LA FUNCIÓN TUTORIAL EN EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Martínez-Salgado, Oralia Hernández-Gómez María Eugenia

Resumen:

En la ponencia se destaca la importancia del aprendizaje autónomo de los estudiantes y de cómo interviene el tutor en él.

Cuando hablamos de la autonomía en el aprendizaje, nos referimos a la "facultad que le permite al alumno tomar decisiones que lo conduzcan a regular su propio aprendizaje en función a una determinada meta. Por lo que es fundamental que exista un profesor tutor que medie el aprendizaje autónomo, oriente y motive al estudiante. El tutor le proporcionará información relativa a técnicas de aprendizaje, le enseñará a organizarse, a trabajar, a tener un horario y a calendarizar sus actividades. Un tutor evalúa y retroalimenta con sus conocimientos al alumno, para que éste, actúe en consecuencia.

Palabras clave: TUTOR, TUTORÍA, APRENDIZAJE AUTÓNOMO, AUTONOMÍA.

El Modelo Educativo del Instituto Politécnico Nacional establece como característica sustancial el logro del aprendizaje autónomo el cual debe ser considerado como una de las principales claves de éxito formativo, así mismo dicho aprendizaje se proporcionará en las aulas de la institución, primero con la guía del profesor y luego sin ella.

.

Por lo tanto, podemos decir que la autonomía en el aprendizaje o el aprendizaje autónomo es la facultad que tiene una persona para dirigir, controlar, regular y evaluar su forma de aprender de forma consciente e intencionada al hacer uso de estrategias de aprendizaje para lograr el objetivo o meta deseada.

Existen tres componentes fundamentales que son esenciales para el logro del aprendizaje autónomo, uno de ellos es el aprender a aprender, para ello, es imperativo enseñar a los alumnos a adoptar e incorporar progresivamente estrategias de aprendizaje, enseñándoles a ser más conscientes sobre la forma como aprenden y así entender satisfactoriamente diversas situaciones de aprendizaje.

Pero también debe "saber hacer" que es el saber practico, por lo que el alumno no solo debe hablar sobre el proceso del aprendizaje, ya que el aprendizaje es una actividad y por lo tanto, el alumno debe tener una participación activa y dirigirlo correctamente y estar convencido de la utilidad. Otro de los componentes es el saber, que significa tener conocimientos del propio aprendizaje, conocer los puntos débiles y fuertes y tener una imagen clara de cómo se dan los procesos. El último de los componentes es el querer, este se refiere al

CECYT No. 13 "Ricardo Flores Magón", IPN Av. Taxqueña 1620, col, Paseos de Taxqueña. C.P. 04250 ormartinez@ipn.mx

convencimiento y al querer, el alumno debe de estar convencido de que lo que hace tiene una utilidad y hacer las cosas sin que nadie se lo pida.

Enseñar a aprender bajo la dirección del profesor o autónomamente, se inicia cuando realizamos un proceso de aprendizaje o una solución de problemas.

Para provocar el proceso de aprender a aprender se necesita tomar en cuenta lo siguiente: tener una idea de cómo realizar el proceso de aprender a aprender correctamente, intentar realizarlo por sí mismo, observarse en su realización en su realización y discutir la observación, formular como autoinstrucción del aprendizaje, reglas de dirección y control, llevar éstas a la práctica con nuevos contenidos y juzgar el proceso del aprendizaje y su resultado.

Sin embargo, el aprendizaje autónomo, se da en un contexto propio de cada estudiante que lo hace diferente de otros aprendizajes.

- Los objetivos están centrados en los estudiantes, en los intereses propios de cada uno de ellos, en el contexto, experiencia y en los estilos de aprendizaje individuales.
- Da a los estudiantes control y los hace responsables de su aprendizaje.
- Desarrolla la independencia y autonomía del estudiante.

Características del aprendizaje autónomo

Cuando se dice que el alumno es autónomo en su aprendizaje:

- Se aprende solo o en pequeños grupos.
- Los materiales son la fuente principal del aprendizaje.
- Se suelen usar distintos medios audiovisuales.
- El aprendizaje es activo más que pasivo.
- La autoevaluación es parte integrante.
- La ayuda del profesor es menos frecuente.
- El papel del profesor es más individualizado.
- Las fuentes de aprendizaje contienen información sobre cómo se aprende.

La mayoría de las cosas que aprendemos, las aprendemos haciéndolas, cometiendo errores y aprendiendo de esos errores.

