

EL PERFIL SOCIOPEDAGÓGICO DE LOS ALUMNOS DE NUEVO INGRESO DEL CECYT NO. 13 RFM

Autoras: Hernández-Vera, Alma Lucía, León-Ramírez, Laura

Eje Temático. Aproximaciones Integrales Que Consideren Al Alumno Del IPN Desde Su Condición Juvenil. b) La Identidad Y Diversidad Juvenil En Los Alumnos Del IPN

PALABRAS CLAVES: PERFIL, SOCIO PEDAGÓGICO, MODELO EDUCATIVO. PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN OPORTUNA

INTRODUCCIÓN

En el Modelo Educativo que el IPN ha implementado, destaca la importancia de la formación integral del alumno que ingresa a sus instalaciones. Esta formación se refuerza con el desarrollo de competencias que la Reforma Integral de Educación Media Superior (RIEMS) propone, además de las exigencias de una educación sometida a procesos de acreditación y certificación tanto en sus carreras como en sus procesos. Todo ello se aúna a la visión de que “El Politécnico deberá distinguirse porque sus servicios educativos sean de la más alta calidad y que respondan al reto de crear más oportunidades de educación para los jóvenes”. (1).

Teniendo como referencia lo anterior, para proporcionar un servicio educativo de calidad a nuestros educandos, tratando de responder a las demandas actuales de un contexto en donde los

(1) Materiales para la Reforma No. 1 “Un nuevo Modelo Educativo para el IPN, IPN 2004

avances tecnológicos demandan diferentes formas de interacción social, es necesario empezar por conocerlos, y definir ¿qué características tiene la población que ingresa a las instalaciones del IPN , y muy específicamente en el CECyT No. 13?

No se puede influir en la transformación de nuestros alumnos, sin conocer ¿cuáles son sus fortalezas y debilidades? y ¿con qué oportunidades cuentan?

El presente trabajo tiene el interés de conformar un perfil de ingreso en el terreno sociopedagógico, el cual nos dotará de elementos de análisis para la implementación de programas de intervención oportuna, que faciliten su trayectoria académica durante su estancia en el plantel.

OBJETIVOS GENERAL:

Crear un Perfil de Ingreso de los alumnos de la generación 2012-2013 de Nivel Medio Superior del CECyT No. 13 conformado por las características sociopedagógicas de la generación, con el fin de diseñar programas de intervención oportuna.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Crear una herramienta para la construcción del perfil de ingreso.
- Conformación de un perfil de ingreso de la generación 2012-2013 en torno al área sociopedagógica.

- Contar con elementos de análisis para la conformación de programas de intervención oportuna.

METODOLOGÍA:

Este es un estudio exploratorio, sobre el tema existe poca literatura, en términos generales el Dr. Adrián de Garay, profesor investigador de la Universidad Autónoma Metropolitana del campus Azcapotzalco, realizó un interesante trabajo sobre “La integración de los jóvenes en el sistema universitario” (2) estudio que incorpora el conocimiento de las características sociales, académicas y culturales de los universitarios de nuevo ingreso, en lo referente al Nivel Medio Superior, no se ha incursionado en el conocimiento de las características de los alumnos que ingresan.

A partir de 1996 la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS) a través del Centro Nacional de Evaluación (CENEVAL) implementó el examen único, producto de este examen se asignan al CECyT los alumnos de nuevo ingreso; de los cuales sólo conocíamos que eran alumnos que habían acreditado su examen con un puntaje de más de 89 puntos, las edades que tienen, la secundaria de procedencia y el promedio con el cual egresaron de la misma; pero no se profundizaba más al respecto.

