



# 7° Encuentro Institucional de tutorías IPN

Jóvenes y TIC. Acceso, uso y percepciones de  
recursos digitales en ámbitos académicos

Luz María Garay Cruz  
Universidad Pedagógica Nacional-Ajusco  
México

# Importante conocer...

1. Qué tipo de recursos tienen acceso los jóvenes.
2. Qué tipo de prácticas de uso han desarrollado con las TIC.

# Criterios metodológicos

124 estudiantes de tres programas educativos de la UPN



# Criterios metodológicos

El cuestionario se aplicó a 124 estudiantes

Entrevista a profundidad a 12 estudiantes para profundizar en algunos aspectos

# Acceso, disponibilidad y uso de tecnología

Los resultados se presentan organizados en 6 apartados:

1. Computadora
2. Internet
3. Teléfono celular
4. Videojuegos
5. Escuchar y bajar música
6. Actividades y opciones de las TIC

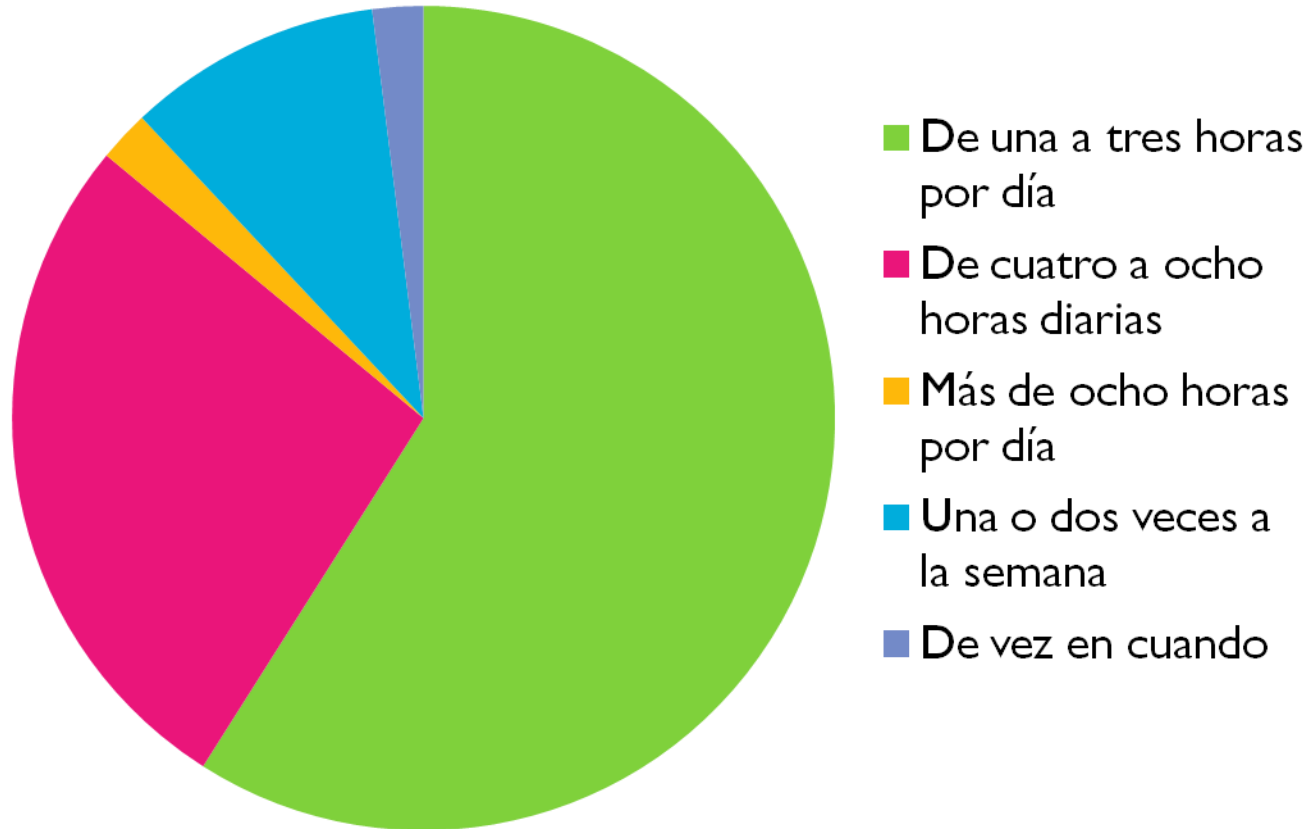
# ¿Qué aparatos tienen?

Aparatos que tiene				
	Frecuencia		Porcentaje (%)	
	Sí lo tiene	No lo tiene	Sí lo tiene	No lo tiene
Teléfono celular	119	5	96	4
Computadora	119	5	96	4
Reproductor de música	92	32	74.2	25.8
Internet	92	32	74.2	25.8
Consola de videojuegos	35	89	28.2	71.8
Juegos portátiles	28	96	22.6	77.4

# Años de uso de computadora

<b>Años de uso computadora</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Uno a cinco	16	12.9
Seis a diez	86	69.4
Once a quince	21	16.9
Más de quince	1	0.8
Total	124	100.0

