

IMPORTANCIA DE LAS COMPETENCIAS TUTORIALES EN LOS TUTORES DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR DEL IPN

Autores: Rangel-Rangel, José Luis y Sánchez-Zárate, Hilda Nicté

INTRODUCCIÓN

En el Nivel Medio Superior la deserción escolar tiene un alto porcentaje Huerta (2008) (44.5%) y el Programa Institucional de Tutorías al tener como propósito el acompañamiento de la trayectoria escolar del alumno permitirá fortalecer entre otros elementos; los hábitos de estudio, la orientación institucional, la autoestima, personalidad de los estudiantes para aumentar el aprovechamiento escolar.

El Diplomado de Formación en Competencias Tutoriales, está enfocado al Nivel Superior del IPN y permite la aplicación de un lenguaje común para los docentes participantes del PIT, manejando objetivos y expectativas de logro, pero la aplicación en el Nivel medio Superior requiere de una preparación diferente por parte de los docentes y personas de apoyo al programa como autoridades y departamentos de apoyos educativos y además los padres de familia y un tutorado más consciente de los beneficios del programa.

Existe un gran capital humano que quiere incorporarse al PIT, pero solicitan apoyos para la formación de competencias tutoriales e información del programa para realizar un trabajo de calidad y que el acompañamiento a la trayectoria escolar de los alumnos culmine con evitar el ausentismo, la deserción y mayor eficiencia terminal.

OBJETIVOS

Objetivo general:

Analizar el impacto de la acción tutorial en el seguimiento a la trayectoria escolar de los alumnos, de los docentes participantes del Programa Institucional de Tutorías en el Nivel Medio Superior del IPN para mejorar la eficiencia terminal.

Objetivos específicos:

Reflexionar sobre la tutoría en el Nivel Medio Superior y sus beneficios

Capacitar a la Tutores a través de cursos de estrategias de apoyo para la acción tutorial

METODOLOGÍA

En los materiales para la Reforma el IPN en 2003 en "El Nuevo Modelo Educativo del IPN" responde a la "Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción" (1998), de la UNESCO, en donde se propone un Nuevo Modelo Educativo centrado en el estudiante.

Este tipo de modelo requerirá una renovación de los contenidos, métodos, prácticas y medios de transmisión del saber, que han de basarse en

nuevos tipos de vínculos y de colaboración con la comunidad.

De lo anterior el IPN deberá en el Programa de Desarrollo Institucional 2001-2006, formar en ambientes que les permitan abordar y proponer alternativas de solución a los complejos problemas del entorno. Problemas que no pueden ser abordados por una sola disciplina ya que requieren de mayores habilidades y conocimientos, en un mundo en el que los valores y actitudes son imprescindibles para garantizar la convivencia con el medio ambiente y el respeto a la diversidad.

Los elementos académicos se presentan en el documento rector del Nuevo Modelo Educativo, pero se destaca que para lograr una operación adecuada del modelo, la descarga de horas/clase a los profesores, por efecto de las modificaciones en la carga horaria de los planes de estudio, permitirá que se dedique tiempo docente a actividades cruciales para el buen desarrollo de los planes de estudio, como son: **la asesoría, tutoría y atención individualizada de los alumnos**; el seguimiento y supervisión de los programas de servicio social y vinculación con el sector externo.

Para lograr lo anterior se crea la Coordinación Institucional de Tutoría Politécnica con el objeto de organizar el proceso de acompañamiento de tipo personal y académico a los alumnos de los tres niveles educativos del instituto, para contribuir en su formación integral, durante su trayectoria escolar, mediante una atención personalizada de tutores, y orientado a fortalecer tanto el aprendizaje como el desarrollo de valores, actitudes, hábitos y habilidades,

fortaleciendo, al mismo tiempo, la práctica docente.

