

## “La plataforma Moodle con actividades de Tutorías ”

Ing. Gerardo Contreras Vidal  
*Jefe del Depto. De Competencias Docentes de la  
Dirección de Educación Media Superior*  
[ardo\\_49@yahoo.com.mx](mailto:ardo_49@yahoo.com.mx)

*Lic. Vidal Salazar Sánchez*  
*Secretario de Acuerdos DEMS*  
[vidalsalazarsanchez@gmail.com](mailto:vidalsalazarsanchez@gmail.com)

Eje Temático.- **II.- La acción tutorial en el IPN.**

c) Los tutores del IPN y los nuevos contextos de comunicación y aprendizaje de los alumnos.

### **Resumen**

El Instituto Politécnico Nacional (IPN) ha dotado en las últimas fechas de equipos e infraestructura que nos permiten realizar cada día mejor nuestra actividad como lo son las aula siglo XXI y/o de usos múltiples.

Un aula siglo XXI y/o de usos múltiples es una fórmula de enseñanza no presencial, y es por esta característica por lo que constituye un paso muy avanzado en la evolución de técnicas de su categoría tales como la enseñanza por correspondencia, utilización de métodos audiovisuales (casetes, escritos, televisión interactiva) etc.

Sin embargo, la principal característica de las aula siglo XXI y/o de usos múltiples es que el aquí y el ahora son relativos.

No es necesaria la coincidencia en el tiempo ni en el ritmo, puesto que es el sujeto el que marca su propia pauta de estudio. Es posible aprender por uno mismo, y la información está a su disposición cuando se crea oportuno.

En ellas se han impartido Especialidades, Diplomados, Seminarios, Cursos, Video conferencias y un sinnúmero de actividades que permiten garantizar la actualización del personal Docente y del Administrativo, ahora, se busca con el auxilio de la plataforma Moodle y que esta incluya actividades de aprendizaje, fortalecer el Proceso Enseñanza Aprendizaje.

**Palabras clave:** Alumno, fortalecer y plataforma Moodle.

## **Objetivos**

Crear materiales para la plataforma Moodle, crearlos con objetos, definir las relaciones entre ellos y el conocimiento de las interacciones entre los mismos.

Que varias personas interactuen en entornos amigables y de fácil acceso. Hoy en día existen muchas aplicaciones de educación con plataformas con éxito en muchos de los casos.

## **Propósito del Proyecto:**

El alumno experimenta un ambiente Educativo Virtual para generar experiencias de aprendizaje mediante a la configuración y utilización de la herramienta Moodle.

## **Delimitación del Tema:**

La Educación se lleva a cabo utilizando la Herramienta Moodle en el Taller de Instalaciones y mantenimiento Eléctricos del Centro de estudios Científicos y Tecnológicos Cuauhtémoc utilizando los recursos del propio taller.

## **Justificación:**

El avance tecnológico que vivimos hoy en día desde una perspectiva educativa, ha conllevado a que el docente en nuestro centro de Estudios Científicos y Tecnológicos No. 7 “Cuauhtémoc” actualice sus herramientas de tecnología y comunicación.

Brindar al alumno un espacio en el cual pueda compartir experiencias de aprendizaje y contar con los recursos necesarios de cada Unidad de aprendizaje presencial, acercaran al alumno prácticas, ejercicios, tareas que puedan descargar y utilizar en el momento deseado, incorporando las competencias que se deseen desarrollar<sup>1</sup>.

## **Metodología de la Investigación.**

En este punto, se expone la metodología empleada en esta propuesta. Para ello, se considera la propuesta por Arturo Pacheco E. y Ma. Cristina Cruz E.<sup>2</sup> Siguiendo a estos autores, la **“investigación científica, es el proceso de trabajo de cuestionamiento e indagación sistemática y metódica que, haciendo uso de conocimiento objetivo**

---

<sup>1</sup> Gonczi, Andrew, “*Enfoques de la Educación y Capacitación Basada en Competencias: La experiencia en Australia*” en Revista *La Academia para el desarrollo de la educación*” Año 2. No.11, septiembre-octubre, IPN, México.

