

# UNA MIRADA A LA VIDA COTIDIANA DE UN GRUPO DE ALUMNAS TUTORADAS

Zavala-Pérez, Guadalupe, Estela\*

## Problematización

El Instituto Politécnico Nacional a principio de este siglo implemento su Modelo Educativo para dar respuesta educativa a la globalización y la sociedad del conocimiento, el modelo tiene como característica: centrado en el aprendizaje del alumnado, este fue el elemento clave que determinó la implementación del Programa Institucional de Tutorías (PIT) para coadyuvar al mejoramiento académico de los alumnos. El PIT es un programa que tiene entre sus objetivos contribuir al cumplimiento de los propósitos educativos del estudiante, proporcionándole los apoyos académicos, medios y estímulos necesarios para su formación **integral** a través de la atención personalizada en la definición y durante su trayectoria escolar.

Los profesores tutores juegan un papel importante para que el alumnado fortalezca sus hábitos de estudio y desarrollen habilidades y destrezas, para la comunicación, las relaciones humanas, el trabajo en equipo, etc. Es así como el trabajo de tutorías resulta relevante para su desarrollo **integral** (aprendizaje cognitivo, procedimental, actitudinal y valoral) así como para disfrutar del acompañamiento personalizado durante su trayectoria escolar.

Un estudio cualitativo realizado en el CICS-UMA dirigido a evaluar el proceso de tutorías, cuyo

eje fueron las siguientes preguntas: ¿Cuáles fueron las razones por las que elegiste tutor(a)? Las principales razones fueron: requisito para obtener la beca, cambiar de carrera o de unidad académica entre otras. ¿Cuáles son los temas que te interesa tratar con tu tutor/a? (Zavala, 2008) se demostró que los temas tratados fueron: personales (63%), académicos (30%) administrativos (7%); cabe destacar que en el caso de los aspectos personales los más comentados por las alumnas tutoradas fueron: las experiencias sexuales (72%) relaciones interpersonales padres, amigos, profesores/as (20%), económicos (8%).

Se puede decir que en términos generales el alumnado que solicita tutor/a se caracteriza por ser regular, con buenas calificaciones, sin problemas para el aprendizaje sin embargo en el ámbito personal expresan problemas personales e interpersonales entre los que destacan los relacionados con el ámbito de la sexualidad, sobre todo en la alumnas tutoradas.

Por lo anteriormente señalado, y porque estamos hablando de seres humanos, se hace imprescindible considerar a la sexualidad como una pieza clave en el desarrollo integral del alumnado. La sexualidad es un elemento imprescindible para el desarrollo humano, y aún más para la construcción de los sujetos; así la sexualidad es el resultado de “la integración de

\* Centro Interdisciplinario de Ciencias de la Salud Milpa Alta. Instituto Politécnico Nacional. Ex hacienda del mayorazgo km. 39 carretera Xochimilco-Oaxtepec. Email: experimentaltc@yahoo.com.mx

cuatro potencialidades humanas: la reproductividad, el género, el erotismo (o el placer sexual y sensual) y la vinculación afectiva interpersonal” (Rubio, 1994)

En el caso de los y las jóvenes que formaron parte de este estudio, alumnas de ciencias de la salud con edades que oscilan entre los 18 Y 23 años, resulta fundamental conocer sus experiencias relacionadas con su percepción de la sexualidad y de qué manera repercute en su actividad académica.

Si bien durante la tutorías damos cuenta de la dimensión “privada” de sus experiencias, repercute en su condición de seres sexuados; la sexualidad se conforma a través de un complejo proceso en el que intervienen distintas dimensiones de la vida social. En el caso de los estudios dirigidos a jóvenes desde finales de los años sesenta, la sexualidad ha sido motivo de un amplio y consistente debate que ha llevado al reconocimiento de sus múltiples expresiones.

Las aproximaciones al estudio de la sexualidad han mostrado que ésta es resultado de un proceso sociocultural, donde confluyen diferentes aspectos y esferas de la vida humana. Esto ha incrementado el debate y el interés por su investigación de manera creciente, a partir del análisis de la realidad social, el reconocimiento de la participación de distintos factores económicos, éticos, políticos que han generado nuevos conceptos de pareja, familia y relación cambios que impactaran en la vida profesional del estudiantado.

