



RELATORÍA DE FOROS

1.- Introducción

En el marco del proceso de creación de la Coordinación Institucional de Tutoría Politécnica, fruto de la unificación del Programa Institucional de Tutorías de las Escuelas de Nivel Medio y Superior del Instituto Politécnico Nacional, se acordó realizar el 7º Encuentro Institucional de Tutorías con la organización de la naciente Coordinación y la cooperación de la Dirección de Posgrado, la Dirección de Educación Superior y la Dirección de Educación Media Superior del mismo Instituto.

Esta decisión fue adoptada y compartida tanto por la Secretaría Académica y la CITP quien convocó a la Comunidad Politécnica interesada en crear estos espacios de interlocución y reflexión de la identidad y condición juvenil de los alumnos que se atienden a través de la tutoría politécnica, para tratar temas que tienen relación en el proceso de acompañamiento de tipo personal y académico de los alumnos de los tres niveles educativos del IPN.

El aludido Encuentro tuvo verificativo los días 22, 23 y 24 de Octubre de 2012 en las instalaciones de la CGFIE, teniendo como objetivos consultar y exponer a la Comunidad Académica del Instituto sobre las temáticas que a continuación se numeran para, sobre éstas, elevar una propuesta de un Programa Integral de Tutorías en el IPN.

Los Ejes Temáticos fueron:

I.- Aproximaciones integrales que consideren al alumno del IPN desde su condición juvenil.

Propósito: Comprender la condición juvenil de los alumnos del IPN desde una aproximación integral.

a. Impacto de la inserción laboral de los alumnos durante su trayectoria académica.

- b. La identidad y diversidad juvenil en los alumnos del IPN.
- c. Reconociendo y entendiendo a los alumnos a través de diarios de vida.
- d. Rupturas y transformaciones intergeneracionales.
- e. Las adicciones como factores determinantes en el rendimiento académico de los alumnos del IPN.

II.- La acción tutorial en el IPN

Propósito: Contextualizar la acción tutorial retomando los principios rectores del Modelo Educativo Institucional

- a. Conceptualizando a la tutoría politécnica ¿qué es? y ¿qué no es?
- b. Tipos y modalidades de la tutoría en el IPN.
- c. Los tutores del IPN y los nuevos contextos de comunicación y aprendizaje de los alumnos.
- d. Impacto de la tutoría politécnica en los índices de deserción, reprobación y eficiencia terminal.

III.- La formación para el desarrollo de competencias tutoriales

Propósito: Intercambio de experiencias sobre las acciones de actualización y formación de los tutores del IPN.

- a. La formación tutorial y el Modelo Educativo del IPN.
- b. ¿Qué entendemos por competencias tutoriales?
- c. Experiencias de aprendizaje del “Diplomado de Formación en Competencias Tutoriales” en modalidad virtual

Las Escuelas integrantes y fraternas del Instituto Politécnico Nacional estuvieron presentes en su gran mayoría. De las invitadas hubo participación de la Universidad Autónoma de México en los distintos foros manifestando su posición con relación a los temas vistos en la agenda. Otra de las presentes fue la Escuela Nacional de Antropología e Historia que no cuenta en la actualidad con un programa de Tutorías, tema en el que se desarrollaron las reuniones de trabajo.

Esta relatoría tiene como objetivo sistematizar los principales temas debatidos y presentar conclusiones y compromisos asumidos por parte de las Escuelas que forman parte del IPN, que servirán de orientación estratégica para el accionar de la CITP en este campo.

