

“USO DEL INTERNET COMO UNA HERRAMIENTA EN LA ACCIÓN TUTORIAL”

Ing. Rogelio Jiménez Martínez

CECyT No. 7 “Cuauhtémoc”

rogerjimenezmtz@yahoo.com.mx

M. en C. Juan Daniel Vera Olivares

CECyT No. 7 “Cuauhtémoc”

jveraolivares@yahoo.com.mx

Eje Temático.- II.- La acción tutorial en el IPN.

c) Los tutores del IPN y los nuevos contextos de comunicación y aprendizaje de los alumnos.

Resumen

El presente trabajo **“Uso del Internet como una herramienta en la acción tutorial”**, se apega a las necesidades actuales del sector educativo, relacionadas con la necesidad de mejorar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje y en particular con la aplicación de las nuevas tecnologías informáticas, que permitan facilitar dicho proceso de enseñanza y aprendizaje, aunado a la posibilidad de poder utilizar los nuevos materiales desarrollados en las modalidades de educación abierta y a distancia, en lo

que el Instituto Politécnico Nacional a concebido como Politécnico Virtual.

Ante los nuevos retos y desafíos es que buscamos nuevas opciones para realizar una mejor evaluación, de aquí la propuesta de auxiliarnos de los recursos actuales y medios como es el caso del Internet.

Introducción

El contexto internacional define un incremento en la escolaridad que ha diversificado la matrícula y las escuelas se han visto obligadas a atender a poblaciones cada vez más amplias y con antecedentes desiguales, lo que ha conducido a la reflexión sobre cuáles deben ser los aspectos comunes de formación que se deben impartir y los objetivos que todos los estudiantes deben alcanzar. Se ha observado que el aislamiento de los subsistemas recae en el detrimento de su eficiencia y el desarrollo de capacidades básicas de sus estudiantes. Se debe invertir en la calidad de la formación de los profesores y dedicar un esfuerzo particular a las competencias básicas que deben actualizarse para adaptarlas a las evoluciones de la sociedad del conocimiento.ⁱ Se reconoce que todos los subsistemas y

escuelas de educación media comparten una serie de objetivos comunes y, necesarios para ofrecer una educación de calidad en un marco de equidad, y que sólo pueden ser alcanzados si trabajan en conjunto.

Justificación

Lo anterior se justifica, como se sabe, en función de las políticas y necesidades planteadas en los planes y programas sectoriales, como es el caso de las políticas educativas plasmadas en el Plan Nacional de Desarrollo (PND), el Programa Nacional de Educación (PNE) 2006-2012, el Programa de Desarrollo Institucional (PDI) y los ejes rectores, en ellos se plantea el mejoramiento de la educación como la estrategia central para el desarrollo del país y se propone como objetivo fundamental la consolidación de una educación con calidad, entendida como “aquella que atiende el desarrollo de las capacidades y habilidades individuales y a la capacitación para la competitividad y las exigencias del mundo del trabajo¹”.

Bajo este contexto en el presente trabajo se considera que las

tecnologías de la información han revolucionado los métodos de enseñanza y aprendizaje, siendo una excelente posibilidad para ampliar la cobertura y el desarrollo de nuevos enfoques pedagógicos. Se considera además que el uso de medios electrónicos, las nuevas tecnologías y nuevos esquemas de enseñanza² (vía Internet, ambientes virtuales de aprendizaje, videoconferencia interactiva, multimedia, y world wide web), pueden impactar positivamente en las formas de enseñanza-aprendizaje y en la transmisión del conocimiento, ya que permiten una comunicación efectiva estudiante-profesor, sin importar el sitio en que se encuentren, ni el horario.

Características de nuestra población.

