

EL TUTOR COADYUVANDO EN LA FORMACIÓN DE LOS LÍDERES POLITÉCNICOS

Gumersindo David Fariña López
Instituto Politécnico Nacional
CECyT No. 7 “Cuauhtémoc”
dafarina@hotmail.com

Silvia Ochoa Ayala
Instituto Politécnico Nacional
CECyT No. 7 “Cuauhtémoc”
zirahuen07@hotmail.com

Eje temático: II.- La acción tutorial en el IPN.

c) Los tutores del IPN y los nuevos contextos de comunicación y aprendizaje de los alumnos.

Resumen

Un concepto erróneo es creer que la persona que tiene CARISMA es la que logra el liderazgo. El liderazgo es aquello que hace que el grupo logre determinar qué es lo que desea, los elementos y colaboración que requieren y los componentes de la acción.

Los líderes se hacen así mismos mediante el esfuerzo personal y el afán de mejorar. Para liderar una persona tiene que demostrar que tiene pericia y empatía. La empatía es la cualidad de ponerse en el lugar de la otra persona. La Pericia es el fruto de la destreza y del trabajo arduo. La mayoría de los líderes primero alcanzan la maestría en un área funcional y luego avanzan hacia el ámbito del generalista. Un requisito para ser un buen líder es ver el liderazgo con responsabilidad.

El liderazgo es un proceso donde el individuo ordena, guía, influencia y supervisa los pensamientos, sentimientos, acciones o conductas de otros.

Desde los comienzos de las relaciones con pares, el ser humano demuestra en su personalidad, si posee o no una capacidad de liderazgo, la que en el futuro podrá acompañarlo en su vida laboral.

Para el Instituto Politécnico Nacional resulta importante y ha puesto énfasis en el aprendizaje autónomo y a la construcción activa del conocimiento.

Un primer ejemplo lo constituye el Proyecto Aula, buscando integrar los esfuerzos de diferentes unidades de aprendizaje en la construcción de un proyecto común.

Creación, desarrollo, impulso y fortalecimiento del Programa Institucional de Tutorías.

Implementación del Programa de Aseguramiento de la Calidad, en el cual se acreditaron en una

primera, segunda y tercera fase el 100 % de las carreras creadas hasta antes del 2009.

Se busca conjuntar la acción tutorial y formar líderes.

Palabras clave: Formación, Líder, tutor y Aprendizaje.

Antecedentes.

Al interior de los planteles se pueden palpar diversas problemáticas cuyos orígenes también son diversos, en este caso y como ejemplo al observar el análisis de la eficiencia terminal de la generación 2008-2011 CECyT No 7, misma que nos permite ver con toda claridad que de un total de 1576 alumnos que ingresaron, 450 terminaron y 250 lograron un lugar para continuar sus estudios superiores, esta problemática educativa refleja la urgente necesidad de realizar un cambio en la intervención institucional y una transformación en la aproximación teórico pedagógica es por ello la razón de la presente propuesta, el de conjugar la Educación por Competencias. Se tiene claro el impacto de la Educación en el desarrollo de la sociedad, el país clama y reclama un cambio, el cual consideramos se debe iniciar en las aulas, además al recibir a lo más valioso para los Padres de Familia, sus hijos, se debe garantizar una preparación óptima, de vanguardia y acorde a los tiempos actuales.

En la búsqueda de una mejora en nuestro quehacer docente es que se desarrolla la

presente propuesta misma que apoyará el trabajo colegiado y docente para enriquecerlo.

Al observar en el contexto internacional se ve claramente un incremento de la escolaridad derivado del propio crecimiento del llamado bono demográfico, dicho crecimiento ha diversificado la matrícula y las escuelas atienden poblaciones mayores, es de llamar la atención que Rectores de Universidades Europeas al conocer la matrícula del Instituto Politécnico Nacional IPN por lo numeroso, consideran esto un gran problema y han llegado a recomendar la reducción o fragmentación para su mejor desarrollo.