Abordar el estudio de la sexualidad entonces implica reconocerla en esta amplia magnitud,

pero también en su amplia diversidad. Es por ello que al ser la esfera educativa una de las más importantes en su desarrollo y formación dentro de la Institución debe de reconocerse el proceso tutorial como un mecanismo fundamental en la búsqueda de equilibrio en la vida de los/as jóvenes.

## **OBJETIVOS**

Promover una formación integral del alumnado a través del PIT al conocer parte de su historia de vida en diversas dimensiones entre ellas la sexual.

## **METODOLOGIA**

Exploratoria con perspectiva etnográfica dando aportaciones que consideran aspectos de la educación que tradicionalmente no son vistos a través de datos empíricos nuevos y originales sobre realidades educativas concretas, además implica construir novedosas explicaciones que rebasan y superan las tradicionales. El estudio debe ser abordado desde esta perspectiva, dado que los individuos y la sociedad no tienen patrones de comportamiento establecidos, reproducibles, repetibles y por tanto predecibles. Recopilamos información de los registros de tutorados/as proporcionados por varios compañeras tutoras, seleccionamos aquellos casos donde se visualizaba algún acontecimiento clave en el ámbito de la sexualidad.

Solicitamos autorización a las alumnas tutoradas para entrevistarlas y grabarlas, garantizando el anonimato y el uso exclusivo de la información para fines de investigación. Transcribimos las entrevistas de manera textual, para después organizar y clasificar la información bajo los

siguientes rubros: usamos pseudónimo (nombres de flores).

## RESULTADOS

### Entrevista 1

...cuando era adolescente, siempre me gusto salir con mis amigas y amigos, pero mi madre decía que era una **golfa** y que iba a salir mal que sólo andaba de **loca**, no se que paso pero comencé a tener **relaciones sexuales** con diferentes muchachos, me gustaba sentirme querida y por eso hacia todo lo que me pedían, sin embargo sentía un gran vacío...un día me fui de la casa de mi madre con un chavo mayor que yo...se hizo un desmadre porque me buscaron avisaron a la policía a Locatel para que me buscaran porque creían que me habían secuestrado...quede **embarazada** y le tuve que decir a mi familia en donde estaba, cuando mi mamá fue a decirle a mi novio que se casara conmigo, él no contesto y me dijo que saliéramos a dar una vuelta en su camioneta y enojado...me dijo...que él no se quería casarse ni tener hijos, me dio varios billetes y me dijo que abortara, porque si yo no lo hacia ...él me iba a hacer abortar a golpes... me bajo de la camioneta y me pateo, luego me regrese con mi mamá, y todo fue peor... siempre decía que yo era una **golfa**...y así me comporto...no se porque, bueno creo que sí se...por un lado siento bonito cuando alguien me abraza, me da cariño, pero también siento coraje con mi mamá y digo para que se le quite si soy una golfa. Soy buena estudiante pero a veces me deprimó y busco novios, si...me siento deprimida muy deprimida entonces pienso en divertirme...(Dalia

### Entrevista 2

Estaba en la prepa de monjas, tenía un novio, nos queríamos mucho, un día decidimos tener relaciones sexuales, yo acepte tenía 17 años y siempre fuimos cuidadosos se lo juro... pero algo fallo y quede embarazada, al principio creí que era un retraso, luego me hice la prueba de embarazo y resulto que si...sí estaba embarazada por mi formación católica nunca pensé en abortar, entonces vino lo duro, le dije primero a mi mamá y ella a mi papá, al principio mi papá se enojo mucho y culpo a mi mamá, luego ya más calmados nos sentamos a platicar los cuatro mis padres mi novio y yo y decidimos que continuara mi embarazo, al principio mi

novio era muy cariñosos conmigo pero luego todo cambio porque me **convertí en mamá** y ya no tenía tiempo de salir con él como antes... paso el tiempo hasta que **nos separamos**, ahora vivo con mis padres y el papá del niño con sus padres. El le manda dinero a su hijo, cuando nos separamos, mis papás me apoyaron para que siguiera estudiando y regrese a la escuela porque siempre he sido **buena estudiante**, creo que cometí un error muy grande al embarazarme y no tomar mas precauciones pero le juro que él uso el condón. Lo que más me dolió es que cuando me embarace mis compañeras y sus mamás me criticaban muy fuerte y ya no las dejaron que me hablaran porque yo no era una muchacha decente ... eso me dolió mucho porque ellas eran como yo...sin embargo me criticaron, se espantaron y ya no me hablaron, no sabe cuanto **sufrí**... esto en un lugar tan pequeño como Cuautla, fui muy discriminada por todas mis compañeras y amigas, los padres de mis amigas hablaron con la directora y la directora incluso me pidió que ya no fuera y que solo presentara los exámenes... así terminé la prepa, ahora estoy aquí estudiando la carrera de medicina. Ahora tengo miedo y no quiero tener novio, tampoco se me acercan los muchachos y cuando lo hacen y saben que tengo un **hijo** se alejan, no quieren algo formal, pero no importa así es mejor porque no me distraiga de **mis estudios**. (Rosa)