A raíz de los procesos de acreditación de las carreras que oferta el IPN, como parte de los

(1) El Dr. Gary ha realizado varios estudios sobre el tema, estos estudios han permitido conocer más sobre las características de los alumnos que ingresan a la UAM, elementos que les han permitido diseñar estrategias de intervención.

requerimientos solicitados es la implementación de un estudio socioeconómico a los alumnos de nuevo ingreso, el cual sólo se realizaba a quienes solicitan alguna beca, aunque cabe señalar que para la beca que oferta el gobierno del D.F., no es necesario este estudio, sólo basta con ser habitante del D.F. y estar inscrito en alguna escuela pública del Nivel Medio Superior.

Este estudio tiene el interés no sólo de conocer la situación socioeconómica de los alumnos, sino va más allá, se desea conocer aspectos sociopedagógicos que serán muy relevantes y útiles para dicho estudio; para tal efecto se diseñó un cuestionario conformado con los siguientes rubros:

- Estudio Socioeconómico
- Dinámica Familiar
- Antecedentes Escolares
- Interés por el IPN (CECyT)
- Hábitos de Estudio
- Educación Integral
- Hábitos de consumo (situación de riesgo)

En el Estudio Socioeconómico se pretende determinar edad, sexo, estado civil, dependientes económicos (si los hay), de quien depende económicamente, ingresos familiares, egresos, condiciones de la vivienda así como de los recursos con los que cuenta para sus actividades académicas.

En cuanto a la Dinámica Familiar: se explora con quién vive, la conformación del núcleo familiar, la edad y escolaridad de los padres y

hermanos, además de la relación que tiene con cada miembro de la familia entre otros.

Los aspectos que se consideran en los Antecedentes Escolares son: tipo de secundaria de procedencia, si ha dejado de estudiar, cuantos años y por qué, cuál fue el puntaje que obtuvo en la COMIPEMS, si esta fue la primera opción, promedio con el que egreso de la secundaria y en que turno se encontraba.

Resulta relevante conocer el porqué de su interés en el IPN, además como se enteró de las opciones educativas de esta institución educativa, si cuenta con alguna familiar que haya estudiado en el IPN, si acudió al plantel para conocer de la oferta educativa que brinda, si la elección fue por interés propio o estuvo influenciada, y si es así por quién.

En materia de hábitos de estudio, se pretende conocer si cuentan con estrategias de estudio, cuáles son sus herramientas de consulta, qué papel juega el internet como recursos didáctico, si utiliza la computadora para actividades académicas y cuantas horas invierte en ello, si gusta de trabajar en equipo, si la escritura y la lectura forma parte de sus hábitos, etc.

En cuanto a su educación Integral es importante conocer si se práctica algún deporte, o actividad cultural, si cuentan con educación artística, si asisten a eventos culturales y de qué tipo, cuál es actividad que realizan en su tiempo libre, entre otras.

Por último, los Hábitos de Consumo en el cual se desea explorar sobre el consumo de drogas, alcohol, tabaco, a partir de cuándo se inicio y cuál es la cantidad de su consumo que realiza habitualmente. Por otro lado también permite conocer si ha iniciado una vida sexual y si esta es con protección, si es así qué método anticonceptivo utilizan. Si alguna vez han estado embarazadas, si se han practicado alguna aborto; si han sido víctimas de acoso o violencia, o si la han ejercido y con quién, y si en casa existe violencia y de qué tipo, etc.

El cuestionario fue aplicado a una pequeña muestra de la población con el fin de validarlo, y producto de esta actividad visualizamos, el que para su aplicación se debería de dividir en dos etapas, la primer en donde se abarquen los aspectos: Estudio Socioeconómico, Dinámica Familiar, Antecedentes Escolares, Interés por el IPN (CECyT), Hábitos de Estudio y Educación Integral y una segunda etapa el de Hábitos de consumo.

La aplicación del cuestionario se realizó en línea, a través de la página de internet del plantel, a la hora de consultar su horario y turno de inicio de clases, previamente se tenía que llenar el cuestionario en su primera etapa, ya que se observo que esta generalmente se realiza en compañía de los padres de familia, la segunda etapa (hábitos de consumo) se realizó en las instalaciones del plantel, antes de dar inicio el curso de inducción, en forma confidencial y totalmente individual, para facilitar que la información obtenida sea fidedigna.