Por lo tanto, es necesario comunicar a los estudiantes su progreso explicando y ofreciendo toda la ayuda, anticipar las dificultades y fallos que el estudiante puede tener. Se presentan diversas formas de aprender a aprender, y se anima a que el estudiante encuentre o desarrolle su propio estilo de aprendizaje, por lo que el profesor se convierte en un mediador, guía, tutor entre el alumno y su aprendizaje, y sobre todo si quiere lograr la autonomía en el mismo.

Para ello se requieren alumnos que dediquen su mejor esfuerzo para conformarse como personas de provecho, ya que debe ser un alumno proactivo, distinguiéndose por las siguientes características:

- Se hace responsable de su comportamiento, asume las consecuencias de sus actos.

- Aprovecha su talento para conseguir lo que quiere, hace las cosas sin que nadie se lo pida.
- Tiene confianza en sí mismo, explora caminos nuevos, reconoce sus errores.
- Se compromete con el cambio, admite la necesidad de progreso permanente.

Si se quiere lograr la autonomía de los alumnos, no solo del aprendizaje sino en su vida personal, es necesario que el estudiante pase por diversas etapas y el profesor responda a un nuevo paradigma.

La primera etapa se refiere a los aspectos básicos que el estudiante debe hacer o saber, en el cual posee conocimientos, destrezas y habilidades. Aquí se le debe decir qué hacer, explicar qué hacer y necesita supervisión.

En la segunda etapa el alumno tiene conocimientos previos y parte de ellos para resolver problemas complejos dentro de su competencia, acepta desafíos y retroalimentación.

En la tercera etapa aprendizaje de por vida. En esta etapa tiene motivación por el aprendizaje, interactúa con personas de más experiencia, está en condiciones de guiar a otros, aplica sus conocimientos en una diversidad de contextos.

En la cuarta etapa es un aprendiz avanzado que desarrolla a un nivel superior sus destrezas, busca nuevos conocimientos, acepta los desafíos de aprendizaje, supera sus fronteras de desempeño, resuelve problemas importantes, busca administrar un equipo.

Quinta etapa desarrollo autónomo. Crece constantemente, aprovecha todas sus capacidades y habilidades, compensa sus limitaciones, puede ser líder en grupo y toma decisiones para la vida.

El profesor que responde a un nuevo paradigma posee ciertas características, entre las que se destacan:

- ❖ Su actividad docente se centra en el aprendizaje del alumno.
- ❖ Motiva al alumno a que se responsabilice de su aprendizaje para que éste a su vez progrese y logre la autonomía en el mismo.

Entendiendo por autonomía en el aprendizaje a la facultad que tiene una persona para dirigir, controlar, regular y evaluar su forma de aprender de manera consciente e intencionada.

- ❖ Utiliza estrategias de enseñanza y aprendizaje.
- ❖ Enseña a investigar, trabaja de manera colegiada con otros profesores.
- ❖ Desarrolla las competencias de sus alumnos.
- ❖ Realiza una evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

Para que el profesor cumpla con este paradigma, debe poseer competencias profesionales en las que demuestren el desempeño de su profesión y reflejen los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes para realizar las tareas con eficiencia y calidad. Todas estas características son

fundamentales en la tutoría, ya que dentro de ella se manejan los términos siguientes:

- Tutela, guía asesoramiento, orientación
- Ayuda, asistencia.
- Tutor como profesor.
- Personalidad total, integración de la persona.

Por lo que la función de la tutoría es dinamizar las relaciones entre el alumno, el sistema educativo y la sociedad, favoreciendo su comprensión y manejo más que limitarse a enseñar una instrucción tradicional.

Si la tutoría es una acción académico pedagógica en el proceso educativo, y el tutor es quien lleva a cabo esta tarea, tutorizar es la práctica de esa acción.

Cuando a partir del conocimiento de una situación de un alumno o grupo de alumnos se estructura un conjunto de acciones en beneficio de un desarrollo integral que facilite la maduración, autonomía y toma de decisiones. Lo que nos indica que se está ejerciendo la tutoría, es decir tutorizando. Es decir, empatizar con los alumnos tutorados.