Las características de los jóvenes en cuanto a su comunicación son muy variadas, especialmente la expresión gráfica es muy rica, ellos plantean su sentir por medio de graffiti, desarrollo de manga y animé, así mismo la expresión musical por medio de formación de grupos, el baile y el teatro. La comunicación con los

¹ Presidencia de la República, Plan Nacional de Desarrollo 2006-2012”, versión ejecutiva, México, 2006, pp. 26-27

² Quintero Quintero Manuel, “Campus Virtual Politécnico”, en Innovación Educativa”, Vol. 1 Num. 3, Julio-Agosto, IPN, México, 2001, pp. 35-39.

profesores conserva cierta distancia aunque se mantiene en un nivel cordial, con los compañeros existen ciertos conflictos derivados en la estructuración de subgrupos que manifiestan antagonismo sin llegar a la violencia física pero sí verbal.ⁱⁱ

Al ser adolescentes, los alumnos tienen la tarea de integrar su identidad, por lo que manifiestan diversas inquietudes en esta búsqueda ubicándose en diferentes ámbitos en los que participan, como grupos culturales, musicales, deportivos, recreativos incluyendo los políticos a pequeña escala. Como su historia personal incluye antepasados del interior de la república, sus manifestaciones culturales son muy diversas, por ejemplo las mayordomías en escala menor, el carnaval en el Pueblo de Santa María Aztahuacan, colonia donde se encuentra el plantel, los entierros con mariachi, las ferias del caballo y conejo, la asistencia a fiestas de los pueblos de los padres y abuelos, siempre alegres y respetuosas incluso el trato con el profesorado es sin duda, respetuoso.

El nivel académico de los docentes es altoⁱⁱⁱ, todos cuentan con licenciatura y un 20% con maestría, sólo 10% no atiende cátedra relacionada a su

carrera a diferencia del promedio del NMS en que incluso laboran compañeros pasantes. La participación en cursos y actividades de proyecto aula son constantes y se ha incrementado los 2 últimos años. El exceso de trabajo afecta ampliamente la comunicación y con algunos docentes es pobre o poco activa. Existe cierto nivel de desvinculación en la comunicación de los docentes, muchas competencias de los docentes no son reconocidas en el plantel. En el ámbito de la relación docentes-autoridades, se observan algunas discrepancias de los docentes con las autoridades y el reclamo de la falta de comunicación cercana, al igual que la falta de participación del sector padres de familia en la vida académica.

Fundamentación Teórico- Metodológica

La teoría de la construcción social del conocimiento propuesta por Vigotsky coloca la estructuración del aprendizaje en el plano del intercambio social, en el cuál la estimulación de las potencialidades heredadas filogenéticamente provocarán la evolución tanto del conocimiento como de las estructuras de desarrollo cognitivo del estudiante, es decir, la

intención es que el alumno se ponga en contacto con las experiencias que promoverán su desarrollo, incluso más allá de lo que su etapa de desarrollo haya propuesto para él, sin embargo este desarrollo no se llevará a cabo sin la presencia de jóvenes de su edad y mayores, con los cuales podrá poner a prueba de manera colectiva sus conocimientos no como competencia sino como un trabajo conjunto, Vigotsky propone que sólo en colectivo se puede lograr este desarrollo, por lo que el aprendizaje en solitario es más lento y con mayor dificultad que con un grupo de pares apoyados por un mediador.

Por otra parte y reafirmando la propuesta que Vigotsky expone, Martha Corredor (2003) hace hincapié en el valor del desarrollo social del adolescente en el espacio áulico:

“El aprendizaje colaborativo hace posible que la igualdad de derechos se convierta en igualdad de oportunidades, pues permite descubrir el valor de trabajar juntos, privilegia entre los estudiantes el respeto, la tolerancia, el pensamiento crítico y creativo, la habilidad de tomar decisiones, la autonomía y la autorregulación. Por lo tanto, el aprendizaje colaborativo se puede

considerar como un modelo educativo innovador que propone una manera distinta de organizar lo que sucede en el aula e implica agrupar a los estudiantes en equipos pequeños y heterogéneos para potenciar el desarrollo de cada uno de éstos con la colaboración de los demás miembros del equipo.”^{iv}

Presentación

Una investigación documental que cuenta con todos los elementos necesarios para una buena evaluación es:

1.- Justificar su investigación dando elementos que describan los motivos de su propuesta de la acción tutorial. **(Se verifica la competencia de redacción y argumentación de ideas)**

Justificar su investigación dando elementos que describan los motivos de elección.

Didáctica: los alumnos desarrollaran un vídeo de 6 minutos de duración donde expliquen la justificación de su investigación, mismo que presentara ante el resto del grupo y se subirá a **You Tube** dando a conocer la ubicación precisa.

