

# EL QUEHACER DEL TUTOR ANTE LOS RETOS DE UN APRENDIZAJE PARA LA VIDA

**Isidro Martín Martínez Rico\***

Eje temático II: La acción tutorial en el IPN.

Subtema: Los tutores del IPN y los nuevos contextos de comunicación y aprendizaje de los alumnos.

## INTRODUCCIÓN

En el marco de este 7º Encuentro Institucional de Tutorías en el Instituto Politécnico Nacional, considero pertinente compartir la siguiente propuesta que puede llevar a cabo el tutor para favorecer en los tutorados un aprendizaje para la vida en concordancia con los lineamientos del modelo educativo institucional.

Para ello iniciaremos por describir que tan importante es el aprendizaje para la vida o educación permanente, que implica tener disposición para la educación y el aprendizaje, más aun si consideramos que estamos inmersos en la era del conocimiento y la información; pero además valorar la experiencia que se adquiere mediante un aprendizaje no formal e informal que permite cambiar nuestra forma de pensar y actuar.

Si duda el tutor tiene la posibilidad de sensibilizar y apoyar al tutorado para que desarrolle capacidades que le permitan obtener un aprendizaje en las dimensiones que se requieren para la vida; por tanto esta propuesta establece algunas acciones que favorecen el logro de un aprendizaje para la vida.

Palabras clave: APRENDIZAJE PARA LA VIDA, FINES DE LA EDUCACION, UNESCO, PLAN DE ACTIVIDADES DEL TUTOR.

## OBJETIVO GENERAL

Reflexionar sobre la trascendencia del aprendizaje a lo largo de la vida.

## OBJETIVO PARTICULAR

El tutor implemente un plan de acciones en los tutorados que les permita fortalecer sus capacidades para un aprendizaje permanente.

## METODOLOGÍA

La metodología a seguir en esta propuesta iniciará por describir antecedentes y fundamentos del aprendizaje a lo largo de la vida, lo que establece el modelo educativo del Instituto y la propuesta de las acciones que puede realizar un tutor para favorecer las

---

\* Instituto Politécnico Nacional, Escuela Nacional de Medicina y Homeopatía. Jefe de la Unidad de Tecnología Educativa y Campus Virtual. Coordinador del Plan de Acción Tutorial. e-mail: [martinmtzrico@yahoo.com.mx](mailto:martinmtzrico@yahoo.com.mx) ; [imartinezr@ipn.mx](mailto:imartinezr@ipn.mx)

capacidades del tutorado para su formación permanente.

Es pertinente señalar que el Politécnico Nacional establece a partir de su modelo educativo que cada individuo demuestre su capacidad, acceda a una oportunidad de formación y concluya con éxito sus estudios, sin importar su condición económica o social. Ser un espacio abierto al conocimiento y la experiencia donde los interesados encuentren oportunidades para formarse a lo largo de la vida, de recrearse en el conocimiento y sentirse útiles a la sociedad. (IPN, 2004)<sup>1</sup>

Con esta panorámica institucional y reflexionando que la educación es un proceso que se desarrolla de forma personal y social, de permanente crecimiento y aprendizaje para la vida; se puede decir que la educación es el aprender, es crecer permanentemente a partir de sí mismo y en relación armoniosa con el entorno natural y social, es llegar a ser personal y colectivamente aquello que estamos llamados a ser, es aprender a vivir en un proceso nunca acabado que permite desarrollar nuestras potencialidades. (SUAREZ DÍAZ, 2010)<sup>2</sup>

Según P. Lengrand la educación permanente es un proceso del ser que a través de la diversidad de su experiencia, aprende a expresarse, a comunicar, a interrogar al mundo y a devenir cada vez más él mismo; afirma que la educación tiene un sitio en todas las edades de la vida y en la multiplicidad de las situaciones y las circunstancias de la existencia. (BAJO SANTOS, 2009)<sup>3</sup>

La UNESCO también marca directrices para garantizar un aprendizaje permanente a lo largo de toda la vida, afirma, ya no es válido hablar de una edad para aprender que por lo regular terminaba al culminar una carrera universitaria, se requiere un cambio de actitudes en el sujeto que aprende. (CASTILLO ARREDONDO, 2005)<sup>4</sup>

En el informe de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI presidida por Jacques de Delors, describe que la rápida evolución del mundo exige una actualización permanente de saber, el acotamiento de una actividad profesional, la disminución del volumen total de horas remuneradas y la prolongación de la vida después de la jubilación, aumenta el tiempo disponible para otras actividades. Además se considera que la educación está en plena mutación, existe una multiplicación de las posibilidades de aprendizaje que se ofrece a la sociedad fuera del ámbito escolar.