Se reconoce que todos los subsistemas y escuelas de Educación Media Superior comparten una serie de objetivos comunes para ofrecer una educación de calidad en un marco de equidad, y que sólo pueden ser alcanzados si trabajan en conjunto¹.

Al ser profesores se busca permanecer en constante actualización, contar con mayores y mejores elementos y de conformidad como lo establece el acuerdo 447², que a letra señala: “que el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 en su Eje 3 “Igualdad de Oportunidades”, Objetivo 13 “Fortalecer el acceso y la permanencia en el sistema de enseñanza media superior, brindando una educación de calidad orientada al desarrollo de competencias”, Estrategia 13.1 señala que “...se asegurará que los profesores tengan las competencias

¹ Añorve A. Gladys. (2010). *Estrategia didáctica.*

Material para la Especialidad por competencias. SEP.

² Publicado en el DIARIO OFICIAL de fecha Miércoles 29 de octubre de 2008

didácticas, pedagógicas y de contenido de sus asignaturas que requieren para un desempeño pedagógico adecuado”, lo cual permite también tener un desarrollo en la Educación y no mantener un estancamiento en el contexto internacional siendo no solo testigos de lo que acontece en otros países, tales como los que se describen a continuación:

La Educación en Finlandia se ha visto fuertemente impulsada en los últimos tiempos y esto la coloca en el primer lugar de resultados a nivel mundial, muchos se preguntan ¿cuál es el secreto de su sistema educativo?, lo que han hecho es invertir, los maestros gozan de un estatus social especial en este país reciben una buena paga, tienen un buen gobierno que no es corrupto y destina los impuestos recaudados en la educación³, con esto es posible pagarles bien a los maestros y tener un buen régimen educativo.

En Singapur que es considerado como el país más globalizado, también se pondera notablemente a la Educación, el ministro es una de las principales figuras del gabinete; hace cuatro décadas la Gran Bretaña retiró el estatus de colonia⁴ a este país, en materia de educación se expandieron y hoy más de 100 universidades de todo el mundo están presentes en este país, no cualquiera puede ser maestro, solo los mejores y consideran al bachillerato la joya de la corona, profesores de Oaxaca, Santa Fe y Sao Paulo entre otros de Latinoamérica integran su planta docente.

³ Oppenheimer Andrés, (2010). ¡Basta de historias!. La obsesión latinoamericana con el pasado y las 12 claves del futuro, (pp 65-66), 1ª.ed; Debate, México.

⁴ Ídem (pp 91-92).

En la India se conservan profundamente las tradiciones, donde los animales por ejemplo no son molestados, sus estudiantes salen mucho, es decir estudian fuera, en las escuelas privadas se enseña en inglés así al emigrar no tienen problema con el idioma, este no se constituye en una barrera por lo que su preparación académica es muy completa, de ahí radica principalmente que hoy se considera que los mejores programadores del mundo sean los oriundos de la India, el mayor símbolo de estatus es tener buenas notas⁵ y la máxima prioridad es el aprender inglés.

Se señala que la escuela media encabeza las urgencias que hoy tienen los sistemas educativos latinoamericanos, en una agenda que integran, además, la formación y carrera de los docentes y la difusión y el uso de las evaluaciones nacionales e internacionales de los aprendizajes de los alumnos. Once periódicos líderes de la región, reunidos en el Grupo de Diarios América (GDA), ofrecen esta radiografía del déficit y los logros que América Latina está dando en la educación de las generaciones que vienen.

Con distinto ímpetu, velocidad y eficacia, durante la primera década de este siglo, los gobiernos de la región han empezado a intentar reformas y mejoras en la escuela media, pero en la mayoría de los países los resultados son parciales, o aún poco visibles, en un escenario que pone de manifiesto las desigualdades

⁵ Ídem (pp 148-149).

sociales, económicas y regionales que los caracterizan⁶.