RESULTADOS.

El producto de la aplicación de este cuestionario, exige de un ejercicio de análisis y de exhaustiva reflexión,

Los resultados del estudio se encuentran en la etapa de tabulación y diseño de graficas para llegar a la interpretación y la construcción de propuestas de trabajo.

Pero de él podemos anticipar lo siguiente:

El 84% de nuestros alumnos se encuentran ubicados en el rango de 14 a 15 años, encontrando sólo un 2% mayor de 20 años. De ellos el 51% son hombres y de toda la población el 97% son solteros, pero existe un 2% casado y un 1% divorciado y un 1% restante en unión libre.

Se cuenta con el 8% de la población que labora, los cuales mencionan que lo hacen para sostener sus estudios y apoyar a los gastos familiares, de ellos el 90% sus ingresos asciende a un salario mínimo, además el 20% de ellos cuentan con dependientes económicos (hijos, hermanos o padres).

De los alumnos que no trabajan el 55% dependen económicamente de ambos padres, el 20% de la madre, el 22% del padre y el restante de hermanos o algún familiar.

Habitan en viviendas propias en un 53%, 18% rentada y un 29% de alguna familiar o prestada; la cual en un 3% no cuenta con agua potable, un 4% sin drenaje, un 2% sin energía eléctrica, el 3% no usan gas y el 15% no

tienen servicio telefónico; la habitan en promedio entre 5 a 6 habitantes; el 68% de los alumnos comparten su recámara con alguna familiar, el 40% no cuenta en su domicilio con computadora y quien sí la tienen el 70% la comparten entre los diferentes miembros de la familia.

El 57% de las familias no cuenta con automóvil y el 60% de nuestros alumnos no cuentan con un espacio exclusivo para su estudio.

De nuestros alumnos el 24% sólo realizan 2 comidas al día y el 71% hacen las 3 comidas. El promedio de ingreso familiar es de \$2000 a \$5000 pesos en un 62%.

Los alumnos en un 70% viven con ambos padres, 24% sólo con la madre y un 2% solo con el padre, el resto con familiares, amigos o solos.

Dinámica Familiar:

El 50% de nuestros alumnos son hijos mayores, el rango de edad del padre en un 29% es de entre 31 a 40 años y en un 51% de 31 a 50 años con el 31% de estudios de secundaria, 28% estudios técnicos y solo un 18% con estudios de licenciatura; en el caso de la madre el 44% oscila su edad entre 31 a 40 años, 47% entre 41 a 50 años, con estudios en un 28% de secundaria, 39% carrera técnica y un 13% de estudios de licenciatura; el 53% de los alumnos son el primero de los hijos que estudia el bachillerato en el núcleo familiar.

Menciona el 80% contar con una buena relación entre hermanos y un 10% son hijos

únicos; el 94% manifiestan tener buena relación con la madre y el 77% con el padre además el 8% mencionan no conocer a su padre.

Antecedentes Escolares:

El 12% han dejado de estudiar en algún periodo, en promedio de 1 a 2 años, siendo el 41% la causa problemas personales y/o familiares y un 18% reprobación y un 34% por problemas económicos; acudieron a la secundaria en un 85% en el turno matutino.

Interés por el IPN (CECyT):

En un 71% el CECyT fue su primera opción en el examen único, en un 53% no conocían el plantel a la hora de ser aceptados y sobresale que el 40% conoce del plantel su oferta educativa a través de familiares, el 24% por la secundaria y un 13% por la Expoprofesiográfica.

Eligieron al IPN en un 80% por el prestigio de la institución y afirman un 99% conocer antes de su ingreso la oferta educativa del plantel; resalta que el 67% de los alumnos invierten para su traslado al plantel de 1 a 2 hrs.

Hábitos de Estudio:

El 49% utiliza la tecnología para sus actividades académicas, el 97% usan en forma cotidiana el internet y en un 94% considera que el uso de esta tecnología facilita su aprendizaje.