Criterios de evaluación: una explicación lógica y secuenciada en donde se explique la justificación de su trabajo. Se permite utilizar fichas de apoyo pero se prohíbe la lectura: el alumno debe argumentar de forma adecuada ante la cámara.

Producto: vídeo, reporte y la justificación de su trabajo con los requerimientos técnicos de una investigación.

Desempeño: argumentación verbal adecuada.

Conclusiones

En el quehacer docente se deben incorporar todos los recursos al alcance y la acción tutorial es un gran herramienta al dar seguimiento a los educandos en su trayectoria escolar por lo que se debe incorporar el uso del internet en esta actividad.

La enseñanza debe ser la gran apuesta si es que esperamos lograr un cambio significativo en el país, mejorando los recursos, medios, didácticas, elementos y demás, un gran limitante es la asignación de mejores y mayores presupuestos, es por ello de que un grupo de Docentes buscamos nuevas vías, alternativas viables que se puedan implementar,

como producto es que tenemos una serie de polilibros, ahora se aborda la evaluación apoyándose en el uso del **You Tube**, medio muy visitado y visto por todo tipo de gente, que no tiene costo el subir materiales a él y tampoco al visitarlo, de ahí el despertar nuestra atención.

Es fundamental trabajar en forma permanente para buscar inculcar entre los jóvenes la cultura del esfuerzo, la superación constante y el desarrollo de competencias, valores que les permitirán ser no solo triunfadores sino también gente capaz, que asuma y afronte los diferentes retos que se les presenten.

Bibliografía

Avalos Lira, Eduardo, *“Prospectivas de las ciencias sociales”* ponencia presentada en el Simposio **La Prospectiva del IPN y los Desafíos para el Siglo XXI** organizado por el Instituto Politécnico Nacional, México, 1997.

Barona Cárdenas, Ernesto. *“La Institución en la disyuntiva: Neoliberalismo o Democracia”*. En

Conferencias temáticas. Tema I. Institución y sociedad: La universidad del futuro “Cuadernos del Congreso Universitario. No. 12. 17 de enero de 1990.

BAUBACH, D.J. (1990): CD-ROM information sources for students: anticipated outcomes and unexpected challenges, en McDougall, A. y DOWLING, C. (eds): **Computers in education, Noth-Holland, Elsevier Science Publishing Company INC.**

CABERO, J. (1991): Actitudes hacia los ordenadores e informática, en CEBRIAN, M. (coord): **Medios y recursos didácticos**, Málaga, Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Málaga, 85-98.

Chavero González, Adrián. “*El Acuerdo Nacional para la Productividad y los cambios en la educación frente al TLC*” en *Momento Económico*, No.64, noviembre-diciembre 1992, Instituto de Investigaciones Económicas, UNAM, México.

Gómez Ortiz Rosa Amalia, “*Tendencias educativas en el Instituto Politécnico Nacional para el siglo XXI*.” ponencia presentada en el Simposio **La Prospectiva del IPN y**

los Desafíos para el Siglo XXI organizado por el Instituto Politécnico Nacional

Gonczy, Andrew, “ *Enfoques de la Educación y Capacitación Basada en Competencias: La experiencia en Australia*” en Revista *La Academia para el desarrollo de la educación*” Año 2. No.11, septiembre-octubre, IPN, México.

ⁱ Acuerdo 445 Emitido por el diario oficial el 21 de Octubre 2008 México

ⁱⁱ Situación identificada a partir de la aplicación de la Técnica Sociograma creada por Moreno.

ⁱⁱⁱ

<http://www.observatorio.org/opinion/CambiosEducacionSuperiorRIEMS.html> Raymundo Carmona León

Maira Fernanda Pavón Tadeo Cambios en educación media superior: ¿Y la RIEMS? (1/3) El profesorado de Educación Media Superior está integrado por 240 mil docentes, 60 por ciento de los cuales está titulado y se espera que el 40 restante lo haga mediante ese programa de formación docente.

^{iv} Tomado de Martha Corredor, y otros. Aula Virtual: una alternativa en Educación Superior. Bucaramanga: Ediciones UIS. 2003 pag.1