Por último hablaremos del tutor, elemento esencial y fundamental en el proceso educativo. Para ello se presentan diversas definiciones de lo que es un tutor:

- Foulquie: profesor encargado de centralizar las informaciones relativas a los alumnos de una clase en la cual imparte ciertas asignaturas, comunicarlas a quien procesa y dar los consejos que tal información le permite *(Diccionario de Pedagogía, Oikos-Tau, Barcelona, 1976)*
- García-Correa: profesor encargado de un grupo de alumnos en algo más que en dar clase: en ayudar a la decisión del grupo y de cada alumno individual y socialmente, en apoyar al conocimiento, adaptación y dirección de sí mismo para lograr el desarrollo equilibrado de sus personalidades y para que lleguen a participar con sus características peculiares de una manera eficaz en la vida comunitaria. *("La tutoría en los Institutos Nacionales de Bachillerato". En: Revista de Bachillerato, no. 3. Madrid, 1977, pg. 100)*
- Lázaro y Asensi: actividad inherente a la función del profesor, que se realiza individual y colectivamente con los alumnos de un grupo de clase, con el fin de facilitar la integración personal de los procesos de aprendizaje.
- Sánchez: tutoría es la acción de ayuda u orientación al alumno que el profesor puede realizar, además, y en paralelo a su propia acción docente. *(La tutoría en los centros docentes. Escuela Española, Madrid, 1979, pg. 10)*

Tomando como base las definiciones anteriores podemos decir que tutor es un profesor que guía asesora de forma individualizada o grupal en diversos ámbitos el desarrollo de un alumno.

Un tutor evalúa y realimenta, con sus conocimientos y apreciaciones, al alumno, para que éste con conocimiento actúe en

consecuencia. Le ofrece información, recursos y experiencia que le permitan reconocerse y construirse con mayor consciencia de lo que pueden llegar a ser.

La intervención del tutor se puede agrupar en cinco grandes áreas:

- Proceso de enseñanza aprendizaje.
- Conocimiento de sí mismo.
- Promover el ser.
- Estimular la convivencia con los otros.
- Enseñar a pensar.

En estos ámbitos incide el sistema educativo, la familia y la sociedad en general, sin embargo, el tutor participa para reforzar, encausar y personalizar las acciones, logrando que el alumno adquiera información y desarrollando habilidades, hasta lograr la autonomía en las diferentes áreas de su formación.

Como ya se mencionó, el tutor tiene diversas tareas: conocer y valorar al alumno, dinamizar los planos afectivos y académicos entre los grupos, orientar decisiones y proveer de información estrategias y experiencias de aprendizaje a los alumnos en una atención individualizada.

Un tutor consciente de su trabajo logra información acerca de sus alumnos, genera confianza en ellos, reconoce su diversidad de estilos, organiza su tiempo para atenderlos puntual y eficazmente, así como para llevar a cabo un seguimiento.

Para que la tutoría se realice con éxito, es necesario, que el tutor cuente con apoyos que la institución y la familia le ofrezcan. En este sentido se ha de proveer a los tutores de:

- Tiempo para justar sus labores y llevar a cabo las tutorías.
- Espacio apropiado y suficiente para atender sin interrupciones y con la debida privacidad y confort.
- Recursos materiales para efectuar con profesionalismo su labor.
- Una organización que prevea la infraestructura, apoyo logístico y operativo para planear y llevar a cabo las labores individuales y grupales de la tutoría.
- La programación general de actividades académicas y de tutoría.
- Reuniones periódicas de capacitación, apoyo y seguimiento.

Sin todos estos apoyos la labor del tutor sería más difícil y quizás poco fructífera.

El Instituto Politécnico Nacional en su modelo educativo ha generado una serie de cambios, entre ellos y el principal, el aprendizaje centrado en el estudiante, así como el rol del docente, ya que éste deja de ser el actor principal para pasar a ser guía, tutor, facilitador y coaprendíz del proceso de aprendizaje con el apoyo de estrategias de aprendizaje que contribuyan a la autonomía del mismo y del estudiante en una información integral.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Aebli, Hans (2001). *Factores de la enseñanza que favorecen al aprendizaje autónomo.* Editorial Narcea.

- Álvarez Pérez, P. (2002). *La función tutorial en la Universidad.* Madrid: EOS.
- García Córdoba F. (2012). *La tutoría: una estrategia que potencia la formación de profesionales.* México, D.F., Limusa.
- Instituto Politécnico Nacional (2003*). Un nuevo modelo educativo para el IPN, vol. 1*, serie materiales para la Reforma, IPN, México.
- Manzano, J. y García, E. (1992*). La acción tutorial.* Madrid: CEPE.
- Rodríguez Espinar, S. y Coll, C. (1993). *Teoría y práctica de la orientación educativa*. Barcelona: PPU.
- Rúe, J. (2009). *El aprendizaje Autónomo en la educación superior.* Editorial Narcea.