2.- Lista de Representantes y Ponencias

Ponente	Nombre Ponencias	Institución
Adriana Sandoval Hernández y Rocío De Alba Dávila	¿Por qué si, de los valores en la tutoría en el modelo educativo?	ESIT
Gloria Rodríguez Morúa y Oralia Martínez Salgado	La narrativa estrategia de trabajo para tutoría	CECyT 13
Rosa Alma Guerrero Orozco y Manuel Antonio Granados Rosas	El papel del entrenador deportivo en la formación de valores a través del PIT	CECyT 7
Isidro Martín Martínez Rico	El quehacer del tutor ante los retos de un aprendizaje para la vida	ENMyH
Anastacio Nogueron García	Implementación de la metodología del Mastermind, como estrategia de intervención tutorial	CECyT 15
José Luis Rangel Rangel	Importancia de las competencias tutoriales en los tutores del nivel Medio Superior del IPN	CET 1
Juan Tinoco Molina	Desarrollo de competencias tutoriales y profesionales en la arquitectura	ESIA Tecamachalco
Graciela Erica Trujillo Núñez, Bertha Paula Rodríguez Licea y Elsa Franco Martín	La tutoría grupal como alternativa de acción en Educación Superior: propuesta de seguimiento	ESCA TEPEPAN
Graciela Erica Trujillo Núñez, Bertha Paula Rodríguez Licea	Compartiendo experiencias de la acción tutorial en la ESCA Tepepan	ESCA TEPEPAN
Aurora Estrada García	Propuestas de competencias tutoriales clave del Programa Institucional de Tutorías del IPN	ESCA Santo Tomás
Juan José Villalpando Cázares	El líder tutor en las organizaciones que aprenden	ESIA Zacatenco
Abril Araceli Gómez Hernández y María Sara Araceli Hernández	Evaluación de un Plan de	ESIME

Hernández	Acción Tutorial	Azcapotzalco
Guillermo Carrasco García y Hernán Rafael Ortiz Ramírez	La intervención del tutor como estrategia para disminuir el estrés académico	CECyT 9
Mauro Hernández Chávez y Carmen Trejo Cazárez	Proyecto 3*n.. acciones para lograr un dominio de temas básicos de matemáticas	CECyT 11
Ludwing Javier Salazar Guerrero y Susana Ivonne Nieto Almaraz	La tutoría y el nuevo reglamento de estudios	CET 1
Luis Gonzalo Ochoa Rivera y Nathaniel Cabrera Herrera	Perspectiva de los tutorados (Becarios PIFI) en la colaboración de los Polilibros	CECyT 7ESCOM
Virginia Dávalos Osorio y Martha González Velasco	Pertinencia en la acción tutorial	CET 1
Patricia Robles Madrigal y Teresa María Cristina Camarena Jiménez	Fortalecimiento académico de los tutorados a través de asesoría multidisciplinaria	CECyT 6
Sylvia Martha González Velasco y Dávalos Osorio Virginia	La finalidad de la tutoría en la investigación	CET 1
Montserrat Gabriela Pérez Vera y Sandra Mercedes Pérez Vera	La participación de los tutores en la evaluación de saberes previos adquiridos	ESCOM
Alejandro Coca Santillana y Dafne Vanessa Rojas Granada	La tutoría y la eficiencia terminal en el nivel Medio Superior del IPN	CECyT 14
Lucero Martínez Allende y Ana Isabel García Monroy	PNL como herramienta en la acción tutorial	UPIBI
Fernando Juárez Pineda e Irma Nava Sánchez	Acción tutorial crecimiento personal, laboral y académico de mi visión a futuro	CECyT 1
Francisco García Reyes y Rosa María Ramírez López	El aviador como tutor	CECyT 7
Mario Alberto González Ramírez y Juan Antonio Santoyo Polanco	La colaboración entre tutor y tutorado y su impacto en la vida escolar	CECyT 1
Oralia Martínez Salgado y María Eugenia Hernández Gómez	La función tutorial en el aprendizaje autónomo	CECyT 13
Selene Margarita Vázquez Soto y	Materiales didácticos que	CECyT 7