En México, por ejemplo, aunque la cobertura de la educación media superior pasó de 48% a 66% en la última década, sólo 45% de jóvenes de entre 19 y 24 años concluyó ese nivel educativo, lo que coloca al país por debajo de Chile (donde 80% terminó el bachillerato); Venezuela, con 62%, y Brasil, con 57%. "Hace falta un rescate social de la juventud. Hay más de 7 millones de jóvenes que no estudian ni trabajan; siete de cada 10 no tienen opciones educativas para cursar estudios superiores y hay más de 550 mil jóvenes analfabetos", dijo el rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), José Narro Robles. Buscando incrementar la cobertura el ejecutivo y el legislativo marcaron como obligatorio el Bachillerato, toca ahora buscar no solo una mayor cobertura sino que esta sea de calidad⁷.

Introducción.

Actualmente el mundo gira alrededor de la economía y la globalización es una realidad, la innovación y los cambios constantes sobre todo en los terrenos de la tecnología y la informática hace que los cambios sean más rápidos, por lo tanto, se requiere tener organizaciones más flexibles para adaptarse y lograr el éxito deseado, sin embargo precisan de gente que

⁶ Bachillerato Tecnológico en el IPN. (2006). IPN. op. cit., pp. 15-16.

⁷ Narro José. El reto, cobertura universal del bachillerato en 10 años. La Jornada, 14 de febrero de 2012. http://digiere.info/dqr/expdts/narro_jose.html

Calzada Ermita Iztapalapa #3241 Col. Santa María Aztahuacán Distrito Federal CP. 09500 dafarina@hotmail.com

asuma el mando, que se atreva, que busque, que innove⁸.

Las organizaciones de hoy en día se están transformando y modificando, son menos jerárquicas y más participativas en comparación con las anteriores, pues han descubierto el fenómeno de la sinergia ya que en equipo se puede lograr más que el esfuerzo individual⁹.

Como seres humanos que somos, sentimos siempre la necesidad de ser reconocidos por los demás, de sentirnos asimismo útiles y apreciados.

Por eso es un éxito poder trabajar en equipo, porque además de ganar nuestro sueldo tenemos la oportunidad de enriquecernos como personas¹⁰.

El líder es aquella persona que va a la cabeza de una idea y es seguido por los demás.

Se trata de la importancia en la formación del dirigente como persona y de la importancia del autoconocimiento, como base para un mejoramiento progresivo.

Decididamente, hay que incorporar al desarrollo profesional aspectos de índole personal. Para incrementar la eficacia no es suficiente que

⁸ Cazares Aponte, *Estrategias Educativas para fomentar competencias*, Trillas, Ciudad de México, 2011.

⁹ Cunningham, Aldag. Swift. "Introducción a la Administración"(2000). Ed. Iberoamericana. México.

¹⁰ Covey Stephen R. "*Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva.*", 1ra edición 1997.

juguemos a ser el mejor, sino a "ser más uno mismo"¹¹.

La palabra "líder", proviene del vocablo leader, y sirve para designar una clase de dirigente social, reconocida por todos como más eficiente, para ejercer sobre los demás individuos de una comunidad cierta influencia, mediante estímulos adecuados que conducen a la ejecución de los propósitos del grupo¹².

Su forma de conducir y orientar implica aceptación de la voluntad del grupo.

El líder debe tener cualidades esenciales para dirigir un grupo; cada cualidad es importante ya que, como líder que es, debe conocer cómo comportarse en cada situación.

La formación de líderes ayudara a cualquier nación a alcanzar el triunfo en el futuro próximo en las diferentes áreas. La formación es una competencia; por eso, aquellos líderes que se sienten seguros de sí mismos, representan el legado más duradero para el futuro de las instituciones educativas, de las organizaciones y de la nación¹³.

La calidad de un líder siempre ha sido, un factor importante en la vida humana, pero conforme

pasa el tiempo se ha acrecentado la necesidad de líderes en la dirección de las empresas y la dificultad de hallar líderes para éste puesto parece incrementarse, por lo que es necesario de irlos formando desde las escuelas y en este sentido una de las tareas del tutor es cumplir con esta misión¹⁴.