El uso del Internet como actividad académica en un 66% lo requiere para obtener investigar, otorgándole validez a la información que de ahí obtienen; cita en un 61% que invierten entre 2 hrs promedio al día de su tiempo para esta actividad.

El 51% comentan haber leído entre 1 a 3 libros en el último año, esta lectura a petición de un trabajo escolar y en un 53% fueron novelas.

En un 52% no le gusta escribir y quienes si lo han hecho en un 38% sólo ha petición de alguna actividad académica, curiosamente el 20% de los encuestados que escriben por gusto preferentemente escriben poesía.

Educación Integral:

El 53% no realiza ninguna actividad deportiva y quienes si lo hacen en un 57% lo practican 2 a 3 veces a la semana, destacando el 21% que lo hacen diariamente como parte de sus actividades cotidianas, sobre sale un grupo de alumnos que de alumnos que son deportistas de alto rendimiento, en un 36% practican el futbol.

El 77% no realiza ninguna actividad artística, de quien si lo hacen, el 42% lo ejerce de 2 a 3 veces a la semana, y el 23% en forma diaria, esta actividad se concentra en un 32% el baile y el 33% en la música; el 32% de la población encuestada toca algún instrumento.

En la distribución del tiempo libre, el 78% lo invierte en escuchar música, ver televisión, jugar videojuegos o navegar en el internet, poco invierten en la convivencia familiar.

Hábitos de consumo (situación de riesgo):

El 45% de los alumnos ingieren alcohol y el 40% de ellos los hacen desde la secundaria, consumiéndolo generalmente con los amigos, en lo referente al tabaco, el 82% fuma en forma periódica y lo inicio desde la secundaria; un 5% consume drogas preferentemente marihuana, y manifiestan que en su núcleo familiar el 25% cuenta con algún problema de adicción.

El 14% ya inicio su vida sexual y en promedio tuvieron su primera relación sexual a los 14 años, cuando tienen relaciones en su gran mayoría usan el condón, pero resalta que existe un número considerado que no se protegen,

De la población encuestada 5 casos se han practica algún aborto.

El 7% de los alumnos han sufrido algún tipo de violencia, siendo esta preferentemente verbal y bullying. y el 8% manifiestan haber participado en algún acto de violencia contra algún amigo o compañero.

CONCLUSIONES:

La información presentada, sólo son preliminares, esta tendrá que ser como ya se menciono objeto de un análisis más profundo, pero a grosso modo se puede obtener como conclusión:

- En su gran mayoría (62%) las familias de los alumnos cuentan con un ingreso de 2 a 3 salarios mínimos,

y si se parte del hecho, que las familias en promedio la conforman entre 5 a 6 miembros, de ahí que muchos de ellos carecen de espacios idóneos para el desarrollo de sus actividades académicas, así como del equipo de computo para la misma; por lo que el plantel tendrá que considerar la asignación adecuada de la becas así como la ampliación de los servicios en el centro de atención a estudiantes, con el fin de garantizar elementos de apoyo para la permanencia del alumno en el plantel.

- Resalta que un gran número de los alumnos de nuevo ingreso son los primogénitos, y por ende los primeros en el núcleo familiar que ingresan al bachillerato, estas familias las conforman padres con niveles de estudio básicos y entre los rangos de 40 a 50 años preferentemente. Lo que implica las grandes expectativas que los padres depositan en sus hijos al ingreso al Instituto. Es importante considerar esta información para la planeación de los talleres de Escuela para Padres.
- Existe un porcentaje de alumnos que han dejando de estudiar en algún nivel anterior, y la causa principalmente fueron por problemas familiares y económicos, lo cual tendríamos que tener en cuenta por los tutores y el área de Orientación, así como el área de becas.