Mario Grajeda Nieto	favorecen la labor tutorial en los espacios de aprendizaje	
María Luisa Morán Reyes y Araceli Moreno Ibarra	Programa Institucional de Tutorías, un camino hacia mi éxito académico	CECyT 1
Rogelio Jiménez Martínez y Juan Daniel Vera Olivares	Uso de internet como una herramienta en la Acción Tutorial	CECyT 7
Mercedes García Gómez María Eugenia Hipólito Rayón	Hábitos de estudio	ESCA Santo Tomás
Patricia Gómez Villa	Las prácticas tutoriales y su contexto	CECyT 2
Isabel Alejandra Barberá Castillo	Seguimiento de una opción metodológica, mediante el uso de bitácoras autoevaluativas y el diseño instruccional	ESCA Santo Tomás
Elvira Cruz Osorio y Judith del Socorro Gutiérrez González	La autoestima del tutor con su tutorado	ESIT
María del Rosario Mendoza González y Sergio Villa Infante	Influencia de los factores emocionales y psicológicos en el aprovechamiento académico de los alumnos de la ESIA Zacatenco	ESIA Zacatenco
Amor Martha Patricia Jiménez Sanabria	Ellos, nosotros y tutorías, un mismo fin	CECyT 8
Enrique Hernández García	La inserción laboral del estudiante de ingeniería Biomédica de la UPIBI	UPIBI
Sara Méndez García y Ángel Federico Brindis Nateras	Desarrolla tu potencial en UPIICSA	UPIICSA
Silvia Ochoa Ayala y Gumersindo David Fariña López	Actitud hacia el estudio, género y masculinidad en los alumnos del CECyT 7 Cuauhtémoc	CECyT 7
Benjamín Pérez Gándara	Ensayo sobre la asertividad y el coaching con el tutorado	CECyT 2
Perla Ixchel Cuevas Juárez y	La necesidad de la tutoría para identificar situaciones	CECyT 14

María Erika Olmedo Cruz	problemáticas en el adolescente	
Miguel Silva Arias y José Luis Tagle Vargas	Acciones tutoriales en la educación por competencias	UPIITA y CECyT 7
Eva Cruz Maldonado	Relación del tutorado con el medio ambiente ecológico, en el diario vivir de su formación académica	UPIICSA
Guadalupe Carmen Alé Lara y Hermelinda Leyva López	Resultados a dos años de implementación de la biblioteca “Tu amigo el libro”	ESIME Ticomán
Georgina García Pacheco y María Susana Martínez Morales	Programa de Acción tutorial basado en el desarrollo de competencias	ESIME Zacatenco
María Susana Martínez Morales y Georgina García Pacheco	Taller para inducir habilidades relacionadas al trabajo colaborativo y liderazgo en ESIME Zacatenco	ESIME Zacatenco
Jisaburo Edgar Serrano Kanemoto	Toma de consciencia a través de la tutoría para producir un cambio adecuado	ESIME Zacatenco
Silvia Ochoa Ayala y Gumersindo David Fariña	El tutor coadyuvando en la formación de los líderes politécnico	CECyT 7
Vidal Salazar Sánchez y Gerardo Contreras Vidal	La plataforma Moodle con actividades de tutorías	DEMS
Elia Martha Solís Esquivel y Zaballa Helias Ruiz Esparza	Cómo adquirir aprendizajes profundos y significativos en las sesiones tutoriales	CECyT 6
María Elena Cano González y Zochitl Reyes Santiago	El arte de preguntar	CECyT 6
Roció Aurora Rosas Cruz y Oscar Cano Águila	Lecciones aprendidas de la acción tutorial en ESIA Ticomán	ESIA Ticomán
Guadalupe López Bueno y Oscar Cano Águila	Seguimiento del tutorado durante su formación profesional integral en ESIA Ticomán	ESIA Ticomán
Guadalupe Estela Zavala Pérez	Una mirada a la vida cotidiana de un grupo de alumnas	CICS MA