Es importante señalar que en muchas ocasiones lo que aprendemos no tiene nada que ver con los programas oficiales escolares, es decir, experimentamos situaciones, adquirimos habilidades, ponemos a prueba nuestras emociones y sentimientos en la escuela más efectiva que hay, la universidad de la vida. Donde todos los ciudadanos deben tener la posibilidad de formarse dentro y fuera del sistema educativo, con la finalidad de adquirir, actualizar, completar y ampliar sus capacidades, conocimientos, aptitudes y competencias para su desarrollo profesional y personal; de la misma manera el sistema educativo tiene como principio favorecer aprender por sí mismos

mediante el auto aprendizaje. (BAJO SANTOS, 2009).

El Memorándum sobre la educación y la formación a lo largo de la vida considera como actividades significativas:

- Procesos de aprendizaje formales llevados a cabo en las instituciones de formación que extienden certificaciones y son socialmente reconocidas.
- Procesos de aprendizaje no formales que se desarrollan habitualmente fuera de los espacios de formación institucionalizados, en el lugar de trabajo en los organismos y las asociaciones, en el seno de las actividades sociales, en la persecución de intereses deportivos o artísticos.
- Procesos de aprendizaje informales que no son emprendidos intencionalmente y acompañan incidentalmente la vida cotidiana.

Pero además, la educación a lo largo de la vida puede ser considerada desde las siguientes perspectivas:

- 1.- En relación a las condiciones de la sociedad del trabajo y de la educación, considerando las consecuencias para la organización social, individual y colectiva de aprendizaje. Donde los programas de formación deben ser transformados a redes sociales nuevas y nuevos entornos de formación.
- 2.- Desde un punto de vista pedagógico respecto a las condiciones y posibilidades de

un aprendizaje biográfico de los miembros de la sociedad. Es decir la educación orientada en el sujeto de forma individual mediante la educación no formal e informal, no institucionalizada y auto-organizada aprendizaje. (ALHEIT, 2008)<sup>5</sup>

Ahora bien con todo el contexto que implica la educación para la vida, el tutor tiene el reto de elaborar un plan de acciones de acuerdo a los fines esenciales de la educación, por ello, la siguiente propuesta se apoye con las capacidades descritas por la UNESCO, respecto a la formación de personas que aprenden.

#### APRENDER A SER

Descripción	Objetivo	Acciones a favorecer
Yo mismo con mis cualidades, valores, emociones y sentimientos.	Identificar lo que se quiere ser, reconocer las potencialidades y desarrollar las áreas de oportunidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoconocimiento.</li> <li>• Autoconcepto.</li> <li>• Reconocimiento de emociones.</li> <li>• Desarrollo de valores universales.</li> </ul>

#### APRENDER A HACER

Descripción	Objetivo	Acciones a favorecer
Dominar una profesión, oficio, arte o habilidad.	Demostrar en el momento que se requiera el dominio de	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura crítica.</li> <li>• Resolución de problemas.</li> <li>• Argumentar.</li> </ul>

	lo que se sabe hacer.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha y participación activa.</li> <li>• Crear ambientes de aprendizaje que repercutan en la obtención de capacidades en los tutorados.</li> </ul>
--	-----------------------	---

recibir, integrarse a un grupo de personas que comparte un ideal, una meta o un propósito.	descubrir y trascender en los ámbitos sociales en el que se desarrolle la persona.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compañerismo</li> <li>• Trabajo colaborativo</li> <li>• Respeto a la diversidad y las diferentes formas de pensar.</li> </ul>
--	--	--

#### APRENDER A APRENDER

Descripción	Objetivo	Acciones a favorecer
Aprender a definir los propios conceptos y lograr establecer conclusiones coherentes y lógicas.	Estar abierto a nuevos conocimientos que me permitan modificar estructuras del pensamiento ya establecidas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación de tiempos, actividades y desarrollo de conocimientos.</li> <li>• Autoaprendizaje.</li> <li>• Procesar información</li> <li>• Razonamiento abstracto.</li> </ul>