### Entrevista 3

Cuando estaba en la preparatoria de monjas me enamore de un empleado que arreglaba los jardines, me gustaba mucho maestra y comencé a salir con él a escondidas pero mi mamá se dio cuenta y comenzó a cuidarme y a ir a la escuela a esperarme, pero a más me cuidaba, más ganas me daban de salir con el chavo, bueno no era tan chavo, hasta que un día salí con el y tuve **relaciones sexuales** con él, entonces me enamore más y ya nada más quería salir de la escuela para verlo, entonces mi mamá se dio cuenta de todo y ... entonces me cuidó a donde iba con quien, que hacia como me vestía... En la escuela se enteraron lo corrieron y a mí la directora también me tenía bien cuidada, entonces un día me busco y me di cuenta de que estaba drogado y tomado y me llevo a la fuerza a un hotel yo no quería estar con el y entonces me pego ... mi mamá levanto el acta porque yo era menor de edad y el tenía prohibido acercarse a mi entonces maestra yo

*tenía miedo de salir y claro que ya no se me acercaron otros chavos porque allá donde vivo, pues todos saben todo. Bueno...lo peor fue que quede embarazada pero aborte... luego tenía miedo de que me buscara y me hiciera algo porque me perseguía fue horrible. Mi mamá se volvió muy desconfiada y me cuidaba mucho, ya me tenía hasta la coronilla como chingaba...me preguntaba a donde vas con quien vas etc. etc. Me gustaría irme de la casa lo único bueno es que voy **bien aquí en la escuela** ( Lila).*

#### Entrevista 4

*Estoy embarazada maestra... mi novio me llevo a que me hicieran el ultrasonido y que cree...que tengo dos meses y medio de embarazo, no se como le voy a decir a mi mamá esto me va a matar, he pensado escribirle una carta explicándole... luego pienso...mejor le escribo una carta me voy con mi novio y ya que se le baje el coraje pues voy a ver que pasa...El que me preocupa más es mi papá, porque siempre presume que yo soy decente y critica a mis primas y ahora yo le salgo con esto... no se que hacer... creo que me voy a ir con el mi novio y luego haber que pasa... yo creo que me voy a dar de **baja en la escuela temporalmente**...(Violeta)*

#### Entrevista 5

Tuve un novio que quise mucho, pero me entere de que el tenía otra novia y terminamos, el siempre me decía que me quería, y me proponía que estuviéramos juntos, solos que le demostrara que lo quería... yo tenía 16 años imagínese era muy chica, un día saliendo de la escuela lo vi besándose con otra muchacha, me quede paralizada... cuando terminamos decidí que no tendría más novios y lo he cumplido... además me quitan mucho tiempo...mi mamá me dice que es tiempo que salga con alguien pero yo no quiero sufrir más, los sábados y domingo me la paso en la iglesia, **estudiando**, revisando si hay **cursos y congresos** porque me gusta ir y participar, me siento muy contenta de ir bien en la escuela y creo que con eso estoy bien, algunas veces si pienso en salir con alguien porque me siento sola... sí... me gustaría, pero al final me distraigo estudiando... a veces he pensado que no quiero novio porque cuando mi papá nos abandono mi mamá sufrió mucho... un día fui a buscar a mi papá para que me apoyara en mis estudios, platicamos pero

no me quiso ayudar con nada... me dio mucho coraje me salí de su casa llorando... por eso me preparo y quiero trabajar y sobresalir en **mi profesión**... el amor si llega que bueno y si no ni modo (Azucena ).