	tutoradas	
María Teresa Cruz Vieyra	¿Por qué los alumnos no están motivados en las tutorías?	ESIME Azcapotzalco
Guillermina Espino Bahena	Propuesta para la construcción del programa de actividades para el acompañamiento del alumno tutorado	CET 1
María del Rosario Mendoza González y Jorge Zavala Aguilera	Estrés académico en los alumnos de la ESIA Unidad Zacatenco	ESIA Zacatenco
Luis Enrique Blancas Monroy y Benjamín Rojas Eslava	Tutor y tutorado de la mano hacia el aprendizaje	CECyT 1
Romana Martínez Silva	Propuesta de atención para el manejo de pérdidas significativas en la etapa adolescente, dentro del contexto educativo	
Flavia Becerril Chávez y Marí Teresa Dosamantes Zimental	La motivación como competencia tutorial en el desarrollo integral de los tutorados	
Alma Lucia Hernández Vera y Laura León Ramírez	El perfil sociopedagógico de los alumnos de nuevo ingreso del CECyT No. 13	CECyT 13
Patricia Acevedo Nava y María de Jesús Pluma Torres	Los estudiantes perciben la tutoría en el modelo educativo	ESIT

3.- Palabras de apertura de las Autoridades del Instituto Politécnico Nacional, la Secretaría Académica y la Coordinación Institucional de Tutoría Politécnica.

En el discurso inaugural la Directora General, Dra. Yoloxóchitl Bustamante Diez, aseguró que el IPN a través del Programa Institucional de Tutorías fortalece las competencias y el desarrollo de habilidades, actitudes y valores de los alumnos al brindar el acompañamiento individualizado así como revitaliza la práctica docente en la medida que posibilita que el personal docente diversifique su función a actividades de orientación y asesoría.

Por la SA se dirigió el Secretario Académico, M. en C. Daffny Rosado Moreno, quien manifestó que este tema se convierte en un punto focal para el Instituto y como tal, representa un gran desafío para dar respuesta a las necesidades de la comunidad estudiantil, a saber: reforzar el Programa Institucional de Tutorías. Dentro de las acciones emprendidas por la Secretaría Académica a través de la Coordinación Institucional de Tutoría Politécnica (CITP) está el compromiso de participar en la formación de tutores competentes; como logro inicial se tiene la primera generación de egresados del Diplomado en Formación en Competencias Tutoriales modalidad no escolarizada dirigida a docentes del nivel Superior y que tiene la característica de ser un proceso formativo en contexto.

Por la CITP dirigió sus palabras el Coordinador Institucional de Tutoría Politécnica, Dr. Fernando Chacón Lara Barragán, quien dijo que efectivamente la CITP tiene una distinta forma de trabajar la Tutoría, pero que gracias al proceso de acercamiento en el marco de la unificación, esto no será un problema para el Instituto. La CITP reúne en su estructura 10 años de experiencia de trabajo Institucional que convierte el tema de la Tutoría, en un instrumento funcional que la CITP pone a disposición del IPN.

4.- Desarrollo de Foros según los puntos del Programa

Instituto Politécnico Nacional
Coordinación Institucional de Tutoría Politécnica
7º Encuentro Institucional de Tutorías
Aula: 204

Hora: 09:00 a 10:00

Fecha: 23-10-12

Síntesis del Foro:

- a) En la intervención del tutor como estrategia para disminuir el estrés.
Los alumnos pasan por situaciones estresantes que le generan sistemas fisiológicos que tienen reacciones. Las materias que más les estresan son: geometría y trigonometría, historia, biología, física y calculo diferencial. También el estrés se da por falta de insomnio, depresión, conflictos, desgano, reducción de alimentos.
Se recomienda tomar situaciones con sentido del humor, habilidad asertiva, revisar hábitos personales, hacer ejercicio, desarrollar aficiones.
- b) En las acciones para lograr el dominio de temas básicos de matemáticas.
Eliminar una tutoría rutinaria, el profesor tiene que dejar de ser el sabelotodo. La escuela ya no es el centro del conocimiento total.
Evaluar y medir el impacto de una tutoría, por medio del uso de redes sociales, es necesario buscar nuevos entornos sociales para llevar a cabo la tutoría.
Diseñar estrategias entre alumnos y maestros para romper con paradigmas, abriendo espacios de diálogo y darle significado al conocimiento.
- c) La tutoría y el nuevo reglamento de estudios. Es indispensable conocer como se manejará la situación del estudiante a partir del nuevo reglamento y aproveche mas el tiempo, organizándose y adquiriendo mejores hábitos.