#### APRENDER A CONVIVIR

Descripción	Objetivo	Acciones a favorecer
Saber dar y	Encontrar,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solidaridad</li> </ul>

#### APRENDER A CAMBIAR

Descripción	Objetivo	Acciones a favorecer
Reconocer, enfrentar y manejar los cambios que se presentan en un mundo globalizado en el que se está inmerso.	Desarrollar una mentalidad abierta a los adelantos científicos y al contexto en el que se desarrolla en ser humano.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de tecnologías de información y comunicación.</li> <li>• Romper paradigmas o dogmas establecidos.</li> <li>• Propiciar el respeto y cuidado del contexto ecológico.</li> <li>• Establecer redes de trabajo.</li> </ul>

## APRENDER A DISFRUTAR

Descripción	Objetivo	Acciones a favorecer
Aprender de forma gratificante, con entusiasmo.	Establecer ambientes de trabajo que permitan la comunicación, confianza y respeto.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Actividades lúdicas.</li><li>• Libertad de expresión.</li><li>• Evitar acciones que generen ansiedad, temor o molestia en los participantes.</li><li>• Ejercitar la sensibilidad por medio de los órganos de los sentidos.</li></ul>

## RESULTADOS

El desarrollo del tema aprendizaje para la vida va en paralelo a lo que describe el modelo educativo institucional de ofrecer una formación permanente basada en el principio fundamental de la educación a lo largo de la vida, con unidades académicas que funcionan en red y en ambientes de aprendizaje acordes a los requerimientos de cada individuo.

Coincide con lo que describe la UNESCO de propiciar en el estudiante que construya su propio proceso formativo e integral, siendo activos y entusiastas, con la capacidad de diseñar a su ritmo el plan de vida y carrera que requiere.

Si se logra en verdad promover una formación integral de alta calidad, el tutor debe considerar la importancia de cimentar en el tutorado las bases científicas, tecnológicas y humanísticas, que le permitan aprender y modificar sus conocimientos, actitudes, habilidades y valores, mediante un aprendizaje que nunca termina.

## CONCLUSIONES

Lo que se ha descrito es una propuesta que surge de la experiencia como coordinador del Plan de Acción Tutorial, la reflexión de la participación en el Diplomado de Competencias Tutoriales y el análisis del modelo educativo institucional, con la finalidad de favorecer la labor del tutor y la trascendencia que este puede tener en la formación profesional y personal de los tutorados.

Es importante señalar la importancia que tiene realizar un diagnóstico personalizado a los tutorados para identificar sus necesidades específicas, y de esta manera el tutor sabrá las áreas de oportunidad en las que puede incidir con acciones que favorezcan su formación a lo largo de la vida.

El modelo educativo del IPN destaca la coparticipación del alumno para construir su aprendizaje, es tiempo que mediante un trabajo colaborativo entre el tutor y tutorado, se logren las metas establecidas en este modelo, desarrollando la autonomía, responsabilidad, valores, actitud y aptitud de los futuros profesionales egresados de esta casa de estudios.

No debemos olvidar que los cambios vertiginosos en el conocimiento, lo político y social que acontece en el ámbito nacional e internacional, demandarán un cambio continuo y permanente en el tutorado, las capacidades que debe adquirir serán la pauta para no quedar rezagado y obsoleto, para ello, deben estar muy consientes de cumplir un objetivo impostergable de obtener un aprendizaje para la vida.

## **BIBLIOGRAFÍA**

---

<sup>1</sup> Instituto Politécnico Nacional. (2004). Materiales para la Reforma. Un Nuevo Modelo Educativo para el IPN. México. p. 57,58

<sup>2</sup> Suarez Díaz Reinaldo. (2010). La educación. Trillas 2ª Edición. México. p. 22,23

<sup>3</sup> Bajo Santos Nicolás. (2009). El principio revolucionario de la educación permanente. Anuario Jurídico y Económico p. 531 - 550

<sup>4</sup> Castillo Arredondo Santiago, Polanco González Luis. (2005). Enseña a estudiar....aprende a aprender. Perason Prentice Hall. España. p 3, 4

<sup>5</sup> Alheit Peter, Dausien Bettina. (2008). Procesos de formación y aprendizaje a lo largo de la vida. Revista de la Asociación de Sociología de la Educación. Vol. 1 No. 1. p 25 - 28