<sup>2</sup> Pacheco Espejel, Arturo y Cruz Estrada, Ma. Cristina. Metodología Crítica de la Investigación. Lógica, procedimiento y técnicas. CECSA, México, 2006.

previo –ordenado en un cuerpo teórico determinado-, tiene como finalidad generar un “nuevo” conocimiento objetivo que contribuya en el avance de la explicación y transformación de alguna parcela de la realidad”.

Según la tipología de Pacheco y Cruz, este tipo de investigación se clasifica como de “intervención” pues su objetivo es “generar conocimiento encaminado a transformar y adaptar la realidad natural y social”; así mismo, este tipo de investigación está orientado “a las disciplinas”; en este caso las unidades de aprendizaje en el sector educativo. Por lo mismo, se considera de carácter social. Además, según sus fuentes de información, se considera de tipo **documental** ya que “se realiza utilizando principalmente información o datos de fuentes escritas, electrónicas o audiovisuales como son: libros revistas, periódicos, videocasetes, audiocasetes, Internet, etcétera”. Pero también se la puede considerar de **campo**, “que utiliza información o datos obtenidos principalmente de la observación directa *in situ*, de un fenómeno y de las percepciones de los actores principales de un suceso o evento social o natural”. A continuación se señalan los aspectos de la metodología de la investigación que soportan el presente trabajo de intervención:

NIVEL LÓGICO. Su espiral lógica:

La espiral lógica de la praxis investigativa de intervención va desde un análisis crítico con base en el conocimiento teórico existente de un proceso que tiene lugar en la realidad (natural o social) que se considera mejorable, hasta el diseño de aplicación y validación práctica de la alternativa de la mejora. A continuación se muestra el diagrama correspondiente a dicha espiral.



Figura 1 Espiral lógica de la praxis investigativa de intervención.

NIVEL PROCEDIMENTAL. Sus etapas:



anteriores que solo poseían la capacidad de presentar la información por medio del texto, y unos pocos con la capacidad de presentar imágenes fijas<sup>4</sup>.

Teniendo en cuenta que la computadora se ha convertido en un factor importante en nuestras vidas, es indispensable ir creciendo junto con ellas, desarrollando nuevas aplicaciones que gracias a la tecnología, permita a todos los usuarios desenvolverse fácilmente dentro de sus labores<sup>5</sup>.

A nivel educativo, hay que crear aplicaciones que ayuden a los estudiantes a comprender este fascinante mundo de la computación y así poderse enfrentarse al reto de conocer la tecnología que tiene que utilizarse para poder obtener una educación a distancia, y a la vez obtener más beneficios de su materia de estudios<sup>6</sup>.

En la investigación se pudo dar cuenta de cómo un aula siglo XXI y/o de usos múltiples aplicando la plataforma Moodle ayudan enormemente a que la enseñanza sea más atractiva y menos aburrida para estudiantes y personas en general; siempre y cuando los procesos para la enseñanza sean los correctos y estén bien<sup>7</sup>.

## Presentación

Es evidente que uno de los principales retos que plantea la RIEMS es fomentar y desarrollar habilidades en los jóvenes que les permitan responder a las exigencias cotidianas, laborales o profesionales del mundo actual, sin por ello dejar de atender las características específicas de la sociedad. Es por ello que tomando como fundamento el Marco Curricular Común (MMC) y la RIEMS a través de la presente estrategia se pretende desarrollar en el estudiante de nivel medio superior competencias que les permitan desarrollar soluciones a problemas cotidianos, actuando de manera reflexiva y con una gama amplia de recursos, es por ello que incorporamos el uso de la plataforma para enriquecer nuestra práctica docente y ofrecer nuevas alternativas a los jóvenes que los incentiven a buscar mejorar su trabajo, que la Educación la vislumbren como algo enriquece, que les permite aspirar a mejores condiciones de vida<sup>8</sup>.