Trabajando en equipo

La segunda experiencia fue mi trabajo que un trabajo que sustente, que la gente para triunfar en la vida, debe triunfar también en su carrera impulsando las características de líder en sus tutorados.

Buscaré un mecanismo para informar sobre la formación de lideres en nivel medio para darle continuidad en superior en tutorías.

Un alumno debatió ya que el cree que el líder nace, pero es importante la guía de los tutores para encaminarlo de manera positiva.

Instituto Politécnico Nacional
Coordinación Institucional de Tutoría Politécnica
7º Encuentro Institucional de Tutorías
Aula: 202
Hora: 09:00
Fecha: 23-10-12
Síntesis del Foro:

Se presentaron a tiempo los ponentes y se inicia con el profesor Isidro Martín Martínez Rico de ENM y H; después el profesor Anastasio Noguerón García del CECyT-15 y por último los profesores José Luis Rangel Rangel e Hilda Nicté Achz Zarate. Se indica la dinámica a las tres presentaciones se llevaron a cabo en orden y en tiempo; las tres son de contenido interesante, importante y generan una gran atención por parte de los asistentes.

Conclusiones del Foro:

La necesidad de proceso de aprendizaje basado en una realidad contextual permite una educación permanente y procesos de aprendizaje adecuados que cumplan con los fines de la educación; aquí se agrega el aprender a “** cambiar” lo que implica ROMPER PARADIGMAS-RETO. También se aborda de manera puntual la importancia de coordinar la sabiduría con el esfuerzo y se menciona que para lograr los planes se debe disponer de PODER suficiente para transformarlos en ACCION. Finalmente se puntualiza la necesidad de formar a los tutores a fin de unificar lo que les corresponde hacer.

Instituto Politécnico Nacional
Coordinación Institucional de Tutoría Politécnica
7º Encuentro Institucional de Tutorías
Aula: 203
Hora: 09:00
Fecha: 23-10-12
Síntesis del Foro:

La ponencia expuesta por el maestro Tinoco nos amplió las acciones que debemos ejecutar en nuestra tarea como tutor, mientras que la propuesta de una herramienta que evalúe nuestra función como tutor grupal nos ayudará a eficientar

los tiempos y a tender a un mayor número de tutorados. También pudimos conocer la importancia del intercambio de experiencias para conocer propuestas y mejorar métodos.

Conclusiones del foro:

El foro transcurrió en un ambiente de respeto y cordialidad. Los ponentes dominaban sus temas y se reflejaba en la atención de los asistentes. Los asistentes participaron con comentarios acordes. Al finalizar hubo intercambio de experiencias y de materiales de interés, así como datos personales para futuros contactos.

Instituto Politécnico Nacional
Coordinación Institucional de Tutoría Politécnica
7º Encuentro Institucional de Tutorías
Aula: 203
Hora: 11:15 horas
Fecha: 23-10-12
Síntesis del Foro:

Las sesiones ponenciales se basaron en cuestión de prognosis, ya que dieron a conocer como hechos anticipados las experiencias tutoriales, de acuerdo a un pragmatismo hipotético, teórico y práctico reverenciaron su actuar docente dentro de una epistemología de conocimiento.

Conclusiones del foro:

La atmósfera de aportación epistemológica del conocimiento y referencial a un caso o casos vivenciales fue gran referente para la superación tutorial para los docentes

Instituto Politécnico Nacional
Coordinación Institucional de Tutoría Politécnica
7º Encuentro Institucional de Tutorías
Aula: 204
Hora: 11:15 horas
Fecha: 23-10-12
Síntesis del Foro:

PIT “Un camino hacia mi éxito académico”

-Refieren la acción tutorial enfatizando la personalización. Tutor- capacitarse y actualizarse.