Y el Programa Institucional de Tutorías (PIT) tiene por objetivo contribuir al cumplimiento de los propósitos educativos tanto del estudiante como de la Institución en los Niveles Medio Superior, Superior y Posgrado, proporcionándole al alumno los apoyos académicos, medios y estímulos necesarios para su formación integral a través de la atención personalizada en la definición y durante su trayectoria escolar, revitalizando a través de su ejercicio la práctica docente.

Objetivos Específicos:

- Ofrecer un acompañamiento personalizado durante la trayectoria escolar proponiendo avances y contenidos curriculares que le permitan al estudiante construir su propia trayectoria escolar, así como la intensidad de trabajo a través de una actividad planificada
- Promover una formación integral, en aspectos científicos, tecnológicos y humanísticos
- Fomentar el cambio de actitudes y valores que lo identifiquen no solo como profesionista, sino como politécnico orientar en los procesos educativos flexibles e innovadores
- Orientar sobre los procesos académicos-administrativos y de situación escolar de acuerdo a la normatividad institucional

- Propiciar una formación continua y permanente
- Promover el aprendizaje autónomo y la toma de decisiones responsables sobre su trayectoria académica
- Fomentar una conciencia social, para que contribuya al desarrollo sustentable de la nación propiciando su incorporación en un entorno internacional y multicultural
- Cumplir lo establecido en el convenio IPN-SEP (PRONABES) en lo correspondiente a que todo estudiante con esa beca cuente con un(a) tutor(a)
- Contribuir al abatimiento de la deserción, la reprobación escolar y elevar la eficiencia terminal

RESULTADOS

En el Nivel Medio Superior la participación de docentes en el PIT es reducida principalmente por el desconocimiento o poca información del programa, además un alto porcentaje de los docentes son interinos o bien docentes que por primera vez se incorporan al programa, los resultados al seguimiento de la trayectoria escolar por lo anterior son poco eficientes, además el programa se asigna anualmente y el avance obtenido por cada tutor se segmenta y carece de un seguimiento entre tutores.

Un problema adicional es que algunos docentes interpretan erróneamente la tutoría y manipulan

a los alumnos, pero también existen alumnos que aprovechan o condicionan al tutor.

El Diplomado de Formación en Competencias Tutoriales sirve como base para la reflexión y fundamenta que en el CET 1, se ha instrumentado un curso cuyo fin es homologar la información del programa PIT y que principalmente le ofrezca a los docentes interesados en participar de estrategias y actividades con los tutorados para el seguimiento a su trayectoria escolar y el compartir experiencias de los logros y actividades aplicadas, además de incorporar un seguimiento en conjunto con los padres de familia de los alumnos ya que son menores de edad.

Los resultados obtenidos aun son pocos ya que existe un rechazo a la actividad y desconocimiento a la misma, se han logrado dar 4 cursos en los periodos intersemestrales con una participación de 26 docentes en ambos turnos con el apoyo de la Coordinación PIT y la Subdirección Académica, los comentarios con respecto a la información y estructura del curso han sido favorables por parte de los participantes y se ha logrado un grupo de docentes interesados en el intercambio de actividades y resultados.

El curso tiene en su estructura el que los docentes apliquen dinámicas de trabajo entre ellos que posteriormente en las sesiones de tutoría (1 semanal), reproducirán para una mayor integración con sus tutorados, así como estrategias de apoyo para lectura, estudio, etc.

Lo anterior permite que la Coordinación del PIT en el plantel realice un seguimiento de las actividades con los tutores, padres de familia y departamentos de apoyos educativos que en conjunto logren un seguimiento a la trayectoria escolar para incrementar la eficiencia terminal y la disminución del ausentismo.

Por último el alto índice nacional de deserción escolar en el NMS son los elementos en los que se basa este artículo.

DISCUSIÓN

El alto índice de ausentismo y deserción en el Nivel Medio Superior es el problema a resolver y uno de los programas institucionales que puede servir para abatirla es el Programa Institucional de Tutorías que al tener como propósito el acompañamiento de la trayectoria escolar del alumno permitirá aumentar el aprovechamiento escolar.

