

PROPUESTA PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL PROGRAMA DE ACTIVIDADES PARA EL ACOMPAÑAMIENTO DEL ALUMNO TUTORADO

¹Espino-Bahena,Guillermina
Venegas-Barron,Luis Miguel

PALABRAS CLAVE: CONSTRUCCIÓN, PROGRAMA DE ACTIVIDADES, APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS, COMUNICACIÓN, EMPATIA, ALUMNOS ACTIVOS, APROVECHAMIENTO ESCOLAR.

INTRODUCCIÓN

Considerando la importancia de la labor del profesor tutor, ya que es el responsable de proporcionar un acompañamiento a los alumnos tutorados a lo largo de sus estudios, de tal forma que este acompañamiento apoye al educando en la adquisición de aprendizajes significativos en el marco del Modelo Educativo Institucional, que dé como resultado una mejora en el rendimiento académico de los estudiantes. Es imprescindible que el profesor tutor diseñe un programa de acompañamiento para los alumnos tutorados que le apoyen a alcanzar las metas propuestas, por lo cual en el CET Walter Cross Buchanan del Instituto Politécnico Nacional hemos implementado un programa de actividades concretas que contribuyen a la formación integral de los tutorados, mediante las cuales podemos detectar sus fortalezas y debilidades para guiarlos en su desarrollo académico y personal. En semestres anteriores nosotros como profesores tutores elaboramos el programa de actividades, el cual presentamos en la primera reunión a nuestros estudiantes tutorados, lo cual reflejó buenos resultados (mismos que expusimos en el 6° Encuentro

Institucional de Tutorías), pero tomando en cuenta los nuevos contextos de comunicación y aprendizaje en los cuales están inmersos los estudiantes debido principalmente al Modelo Educativo Institucional y considerando también por otro lado las diversas problemáticas que enfrentan los alumnos, nos dimos a la tarea de mejorar nuestra propuesta para eficientarla aún más, por lo que la presente propuesta en particular consiste en **construir el programa de actividades para el acompañamiento del estudiante tutorado** (semestral para 10 alumnos tutorados) **de forma conjunta estudiantes y profesor tutor**, con actividades concretas que fomenta la adquisición de aprendizajes significativos en la Física, de la cual se imparten 4 cursos en el Nivel Medio Superior en el área Físico Matemáticas. En particular la presente propuesta es muy enriquecedora ya que la participación de los estudiantes en la elaboración de las actividades del programa de actividades semestral, hace que las actividades y trabajos que los estudiantes proponen incidan directamente en sus necesidades, expectativas y problemáticas que enfrentan en ese momento los alumnos tutorados. Como experiencia hemos constatado que los alumnos presentan un cambio de actitud, pasan de ser pasivos a ser activos en el cumplimiento del programa de actividades. Los

¹CET Walter Cross Buchanan IPN
gespino@ipn.mx

logros de los estudiantes son significativos ya que ellos los construyen con la guía del Maestro Tutor. Así mismo la comunicación entre el profesor tutor y el alumno tutorado mejora considerablemente ya que el alumno experimenta que él es el centro alrededor del cual giran todas las actividades de acompañamiento. La comunicación estudiante tutorado-profesor tutor, hoy en día es necesaria e indispensable y si ésta se da en un clima de respeto y de empatía, se conjuntan esfuerzos para alcanzar las metas académicas que elaboran conjuntamente, que salven todos los obstáculos propios de la edad y del medio donde se desarrollan los estudiantes. Lo cual da como resultado que el alumno eleve su aprovechamiento escolar.

Objetivos

Tomando en cuenta que el tutor debe ser un actor que conozca y tenga empatía con las problemáticas y debilidades que enfrenta cada alumno tutorado, así como con sus habilidades, aptitudes y fortalezas y además reconoce que los estudiantes pueden ser tutorados mediante el diseño de un programa de actividades de acompañamiento, de tal forma que estas actividades sean concretas y con objetivos y logros específicos que favorezca el desarrollo y desempeño académico de los estudiantes.

El objetivo general de la presente propuesta consiste en implementar la guía necesaria para que el maestro-tutor conjuntamente con su grupo de alumnos tutorados (10 alumnos),

construyan el programa de apoyo y acompañamiento con las actividades individuales y grupales que contribuyan a mejorar el desempeño académico de los alumnos tutorados.