- En un porcentaje considerable de los alumnos que ingresaron al CECyT, lo solicitaron en su primera opción, pero la eligieron sin conocerlo físicamente y la información que tuvieron de él, fue a través de algún familiar; lo que nos permite proponer la necesidad de reforzar el conocimiento de las características de la oferta educativa del instituto, a través del curso de inducción mismo que se reforzara en la unidad de aprendizaje de orientación profesional.
- Destaca también que eligieron el CECyT a pesar de que para su traslado invierten en su gran mayoría más de 1 hr.
- Los alumnos utilizan en forma cotidiana la tecnología, y este uso además de lo recreativo, también es académico, reconociendo por ellos que aprenden mejor a través de ella. De ahí la necesidad de incorporar en la planeación didáctica el uso de ellas como estrategia de aprendizaje (blog, webquet, etc.)
- Esta población prefiere escribir más que leer, esta última lo hacen a solicitud del docente y sólo para cumplir alguna actividad académica. Esta información al igual que la anterior es por demás importante para la planeación didáctica, además de reforzarla a través de talleres de estilos y técnicas de aprendizaje.
- Un buen número de alumnos invierten su tiempo libre al deporte más que a

la cultura, incluso se cuenta con deportistas de alto rendimiento y varios de ellos tocan algún instrumento o practican en forma periódica la danza. Estos alumnos se pueden canalizar como auxiliares o adjuntos de los talleres culturales y deportivos que ofrece el plantel además de ser excelente promotores de dichas actividades.

- Manifiestan los alumnos consumir alcohol, fumar y en algunos casos ingieren algún tipo de estimulante, desde la secundaria, además de encontrar en el núcleo familia algún problema de esta índole. Sin duda esta situación se tendrá que retomar con el diseño de taller o cursos en contra de las adicciones, prevención y en su caso canalización, misma que se reforzara con la concertación de convenios con organización de apoyo.
- Nuestros alumnos en un número significativo han iniciado su vida sexual, esta preferente fue a los 14 años, resaltando que en algunos casos la ejercer sin algún tipo de protección, e incluso se manifiestan haberse practicado algún aborto. Sin duda esta información se rescata, para la creación de programas de prevención de la salud, especialmente de salud sexual, métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual, etc.

- Resalta que se manifiesta haber practicado bullying o haber sido objetivo del mismo. Esto nos orilla a reforzar a través de taller, e incluso en las mis asignaturas la importancia del respeto, de educar a través de la equidad, tolerancia, contribuyendo a un mundo sin violencia, reforzado por actividades del área de orientación y los COSECOVIS.
- Un gran apoyo en la intervención de esta problemática es el Programa Institucional de Tutorías, de ahí la importancia de capacitar a los docentes en el terrenos de las necesidades, he inquietudes, de los adolescentes, con el fin de comprenderlos y contar con la capacidad de detectar problemas para ser canalizadas en forma oportuna
- Finalmente se concluye que el perfil de ingreso de los alumnos del CECyT se está construyendo, en el momento en que se encuentra la investigación sus avances nos permiten identificar que existen algunas factores de riesgo que pueden llevar a los alumnos al fracaso escolar, pero también existen zonas de oportunidad y fortalezas que potencializándolas obtendremos mejores resultados.
- También se visualiza la importancia de la profesionalización del trabajo tutorial, a través de la capacitación, como un factor predominante de cambio

BIBLIOGRAFIA

- www.inide.gob.ni/bibliovirtual/publicacion/desercionedp.pdf
- <http://www.monografias.com/trabajos9/3/factores-sociopedagogicos-desercion-estudiantes/factores-sociopedagogicos-desercion-estudiantes.shtml>
- <http://www.mastesis.com/tesis/analisis+de+algunos+factores+sociopedagogicos+en+relacion+c:40834>
- De Garay Sánchez, Adrian. "Integración de los jóvenes al sistema universitario. Prácticas académicas, sociales y de consumo cultura".l. Ed. Pomares. Barcelona, España. 2004
- Materiales de la Reforma No. 1 "Un Nuevo Modelo Educativo para el IPN" IPN 2004