Resultados.

En los últimos tiempos se ha buscado tuturar alumnos de bajo rendimiento académico junto a los becarios PIFI's, de ambos grupos se ha logrado primeramente fortalecer su confianza en sí mismo, desarrollo de ciertas competencias y que busquen y logren resultados trascendentales como:

- En 2009 participación en el programa el rival más débil.
- Presentación de ponencia en el sexto encuentro institucional de tutorías en el 2011.

La acción de liderar implica desarrollar competencias en:

El ámbito de la creatividad, de la construcción de interpretaciones que generen nuevas oportunidades para el entorno.

En el ámbito del lenguaje, de la comunicación de visiones y narrativas que movilizan a otros.

¹¹ Díaz-Barriga Arceo, Frida y Gerardo Hernández Rojas. (2006). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista*, 2ª.ed; Mc Graw Hill, México.

¹² Drucker Peter, "El ejecutivo eficiente". Editorial: Sudamericana.

¹³ Esteve José M. (2003). La Aventura de ser maestro. Universidad Pedagógica Nacional. Ponencia presentada en las XXXI Jornadas de Centros Educativos. Universidad de Navarra. 4 de febrero de 2003

¹⁴ Ribeiro Lair, "El éxito empresario". Ediciones Urano. 1997.

En el ámbito emocional, de la creación de nuevas disposiciones para escuchar, comprometerse y actuar en pos de una visión.

En el ámbito corporal, del desarrollo de presencia, empatía, proximidad.

Es una interacción entre los miembros de un grupo, en el que los líderes son agentes de cambio, personas cuyos actos afectan el resto de los componentes en mayor grado que los actos de estos últimos afectan a los líderes. Existe liderazgo cuando un miembro de un grupo modifica la motivación o la competencia de otros miembros del mismo¹⁵.

El liderazgo implica el uso de la influencia, ser un agente de cambio, ser capaz de afectar la conducta y el rendimiento de los miembros del grupo y cumplir unos objetivos individuales, grupales u organizacionales. La eficacia de los líderes se suele medir por el cumplimiento de dichos objetivos¹⁶.

Es fundamental trabajar en forma permanente para buscar inculcar entre los jóvenes la cultura del esfuerzo, la superación constante y el desarrollo de competencias¹⁷, valores que les permitirán ser no solo triunfadores sino también gente capaz, que asuma y afronte los diferentes retos que se les presenten.

¹⁵ Senge, Peter M., "La quinta disciplina", traducción por Carlos Gardini, ediciones Juan Granica S.A., Buenos aires, 1996.

¹⁶ Keith, Davis. "Comportamiento Humano en el trabajo". P 384-390.

¹⁷ Cazares Aponte, *Estrategias Educativas para fomentar competencias*, Trillas, Ciudad de México, 2011.

Nadie nace líder, simplemente desarrolla su potencial¹⁸. El liderazgo se ejerce y para ello necesita:

Conciencia: Es decir, el conocimiento que el ser humano tiene de su propia existencia, estados y actos. Ella depende de la educación y de los valores.

Inmanencia: Se refiere al compromiso

Pertenencia: Convivencia

Transparencia: Tiene que ver con la claridad de sus actos. Una persona que ejerce liderazgo posee una conciencia incólume y con el grupo en el que se desarrolla mantiene un compromiso permanente.

En el quehacer cotidiano se busca una mejora cualitativa y cuantitativa, ahora se trabajara para la convivencia armónica, trabajando por competencias, donde se transita de objetivos a proyectos, donde se busca el desarrollo de las competencias y una evaluación integral, de acuerdo a las características propias, a los avances de cada estudiante y no exámenes escritos donde se medía la capacidad de memorizar, de llenarse de datos por parte de los alumnos, ahora se valora a los alumnos y se les impulsa al desarrollo de competencias, teniendo en mente que una "*Una competencia* es más que conocimiento y destrezas. Implica la habilidad de satisfacer demandas complejas movilizandoy recurriendo a recursos psicosociales (incluidas destrezas y actitudes) en un contexto particular. Por ejemplo, la

¹⁸ Kotter. "El factor Liderazgo". Ed. Prentice hall.

habilidad para comunicarse de manera eficaz es una competencia que puede requerir del individuo el conocimiento de la lengua, destrezas tecnológicas prácticas y ciertas actitudes hacia aquellos con los cuales él o ella se está comunicando". (Proyecto DeSeCo, OCDE. 2011)

Discusión

El nuevo papel del docente se ve fortalecido por acciones institucionales como:

Programa Institucional de Tutorías.