Como objetivos específicos tenemos:

- Detectar los problemas académicos y personales tanto de forma grupal como individual, que el grupo de los 10 alumnos tutorados tiene al inicio del semestre para guiarlos en la solución de los mismos y con esto mejorar el rendimiento escolar de los alumnos.
- Emplear y mejorar la comunicación directa y electrónica, individual y grupal para que el estudiante concientice sobre los problemas académicos que puedan tener así como los mecanismos de solución.
- Detectar las áreas en la que los estudiantes les gustaría desarrollarse con la finalidad de implementar las actividades necesarias, como pueden ser creatividad, investigación, participación en concursos teóricos o prácticos, lectura de divulgación científica, etc. Que de como resultado que los alumnos adquieran aprendizajes significativos y con esto incrementen su aprovechamiento escolar y de esta forma contribuir en la formación integral de los estudiantes.
- Que el profesor tutor fomente en el estudiante durante el acompañamiento, la mejora del desempeño académico de dicho alumno, tanto en su trabajo

individual como en el trabajo colaborativo.

Metodología

La presente propuesta plantea el trabajo colaborativo entre el maestro tutor y estudiantes tutorados (10 estudiantes), para elaborar el programa de actividades semestrales, en dicho trabajo se plantean actividades que involucren; al grupo de 10 alumnos, a dos equipos de 5 alumnos y a los estudiantes de forma individual.

En la primera reunión se propone que el profesor tutor en conjunto con sus alumnos tutorados detecten los problemas académicos que tienen y que participen con la actividad correspondiente como propuesta de solución al problema, de igual forma el alumno detectara que habilidades, actitudes, conocimientos y aprendizajes inherentes al semestre que cursan les gustaría desarrollar con la finalidad de programar una actividad o trabajo específicos, las actividades elegidas son con el fin de elevar el aprovechamiento escolar de los estudiantes. Para esto se propone el llenado individual por cada tutorado de la tabla no. 1, con la información de dicha tabla se elabora el programa de actividades grupales e individuales que se detallan en la tabla 2. Entonces el programa de actividades de acompañamiento que realiza el profesor tutor y alumno tutorado es individual para cada uno de los estudiantes tutorados de tal forma que dicho programa contempla actividades grupales, actividades en equipo y actividades individuales de acuerdo a las necesidades y elección de cada alumno. Tomando en cuenta que dichas actividades

apoyaran a mejorar el desempeño académico de los estudiantes, así como a mejorar el trabajo colaborativo e individual de dichos estudiantes. Un ejemplo particular de la construcción del programa de actividades de acompañamiento que llevamos con los 10 alumnos tutorados del grupo 5IM9, del Centro de Estudios Tecnológicos Walter Cross Buchanan se refleja en las tablas Número 1 y Número 2 que se muestran a continuación.

En particular en la primera reunión en la detección de problemas académicos seis de alumnos manifestaron su preocupación por el adeudo de la Materia de Física II, que cursaron anteriormente, y los otros cuatro alumnos mencionaron que aunque habían acreditado la materia no consideraban tener los conocimientos necesarios previos para comprender a la Física III, así mismo los alumnos manifestaron su deseo de aprender Física mediante el diseño y construcción de un prototipo para posteriormente participar en el concurso de prototipos, otra actividad por la cual se interesaron es en realizar en cada sesión ejercicios que mejore su concentración, de forma individual, un alumno fue canalizado al área psicológica para que sea apoyado en su problema personal, otro alumno asiste a una reunión semanal para guiarlo en técnicas de estudio para que cumpla en tiempo y forma con sus tareas de clases. Cada problema académico individual detectado por cada estudiante así como la detección de que habilidad, conocimiento o aprendizajes le gustaría desarrollar, se registran en la tabla No. 1, de igual forma cada alumno de forma individual

registro su propuesta de solución y el tutor junto con la participación del grupo eligieron las actividades de solución a las problemáticas planteadas.

Posteriormente en la segunda sesión, el Profesor Tutor junto con el grupo de tutorados arman el programa de actividades semestrales de acompañamiento, este programa se construye tomando en cuenta la tabla no. 1, de tal forma que el programa de actividades contempla actividades que lleva el grupo de los 10 alumnos, actividades que llevan en equipo de 5 alumnos y actividades individuales que solo corresponden a la necesidad de un alumno en particular.

Dentro del programa de actividades existe un producto concreto y divulgación de estos resultados a través de la participación del estudiante tutorado en los programas, eventos y concursos académicos convocados dentro del Instituto y fuera del Instituto, permite visualizar que el trabajo de tutoría es fructífero.

El programa de actividades también contempla las expectativas, visión y necesidades del alumno tutorado de tal manera que el programa de actividades se convierte en individual para cada tutorado.

Principalmente que existen logros personales del estudiante que reflejan un desarrollo positivo en su desempeño académico.