---

<sup>3</sup> Gonczi, Andrew, "Enfoques de la Educación y Capacitación Basada en Competencias: La experiencia en Australia" en Revista *La Academia para el desarrollo de la educación* Año 2. No.11, septiembre-octubre, IPN, México.

<sup>4</sup> Bryan Pfaffenberger, Diccionario para usuarios de Computadoras e Internet, Ed. Prentice Hall

<sup>5</sup> Avalos Lira, Eduardo, "Prospectivas de las ciencias sociales" ponencia presentada en el simposio **La prospectiva del IPN y los desafíos para el siglo XXI** organizado por el Instituto Politécnico Nacional, México, 1997.

<sup>6</sup> <http://cecusac.gdi.iteso.mx/virtual>.

<sup>7</sup> Pressman, SR.: "Ingeniería del Software". McGraw Hill. 1998

<sup>8</sup> GARCÍA, F.; MOLINA J.M.; Y CHAMORRO F.: "Informática de Gestión y Sistemas de Información". Editorial McGraw Hill. 2000

## **ACTORES EN AULA VIRTUAL.**

### ***Profesores:***

Las funciones del docente cambian cuando debe desarrollar sus actividades en un entorno virtual de Enseñanza – Aprendizaje.

Que el docente tenga una actitud positiva o negativa frente al hecho de desarrollar su tarea en entornos tecnológicos estará fuertemente condicionada por:

- La infraestructura de comunicaciones de que disponga.
- El espacio disponible en su centro habitual de trabajo que permita la fácil integración de la tecnología.
- Su preparación para el uso de esta tecnología.
- La disponibilidad del docente para una formación permanente con objeto de no perder la "carrera tecnológica".

El docente, debe ser capaz de cambiar sus estrategias de comunicación, pues es distinto hablar a un auditorio presencial que hacerlo a un auditorio virtual. La comunicación verbal dependerá de la calidad de las comunicaciones, en muchas ocasiones más que de la fluidez del orador<sup>9</sup>. En cuanto a la comunicación no verbal, y aún en el caso de poder transmitir imagen a tiempo real, ésta carece de mucho sentido.

### ***Estudiante:***

El estudiante debe ser capaz de realizar un trabajo colaborativo en donde se dé un ambiente de intercambio, manejo, uso, de la información con todos los otros miembros que forman el grupo aplicando la plataforma Moodle.

El estudiante debe tener en cuenta que este tipo de aprendizaje debe de ser activo y requiere de iniciativa propia, de participación, pues el mismo es en cierta manera algo diferente al método tradicional<sup>10</sup>.

## **Conclusiones**

Esta aportación es altamente gratificante, esta siendo bien recibida y permite desarrollar todo lo que se desee.

---

<sup>9</sup> Universidad Pedagógica Nacional. *Evaluación de los aprendizajes y las competencias en la Licenciatura en Intervención Educativa (documento de trabajo)*. México. Diciembre, 2003.

<sup>10</sup> Martínez, R.; García Sola, J.: "Informática básica". Alhambra. 1993. Manual de paquete Microsoft Office.

La escuela no puede transformar la sociedad, pero si puede contribuir a que la transformación sea de calidad, que se centre en la calidad de las personas.

Para mejorar la calidad de la educación que se ofrece actualmente, es importante proponernos satisfacer las necesidades y expectativas de los beneficiarios.

Para cumplir el objetivo principal que es la educación de calidad se puede sumar perfectamente este nuevo entorno de la educación a distancia, ya que no pierde su carácter educativo. Los estudiantes están en un aula, pero ésta es virtual, ellos no se relacionan cara a cara pero si mediante los medios que están a su disposición. El aula virtual es un entorno en donde se encuentran todos los factores que existen en la aula tradicional, pero algunos de ellos, como los alumnos y el profesor están separados tanto en la hora como en el sitio, aunado a las sesiones presenciales.

La educación a distancia se refiere a todas las formas de estudios flexibles que no demandan la presencia física del profesor y del alumno en el mismo lugar, pero, sin embargo, ellos se benefician desde el inicio del proceso educativo o formativo.

