. 11, diciembre, pp. 184-195.
- Novack, J. (1985). Teoría y práctica de la educación. España: Alianza
- Romero Ariza M. y Pérez Ferra M. (2009) "Cómo motivar a aprender en la universidad: una estrategia fundamental contra el fracaso académico en los nuevos modelos educativos" Revista Iberoamericana de Educación. N. ° 51 pp. 87-105
- Valle, M. del, Escurotto, M.: "Estrategias Docentes en propuestas didácticas para EGB". Revista Iberoamericana de Educación, Catamarca, Colombia. ISSN 1681 5653
- Villanova, S.L., Mateos, S. M., Basilisa G. M (2011), Las concepciones sobre la enseñanza y el aprendizaje en docentes universitarios de ciencias, en Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES), vol. II, núm.3, México, IISUE/UNAM/Universia.
- Villamil Mendoza L (2008) "La noción de obstáculo epistemológico en Gastón Bachelard" Revista de Estudios Literarios. Universidad Complutense de Madrid ISSN: 1139-3637 consultado 1 de octubre del 2011 <http://www.ucm.es/info/especulo/numero38/obste-pis.html>
- Salgado García E (2006) "Manual de docencia universitaria, Introducción al constructivismo en la educación superior." (Segunda edición revisada) Editorial ULACIT, Costa Rica. <http://es.scribd.com/doc/55480109/Manual-Docencia-Universitaria-2a-Ed>.
- Villa, R. E. (2010). Reporte final de gestión, en página web institucional del www.ipn.mx