# Tiempo de utilización de la computadora

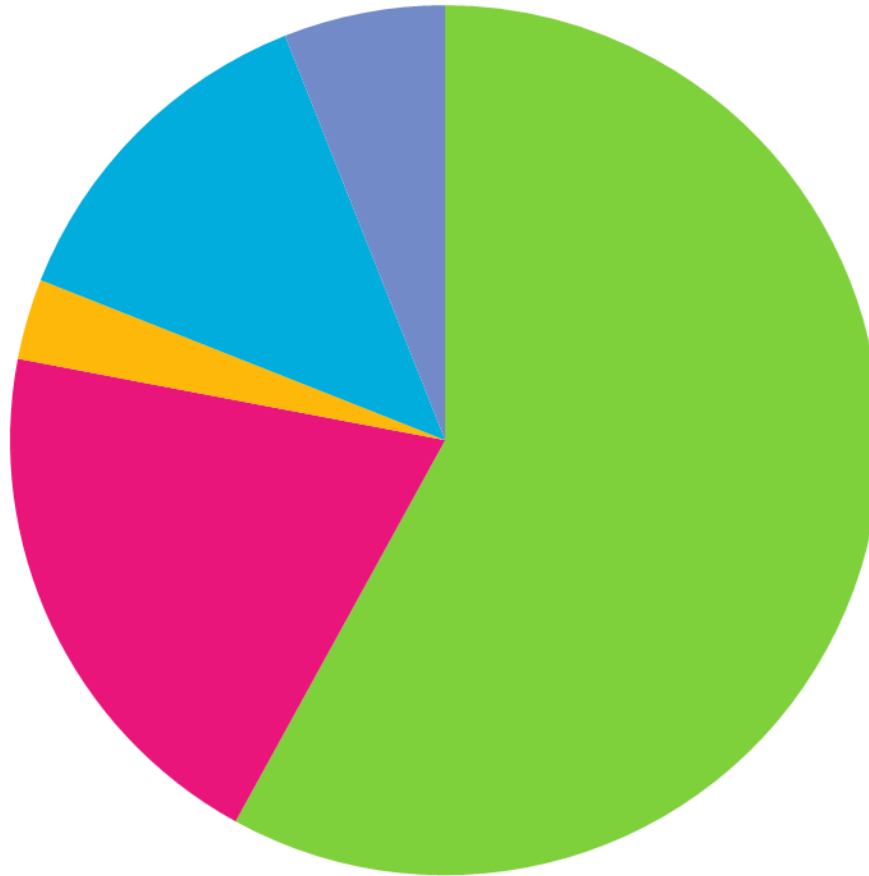




# Años de uso de Internet

<b>Años de uso de Internet</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Uno a cinco	49	39.5
Seis a diez	71	57.3
Once a quince	3	2.4
NC	1	0.8
Total	124	100.0

# Tiempo de uso de Internet



- De una a tres horas por día
- De cuatro a ocho horas diarias
- Más de ocho horas por día
- Una o dos veces a la semana
- DE vez en cuando

# Comparación

	Tiempo de uso de la computadora		Tiempo de uso de Internet	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
De una a tres horas por día	73	58.9	72	58.1
De cuatro a ocho horas diarias	33	26.6	25	20.2
Más de ocho horas por día	3	2.4	4	3.2
Una o dos veces a la semana	13	10.5	16	12.9
De vez en cuando	2	1.6	7	5.6
<b>Total</b>	<b>124</b>	<b>100</b>	<b>124</b>	<b>100</b>

# Ventajas de Internet

<b>Principales ventajas de Internet</b>		
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
<b>Mucha y variada información</b>	101	81.5
<b>Trabajos escolares</b>	97	78.2
<b>Contacto con amigos y familiares</b>	63	50.8
<b>Información de todo el mundo</b>	59	47.6

# Resultados

Las cinco actividades más realizadas en Internet son:

1. Búsqueda de información 96% (119)

## Elaboración de tareas

1. Uso del correo electrónico 85% (106)

2. Para realizar actividades escolares 70.2% (87)

3. Uso de Messenger 68.5% (85)

4. Para consultar wikis un 42.7% (53)

# Resultados

Aunque en el caso de la UPN no figura entre las cinco principales actividades, las redes sociales tienen un porcentaje importante quedando en sexto lugar con 35.5% (44), y en séptimo el descargar música 34.7% (43).

# Resultados

En las entrevistas, los resultados sobre las actividades más frecuentes :

- Elaboración de tareas
- Chatear
- Revisar correo electrónico
- Uso de redes sociales
- Ver videos y películas
- Descarga de documentos

# Resultados de las entrevistas

- En relación con el uso que le dan a las TIC en actividades escolares:
- Redes sociales-espacio de interacción y organización de tareas
- Reconocen la utilidad de Internet pero saben que deben ser cuidadosos con la información



# Resultados de las entrevistas

- Saben de la práctica de pegar y copiar, pero reconocen que usan la Red como insumo de información aunque también reconocen no saber buscar bien.
- De acuerdo con sus respuestas todos han pasado ya por varios años de uso de las TIC, pero no han tenido cursos formales, los acercamientos han sido de manera individual

# Resultados de las entrevistas

- Dicen estar aprendiendo a ser selectivos con los materiales que usan de la red, pero necesitan la orientación de los docentes.

# Conclusiones

Las TIC son parte central de su mundo, y los usos que hacen de estos recursos digitales para sus actividades académicas responden a una experiencia solitaria y empírica, en dónde es necesaria la guía de los docentes que los acompañan, por lo menos en los procesos educativos formales.

Silvia Bacher (2009).