Esta flexibilidad puede expresarse en una variedad de modos diferentes, incluidos el nivel del curso, la estructura, las condiciones de atención, el horario de los estudios, la metodología del trabajo, el uso de medios diferentes para establecer la comunicación y el acceso a la información, así como medios del apoyo al estudiante. Este material se complementa a través de una tutoría personal, que es otro de los programas institucionales que han reportado grandes éxitos.

## **Bibliografía**

Avalos Lira, Eduardo, *“Prospectivas de las ciencias sociales”* ponencia presentada en el Simposio **La Prospectiva del IPN y los Desafíos para el Siglo XXI** organizado por el Instituto Politécnico Nacional, México, 1997.

Barona Cárdenas, Ernesto. *“La Institución en la disyuntiva: Neoliberalismo o Democracia”*. En *Conferencias temáticas. Tema I. Institución y sociedad: La universidad del futuro* “Cuadernos del Congreso Universitario. No. 12. 17 de enero de 1990.

BAUBACH, D.J. (1990): CD-ROM information sources for students: anticipated outcomes and unexpected challenges, en McDougall, A. y DOWLING, C. (eds): **Computers in education, North-Holland, Elsevier Science Publishing Company INC.**

CABERO, J. (1991): Actitudes hacia los ordenadores e informática, en CEBRIAN, M. (coord): **Medios y recursos didácticos**, Málaga, Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Málaga, 85-98.

Cooper, P. (1993). *Paradigm shifts in designed instruction: From behaviorism to cognitivism to constructivism*. Educational Technology . May, 12-19.

Chavero González, Adrián. “El Acuerdo Nacional para la Productividad y los cambios en la educación frente al TLC” en *Momento Económico*, No.64, noviembre-diciembre 1992, Instituto de Investigaciones Económicas, UNAM, México.

Frade, Laura. Planeación por Competencias. Ed. Inteligencia Educativa. México 2008.

García, F.; Molina J.M.; y Chamorro F.: "Informática de Gestión y Sistemas de Información". Editorial McGraw Hill. 2000

Gómez Ortiz Rosa Amalia, “Tendencias educativas en el Instituto Politécnico Nacional para el siglo XXI.ponencia presentada en el Simposio **La Prospectiva del IPN y los Desafíos para el Siglo XXI** organizado por el Instituto Politécnico Nacional

Gonczi, Andrew, “Enfoques de la Educación y Capacitación Basada en Competencias: La experiencia en Australia” en Revista *La Academia para el desarrollo de la educación*” Año 2. No.11, septiembre-octubre, IPN, México.

Hernández Sampieri Roberto (2006) Metodología de la investigación, editorial Mc Graw Hill.



Martínez, R.; García Sola, J.: "Informática básica". Alhambra. 1993. Manual de paquete Microsoft Office.

Marchesi, A. y Martín, E. (1998). *Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio*. Madrid: Alianza.

Pacheco Espejel, Arturo y Cruz Estrada, Ma. Cristina. Metodología Crítica de la Investigación. Lógica, procedimiento y técnicas. CECSA, México, 2006.

Perrenoud, Philippe. "El arte de construir competencias" (entrevista original en portugués) Nova Escola (Brasil), Septiembre 2000, pp.19-31

Pressman, SR.: "Ingeniería del Software". McGraw Hill. 1998

Rial Sánchez, Antonio. *Diseño curricular por competencias: el reto de la evaluación*. Universidad de Santiago.

Ríos, Pablo. "Evaluación en tiempos de cambios" .1997. Universidad Pedagógica Nacional. Lectura en A1 M2

Ríos, P. (1997). *La mediación del aprendizaje*. Cuadernos Educación. UCAB. 1, 34-40.

Universidad Pedagógica Nacional. *Evaluación de los aprendizajes y las competencias en la Licenciatura en Intervención Educativa (documento de trabajo)*. México. Diciembre, 2003.

Vygotsky, L. (1981). *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires: La Pleyade.