-Informarse de las necesidades del Instituto y tutorado. Tutorado: comprometerse y acordar estrategias.

“uso de Internet como herramienta en la acción tutorial” romper la resistencia al uso de tecnología por parte del tutor. El acceso a las tecnologías para tutorados.

“hábitos de estudio” promover los hábitos de estudio. Realizaron un método para realizar un diagnóstico, un plan de acción y una auto evaluación para saber utilizar de manera eficaz y adecuada los métodos de estudio.

Conclusiones del foro:

Comprometernos como tutores en la acción tutorial y por parte de los tutorados para que también ellos promuevan las tutorías y mejoren su desarrollo escolar.
Diseñar material didáctico por medio de diferentes plataformas electrónicas por parte de alumnos y profesores que sean accesibles para todos, tanto alumnos como profesores. Este material apoyaría y fomenta el aprendizaje.
Fomentar a partir del reconocimiento de necesidades y un diagnóstico para tener una dirección en los hábitos de estudio.
Muy importante que el tutor se integre al avance tecnológico.

Instituto Politécnico Nacional
Coordinación Institucional de Tutoría Politécnica
7º Encuentro Institucional de Tutorías
Aula: 202
Hora: 12:30 a 13:30 horas
Fecha: 23-10-12
Síntesis del Foro:

El inicio y término de su formación académica requiere especial atención
1º exposición: atención a 1º semestres
2º exposición: trabajo en proyectos terminales
En ambos, atender la individualidad de cada uno de los alumnos tutorados y motivarlos a compartir sus proyectos con otras personas con proyectos similares.

Conclusiones del foro:

Es importante formar al docente y darle una gran importancia al aspecto familiar de los alumnos y su entorno.
El tutor se convierte en guía para que el alumno tome dediciones asertivas.

Instituto Politécnico Nacional
Coordinación Institucional de Tutoría Politécnica
7º Encuentro Institucional de Tutorías
Aula: 203
Hora: 12:30
Fecha: 23-10-12
Síntesis del Foro:

Desarrolla tu potencial

Metodología de reunión en dos partes:
Presencial y virtual en el sitio web.

“Curso virtual de desarrollo humano” con la finalidad de realizar una curación de actividades en cinco etapas (1)

(3) El coaching es una modalidad poderosa que realza el desempeño

(C1) (C2) (C3) El éxito en las tutorías es hacer las cosas con amor, por el amor que se tiene a los estudiantes.

Las actitudes de los varones manifiestan que las mujeres *confirman que no se preocupan por las tareas académicas.

La asertividad y el coaching son complementos para que el tutorado logre desarrollar sus competencias.

Actitud hacia el estudio, género y masculinidad (2)

Las masculinidades desde el punto de vista del joven en su quehacer académico.

El joven procura mantener su “estatus” social descuidando sus tareas académicas y preocupándose por desarrollar otras actividades.

Ensayo sobre la asertividad y el coaching con el tutorado (3)

Considerar la asertividad y habilidades sociales como términos sinónimos.

Los alumnos tutorados se comportan como se comporta el tutor, ellos ven, aprenden y hacen.

Para lograr la comunicación asertiva es muy importante el respeto.

Instituto Politécnico Nacional

Coordinación Institucional de Tutoría Politécnica

7º Encuentro Institucional de Tutorías

Aula: 203

Hora: 15:30 16:30

Fecha: 23-10-12

Síntesis del Foro:

Se desarrollaron tres ponencias: en la primera ponencia se expuso la importancia de la acción tutorial como sido de calidad vinculado al POA y socializado con toda la comunidad de la escuela.