Modelo Educativo por Competencias

Acreditación de las carreras.

Programa de Equidad de Género.

De la correcta aplicación de cada uno de ellos dependerá en mucho de un mejor servicio y labor académica, al educando no se le debe ver como el futuro, es el presente y al enriquecerlo, se le fortalece para un mejor desenvolvimiento, pleno él sin duda alguna es un LÍDER, que se auto conduce primeramente a un futuro brillante y exitoso, después guíara a los de su alrededor, no le cortemos las alas.

Conclusiones

Se ha conocido a lo largo de esta propuesta que un líder debe sentir que lo es ya que si no, no sirve de nada pues entonces no tendrá el carácter o el valor para dirigir, controlar y delegar actividades y trabajos. Podríamos concluir diciendo que una parte muy importante es que el líder tenga confianza en sí mismo porque esa es la clave para que realice las

funciones que le corresponden con éxito y con un alto grado de seguridad de que acertará en sus decisiones, la autoconfianza se puede ir inculcando desde el aula.

El líder debe combinar armónicamente el SER, el HACER, y el TENER. Si se nace para TENER; se deja de SER y todo el HACER se centra en TENER, pero, si se ES todo lo que se HACE, el SER se centra en el HACER y de esta manera se está TENIENDO.

Las habilidades de un líder se aprenden. Nadie nace con ellas. Nacen de una combinación de experiencia de vida y de trabajo. Básicamente, lo que forma a un líder es la capacidad para aprender y reflexionar sobre las experiencias vividas. Lo primero para formar un líder, es tratar de identificar a personas que son líderes potenciales. Lo segundo es recompensar a esas personas. En tercer lugar, para que puedan demostrar sus capacidades hay que darles oportunidades.

Referencias

Añorve A. Gladys. (2010). *Estrategia didáctica. Material para la Especialidad por competencias*. SEP.

Bachillerato Tecnológico en el IPN. (2006). IPN. op. cit. , pp. 15-16.

Cazares Aponte, *Estrategias Educativas para fomentar competencias*, Trillas, Ciudad de México, 2011.

Cunningham, Aldag. Swift. "Introducción a la Administración". Ed. Iberoamericana. p340.

Covey Stephen R. "*Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva.*", 1ra edición 1997.

Díaz-Barriga Arceo, Frida y Gerardo Hernández Rojas. (2006). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista*, 2ª.ed; Mc Graw Hill, México.

Drucker Peter, "El ejecutivo eficiente". Editorial: Sudamericana.

Esteve José M. (2003). La Aventura de ser maestro. Universidad Pedagógica Nacional. Ponencia presentada en las XXXI Jornadas de Centros Educativos. Universidad de Navarra. 4 de febrero de 2003

II.

Monereo Font y Castello Badia, (1997). Las estrategias de aprendizaje, como incorporarla a la práctica educativa, 4ª.ed; Edebé, España.

Oppenheimer Andrés, (2010). ¡Basta de historias!. La obsesión latinoamericana con el pasado y las 12 claves del futuro, 1ª.ed; Debate, México.

Ribeiro Lair, "*El éxito empresario*". Ediciones Urano. 1997.

Senge, Peter M., "La quinta disciplina", traducción por Carlos Gardini, ediciones Juan Granica S.A., Buenos aires, 1996.

Keith, Davis. "Comportamiento Humano en el trabajo". P 384-390.

Kotter. "El factor Liderazgo". Ed. Prentice ha