#### CONCLUSIONES

Como vemos uno de los temas recurrentes propios de la juventud es la sexualidad, ésta ha constituido un aspecto de total importancia y de preferente atención para el área educativa en general y en particular para el área medico biológica. De acuerdo a las entrevistas parece ser que en área afectiva las alumnas están demandando ser escuchadas, también expresan sentimientos de soledad que en algunos casos canalizan estudiando. Por ello, consideramos qué es importante hacer un diagnostico que ¿quiénes son los/as estudiantes? y ¿cómo se vive su sexualidad? acercarse más al alumnado, escucharlos, canalizarlos hacia las instancias correspondientes (trabajo social, psicología, atención medica etc.) El profesorado tutor debe hacer un seguimiento de sus avances y tropiezos académicos y personales y no ver a la tutoría como un tramite o como una forma de obtener "puntos" entonces tenemos que sistematizar más el proceso de tutorías en las IES.

La alumnas encuentran en la tutoría y en las tutoras una manera de comunicar sus experiencias en la dimensión de la vida cotidiana especialmente la sexual y no dudan en ser entrevistadas siempre y cuando se mantenga el anonimato, lo cual tal vez tenga que ver con una identidad de género.

El PIT parece estar rebasado por las propias experiencias de las alumnas tutoradas, las entrevistas orientan a pensar que ser buena

estudiante no esta directamente relacionado con un desarrollo integral como personas, por tanto creemos que hay un error en el imaginario social que dice; “buena estudiante: buena niña” la realidad esta alejada del discurso.

Este trabajo permite hacer visibles las experiencias de un grupo de estudiantes tutoradas del área de la salud y orienta a pensar en la necesidad de una educación sexual; el término educación sexual en el contexto aquí trabajado, implica conocer las percepciones de las y los tutorados frente a su condición a través del acceso a información específicamente en temas como: salud sexual, conocimiento del cuerpo, proyectos de vida, entre otros.

Al acceder a parte de la información que reciben o no desde la escuela, pasando por la familia y llegando a las pláticas con sus pares, podremos apuntar hacia aciertos o limitaciones en el conocimiento de su cuerpo y con ello al ejercicio consciente de su sexualidad.

Por ello insistimos en incorporar propuestas educativas basadas en esquemas abiertos e integrales donde se elaboren bloques pedagógicos que den cara a las vivencias y necesidades reales estos/as jóvenes.

Adicionalmente algunas de las alumnas han sido canalizadas al departamento de psicología, donde han recibido orientación (Tabla I).

## COMENTARIOS FINALES

Un numero importante de alumnos/as que se inscriben al PIT generalmente no tienen problemas académicos ya que se expresan como buenos estudiantes con buenas calificaciones, sin embargo hay que recordar que son seres humanos complejos y que si bien

no presentan problemas para acceder y construir el conocimiento, en el área afectiva-emocional ( ver tabla I) parecen tener otras inquietudes expresando una gran necesidad de que su tutor/a escuche sus experiencias. Así el PIT se convierte en una plataforma imprescindible en el desarrollo integral de los jóvenes.

La investigación da elementos suficientes para diseñar un programa de intervención acerca de sexualidad como un tema inherente al desarrollo integral del alumnado.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aller, L.**(1991). *Pedagogía de la Sexualidad Humana. Una aproximación Ideológica y Metodológica*. España.Galerna
- Foucault, M.** (1977). *Historia de la sexualidad. La voluntad del saber*. México. Siglo XXI,
- García, L.** (2005). *Relaciones y sentimientos* Málaga, Aljibe.
- Rubio, (1994).** *Introducción al estudio de la sexualidad humana*. México. CONAPO.
- Zavala, E.** (2008). *Las tutorías desde las voces de los actores*. Memorias Tercer Congreso Nacional de Tutorías. ANUIES
- OPS.** (2006), *Promoción de la Salud Sexual Recomendaciones para la acción*. Antigua: OPS.