En la segunda se expuso el seguimiento a la vida cotidiana de un grupo de alumnos donde se encuentra que a la tutoría se presentan alumnos de alto desempeño académico motivados por la obtención de beca o avanzar en la carrera que desean o problemas afectivo emocionales (sexuales). En la tercera ponencia se analizó la falta de motivación para la atención tutorial, encontrando diferencias en la personalidad en 5 áreas: emotividad, estabilidad emocional, tendencias al desorden, intelecto y asertividad. Como alternativa se elaboró un plan con apoyo de programa neurolingüístico, mayéutico

Conclusiones del foro:

1.- Los jóvenes son seres particulares que requieren una atención también particular.

2.- Los jóvenes de alto desempeño o de bajo desempeño tienen problemas emotivos y sexuales que requieren atención.

- 3.- Se requiere una atención particular por parte de los tutores, no es posible establecer una clínica en cada escuela.
 - 4.- El tutor tiene que capacitarse para cumplir con su papel.
 - 5.- Es necesario que los profesores desarrollen un trabajo profesional con sensibilidad de manera que no sea solo un trabajo de los tutores o de los psicólogos, cada profesor es un tutor.
 - 6.- Los profesores deben capacitarse para ser sensibles ante un alumno que es un proceso en formación* y canalizar con el psicólogo cuando hay problemas fuertes.
 - 7.- Es necesario tener apoyo psicológico en las escuelas.
 - 8.- El papel del tutor es muy importante para apoyar los aspectos emotivos y académicos en una época de abandono familiar.
-

Instituto Politécnico Nacional
Coordinación Institucional de Tutoría Politécnica
7º Encuentro Institucional de Tutorías
Aula: 202
Hora: 15:30
Fecha: 23-10-12
Síntesis del Foro:

Pensamiento crítico (8 elementos)

- 1.- El pensamiento crítico como herramienta para los alumnos en la toma de decisiones, por lo tanto el profesor tutor deberá motivar el desarrollo de este pensamiento a través de preguntas que reflejen claridad, precisen profundidad y pertinencia (estándares del pensamiento crítico)
- 2.- El arte de preguntar, fomentar en los tutorados estructuras del pensamiento para la identificación y resolución de problemas, a través de la estimulación e incrementar las capacidades del pensamiento utilizando los procesos básicos del pensamiento
- 3.- Lecciones aprendidas en la acción tutorial. Se ha observado en ESIA-TICOMAN que las profesoras realizan mayor interés por realizar la acción tutorial, por lo tanto contribuyen más en los procesos tutoriales del plantel. Sin embargo, hace falta más capacitación para que los docentes contribuyan con la acción tutorial.

Conclusiones del foro:

El papel que desempeña el maestro tutor debe fundamentarse en primer lugar, con capacitación que permita que la acción tutorial que desempeñan con los alumnos les permita desarrollar las competencias docentes adquiridas. Por lo anterior es fundamental desarrollar en los alumnos el pensamiento crítico y que el tutor canalice adecuadamente y de acuerdo a la situación particular del tutorado para la identificación y resolución de problemas.

5.- Conclusiones Generales

La CITP tiene un marco general trascendental y la cooperación entre las Escuelas pertenecientes al IPN tiene que ser funcional en base a las estrategias discutidas en estos foros, además de ser complementaria a los esfuerzos realizados desde los tres niveles educativos del propio Instituto. Se deja claro que no se habla en ningún momento de una centralización en el tutor, sino sobre la tarea de establecer una estrategia general que permita articular las tácticas de cooperación entre los involucrados en este proceso.

Las escuelas tienen la potestad de determinar sus prioridades en base a sus necesidades, todos los proyectos deberán contar con la opinión de la CITP.

El 7° Encuentro Institucional de Tutorías recibió 61 ponencias, atendió aproximadamente a más de mil personas durante los tres días del evento de forma presencial y los días 22 y 24 de octubre se realizó una transmisión vía internet a las personas interesadas en el tema de tutorías, así como a las Unidades Académicas y otras Instituciones Educativas, asimismo se realizaron 6 Conferencias Magistrales y 1 Panel de alumnos y otro de expertos juvenólogos.