Alumno tutorado	A	Propuesta de solución	Observaciones
Asignaturas Con adeudo o con bajo aprovechamiento			
Problemas relacionados con el método para estudiar en casa			
Problema para comprender en clase			
Habilidades, destrezas, conocimientos, aptitudes que desees desarrollar, como pueden ser, creatividad, investigación científica, construcción de conocimientos, lectura científica, etc.			
Eventos, Encuentros o concursos en los que te gustaría participar. Como pueden ser Interpolitecnico de Física Teórico o Teórico-Practico, Olimpiada de			

Física, Concurso de Prototipos, Concurso de Aparatos y Experimentos, Expositor en la Semana de la Ciencia, Concurso de Lectura de divulgación Científica, etc.			
--	--	--	--

Tabla No. 1

A continuación en la tabla numero 2 se muestra un ejemplo del programa de actividades que se construyo con alumnos tutorados del grupo 5IM9 del CET Walter Cross Buchanan, esto tomando como base los datos de la tabla No. 1 y con la participación de los alumnos tutorados. Este programa cambia para cada alumno en las actividades individuales.

Programa de actividades para el acompañamiento del estudiante tutorado			
Alumno Tutorado A	Actividades	Objetivos y Productos	Observaciones
Semana 1 y 2	participación en la elaboración del programa de actividades	Detectar los objetivos, expectativas y problemas del estudiante tutorado.	Estudiante tutorado canalizado a la instancia correspondiente, para apoyo del área de

Semana 3-18	-Curso de Física II -Ejercicios para mejorar la concen tración en clases y en el estudio.	Adquirir los conocimien tos previos de la Física II para la construcción de conocimien tos de la Física III y presentación del E.T.S. de Física II en enero 2012	psicología.
Semana 5-16	Diseño y construcción de un prototipo de Física. Trabajo en equipo de 5 alumnos	Desarrollar el trabajo colaborativo e interdisciplina rio. Desarrollo de la creatividad, Participación en el próximo Concurso de Prototipos.	
Semana 17	Auto-evaluación del alumno Tutorado en el cumplimiento del programa de actividades	Informe escrito del desempeño académico en las unidades de aprendizaje que cursa e informe de las actividades complementa rias que realizo	

Semana 18	Evaluación entre pares tutorados y evaluación del profesor tutor y cierre de actividades semestrales	fomentar el respeto y comunica ción, con los pares el reconoci miento a las actividades alcanzadas.	
--------------	--	---	--

Tabla No. 2

Las tareas concretas que se registran en programa de actividades, en primer lugar reflejan los requerimientos y deficiencias que influyen directamente en el desempeño académico y en segundo lugar la realización de las tareas promoverá el desarrollo de habilidades, actitudes, aptitudes, y conocimientos significativos. A la par durante el acompañamiento con este programa de actividades se va creando una relación de confianza y respeto entre el tutor y el tutorado así como entre pares tutorados ya que en las tareas todos los actores trabajan colaborativamente. Las Actividades individuales será un trabajo que apoye al estudiante en el conocimiento de sí mismo y la construcción de conocimientos, valores, actitudes, aptitudes y hábitos que favorezcan su desempeño escolar y la actividades en equipo promoverán el desarrollo de actitudes participativas y habilidades sociales que faciliten la integración de su entorno.

Las Actividades individuales será un trabajo que apoye al estudiante en el conocimiento de sí

mismo y la construcción de conocimientos, valores, actitudes, aptitudes y hábitos que favorezcan su desempeño escolar y la actividades en equipo promoverán el desarrollo de actitudes participativas y habilidades sociales que faciliten la integración con su entorno. El profesor Tutor también deberá estar atento para canalizar las necesidades particulares y académicas del estudiante, que estén fuera de su alcance para resolver.

Resultados

Concretamente en la nuestra propuesta se plantea que mediante la construcción de un programa de acompañamiento a los estudiantes tutorados, que responda a sus necesidades y expectativas, los resultados que hemos obtenido en el CET Walter Cross Buchanan han sido los siguientes:

- ✓ Los alumnos elevan su rendimiento escolar.
- ✓ Se despierta en los estudiantes la semilla de la investigación científica y su gusto por ella.
- ✓ Los estudiantes genera sus aprendizajes significativos (al construir un prototipo)
- ✓ Ejerce mayor control sobre su educación y formación.
- ✓ Aplica de forma interdisciplinaria sus conocimientos de la Física y las Áreas Tecnológicas.
- ✓ El alumno se comunica mejor con su maestro y pares.

- ✓ El alumno participa en concursos y eventos académicos que estimulan su trabajo y madura y concientiza más sobre sus habilidades, destrezas, conocimientos y capacidades.
- ✓ Aprende a trabajar en equipo en un clima colaborativo y de respeto.
- ✓ El trabajo del alumno tutorado es notable por sus compañeros que no tienen profesor tutor y permite que cada vez un mayor número de alumnos busquen tener un profesor tutor.