TABLA I ALUMNOS/AS QUE ACUDIERON AL SERVICIO DE PSICOLOGIA DEL PERIODO DE ENERO –AGOSTO DEL 2012

SEXO	GEN	CARR	PROM	EDAD	MOTIVO (S)	PREF. SEXUAL
FEM	36	MED	9.2	20	INSEGURIDAD, INFERIORIDAD, SIN GANAS.	HETERO
MAS	36	NUT	10	24	VIOLENCIA INTRAFAMILIAR, INSEGURIDAD, CASADO.	HETERO
FEM	35	MED	9.1	19	VIOLENCIA INTRAFAMILIAR, <b>PROBLEMAS DE PAREJA</b> , INSEGURIDAD, ANSIEDAD, DEPRESIÓN FALTA CONCENTRACIÓN.	HETERO
FEM	34	ODN	9.0	23	DESORIENTACIÓN, MALESTAR, IRRITABILIDAD, DESESPERACIÓN.	HETERO
FEM	35	T.S.	9.0	20	MUY ESTRESADA E IRRITABLE.	HETERO
FEM	26	T.S.	9.2	19	IMPULSIVA, INTOLERANTE, FRUSTRACIÓN, NO CIERRO CICLOS.	HETERO
FEM	37	NUT	9.0	18	CONFUCIÓN VOCACIONAL, MAMÁ N O QUIERE ARTE, SINO MEDICINA, MIEDO, INSEGURIDAD.	HETERO
FEM	36	T.S.	9.0	19	DEPRESIÓN, LLANTO, SENTIMIENTOS SUICIDAS.	HETERO
FEM	37	ENF	9.0	19	PROBLEMAS EMOCIONALES Y SENTIMENTALES, LAGUNAS MENTALES.	HETERO
FEM	37	ENF	9.3	18	ESTRÉS, MIEDO A LA CRITICA, INTROVERTIDA, MALA MEMORIA.	HETERO
FEM	37	T.S.	9.0	19	INTENTO SUICIDA, SOLEDAD.	HETERO
MAS	37	ODN	9.0	19	INFIDELIDAD DE PARTE DE SU PADRE, <b>PAREJA INFIEL CON CASADO.</b>	HETERO
MAS	36	T.S.	9.2	21	<b>RUPTURA DE PAREJA</b> , CELOS, CONFUCIÓN, AUTOLASERACIONES.	HOMO
MAS	36	MED	9.2	19	<b>RUPTURA DE PAREJA</b> , DESCONFIANZA HACIA SUS PADRES.	HETERO
MAS	37	ENF	8.9	19	COMENTARIOS FEOS HACIA SU PERSONA, NERVIOSO, EXPLOSIVO, PROBLEMAS ENTE SU FAMILIA.	HOMO
FEM	37	MED	9.0	18	INSEGURIDAD ( FALTA CONCENTRACIÓN, EN EXPOSICIONES NERIOSA, PROBLEMAS PARA EL DESAPEGO FAMILIAR.	HETERO
MAS	35	MED	9.4	23	TRISTEZA, CONFUCIÓN SENTIMENTAL, NO PODER EXPRESAR, DUELO METERNO DE UN MES.	HETERO
FEM	36	NUT	9.5	19	INSEGURIDAD (DOLOR DE CABEZA EN EXAMENES) BAJA AUTOESTIMA, PERFECCIONISTA.	HETERO
FEM	37	MED	9.8	24	<b>ABUSO Y VIOLACIÓN</b> , CONSUMO EXPLOSIVO DE ALCOHOL CON DESCONOCIDO POR DESPECHO DE QUE PAREJA (MAESTRO) NO LLEGO.	HETERO
FEM	34	MED	9.0	21	INSEGURA, TEMEROSA, INTOLERANTE, TRISTEZA, LLANTO FACIL.	HETERO
MAS	37	MED	9.4	21	INTENTO SUICIDA, PROBLEMAS FAMILIARES, NO ACEPTAN.	HOMO
FEM	36	NUT	9.5	22	INSEGURIDAD, SENSIBLE A LA CRITICA, DESEPERACIÓN, BAJA AUTOESTIMA.	HETERO
FEM	37	MED	9.6	18	PROBLEMAS EN CASA, NO SE CONCENTRA, ANSIEDAD, DEPRESIÓN, ESTRÉS, SENTIMIENTOS SUICIDAS.	HETERO
MAS	36	MED	9.7	21	PADRES NO ACEPTAN, MALTRATO DE COMPAÑEROS, PREPOTENTE, IRRITABLE, ESTRESADO, VERGÜENZA DE SU CONDICIÓN HOMOSEXUAL.	HOMO
FEM	35	MED	8.4	22	<b>EN UNION LIBRE, 1 HIJA</b> , DEPRESIÓN, CELOS INSEGURIDAD, RESENTIMIENTO HACIA PADRE, PROBLEMAS DE PAREJA, BAJO RENDIMIENTO, ANSIEDAD, VIOLENCIA, SENTIMIENTOS SUICIDAS.	HETERO
MAS	36	NUT	9.1	21	INATENTO, INSEGURO, ANSIOSO, VIOLENCIA INTRAFAMILIAR, SENTIMIENTOS SUICIDAS.	