El analizar los avances del PIT en el Nivel Medio Superior en el seguimiento de la trayectoria escolar de un alumno implica reflexionar sobre el programa y la capacitación de los docentes para su participación en el mismo, pero la mayor información de los programas de formación tutorial están enfocados al Nivel Superior donde los alumnos son mayores de edad y existe poco para la referencia en el Nivel Medio superior con alumnos menores de edad, en donde la dependencia con los padres de familia requiere de una intervención diferente o complementaria que no está contemplada en el programa institucional.

Además los docentes perciben la actividad como de alta responsabilidad y poco reconocimiento institucional, otra diferencia importante para el NMS es que la separación entre las áreas de básicas, humanísticas y tecnológicas es mayor que en NS ya que es principalmente un bachillerato y el fin último de egreso-titulación está considerado desde la formación de los docentes.

La participación de los diferentes Departamentos de apoyo al estudiante debe ser más formal ya que se percibe una desvinculación tutor-institución.

Además el ausentismo, deserción, problemas sociales-familiares y la drogadicción tiene una mayor frecuencia en el NMS y lograr un seguimiento a su trayectoria escolar solo se logrará con la participación de los diversos actores que intervienen alrededor del alumno, contando claro con el compromiso del adolescente.

El compromiso de los tutores en el NMS para realizar sesiones semanales es importante ya que los alumnos adolescentes no sienten el compromiso con el programa PIT ni los beneficios que obtendrían, y esta falta de compromiso a veces se refleja en las autoridades que deberían vigilar el cumplimiento del mismo

Considero que el NMS tiene un gran capital humano docente y administrativo para impulsar fuertemente este programa.

CONCLUSIONES

El PIT es un programa necesario para el apoyo del estudiante, al permitirle orientación y acompañamiento en sus actividades escolares.

Lamentablemente algunos profesores llevan erróneamente el PIT confundiendo a los alumnos y no cumpliendo con el objetivo del Programa.

Por lo anterior consideramos necesario y sumamente importante que los Profesores–Tutores estén enterados por medio de capacitación y cursos de lo que es el PIT, para poderla llevar a cabo de la mejor manera.

Después de asistir al Diplomado de Formación en Competencias Tutoriales, el manejo de los objetivos, estrategias y actividades del programa se comprendieron mejor, aun cuando están enfocados al Nivel Superior y se solicitó a la coordinación PIT del plantel la necesidad de la formación de los docentes en competencias tutoriales que permitieran homologar el trabajo realizado y sobre todo las funciones de un tutor y lo que se espera en el seguimiento de la trayectoria escolar del alumno, por lo que se imparten cursos intersemestrales para profesores interesados en incorporarse en el PIT que permite homologar las actividades y el conocimiento de los objetivos del programa

i

El compromiso que debe formarse y cumplirse por parte de tutores, tutorados, padres de familia y autoridades es necesario reforzarlo si se quieren los resultados de que en el acompañamiento de los alumnos se abata el ausentismo, disminuya la reprobación y se logra una formación integral del alumno tenga éxito

~

REFERENCIAS

http://www.ciecas.ipn.mx/00_wsrecur/03_tempo/0_21aniv_08/211008/actividad/2_Huerta_Cuervo.pdf

M. en C. Rocío Huerta Cuervo, La deserción escolar en el Nivel Medio Superior (caso IPN)

IPN (2003) Materiales para la Reforma, Un Nuevo Modelo Educativo para el IPN, Primera edición

PALABRAS CLAVE

Competencias tutoriales, Nivel Medio superior,

ⁱ Centro de Estudios Tecnológicos No. 1 “Walter Cross Buchanan” Av. 661 s/n esq. Av. 606 CP. 07920 jrangelr@ipn.mx