

**Ing. Rogelio Jiménez Martínez**

**CECyT No. 7 “Cuauhtémoc”**

[rogerjimenezmtz@yahoo.com.mx](mailto:rogerjimenezmtz@yahoo.com.mx)

**M. en C. Juan Daniel Vera Olivares**

**CECyT No. 7 “Cuauhtémoc”**

[jveraolivares@yahoo.com.mx](mailto:jveraolivares@yahoo.com.mx)

## **“CÓMO ADQUIRIR APRENDIZAJES PROFUNDOS Y SIGNIFICATIVOS EN LAS SESIONES TUTORIALES”**

**<sup>1</sup> Solís-Esquivel Elia Martha**

[dmarsol@yahoo.com.mx](mailto:dmarsol@yahoo.com.mx)

CECyT 6 “Miguel Othón de Mendizábal”

**<sup>2</sup> Ruiz Esparza Zaballa Helios**

[hesparzaz@ipn.mx](mailto:hesparzaz@ipn.mx)

CECyT 6 “Miguel Othón de Mendizábal”

### **Resumen**

En las sesiones tutoriales el tiempo es corto, es por esto que estas deben ser aprovechadas a lo máximo, nuestra propuesta en esta ocasión es proveer de herramientas a nuestros alumnos tutorados para desarrollar en ellos un pensamiento crítico, es decir mediante cierta metodología, los alumnos pueden desarrollar una nueva forma de pensar y por consiguiente de actuar, al tener acciones asertivas, podemos dar soluciones a problemas simples o complejos de manera efectiva, estas destrezas pueden aplicarse a cualquier tema o materia y de esta manera puedan usarla para mejorar los aprendizajes de todas sus disciplinas.

**Palabras clave:** pensamiento, metodología, pensamiento crítico, resolución de problemas, aprendizajes.

**Eje temático:** II.- La acción tutorial en el IPN

c. Los tutores del IPN y los nuevos contextos de comunicación y aprendizaje de los alumnos.

### **Propuesta de intervención teórico-conceptual**

**Modalidad:** Exposiciones orales (ponencias).

### **Objetivo**

Otorgar a los alumnos tutorados de estrategias del pensamiento crítico que les permitan responder de manera crítica a los desafíos de cada momento e independientemente de la materia en la que se encuentren y adquirir un compromiso activo con su saber, saber hacer y saber ser.

### **Análisis de la temática planteada**

Se considera que algunos de los factores que influyen en el rezago educativo son: las condiciones desfavorables económicas de los estudiantes, el nivel cultural de la familia a la que pertenecen, el bajo rendimiento académico y la falta de métodos apropiados de estudio, entre otros.

Por lo que proponemos que a través de esta estrategia, mejorar la calidad del modo de pensar sobre cualquier tema, contenido o problema; aprendiendo estrategias para pensar en forma efectiva; eficientemente y analizar la importancia de la toma de decisiones asertivas con pensamientos críticos que le darán la capacidad de análisis tanto

para el establecimiento de metas como para el logro de resultados.

### **Retos y expectativas de la situación planteada**

Ya que el principal reto del docente tutor es la formación integral del alumno, es importante señalar que esto nos da pie para observar y darnos cuenta de la gran oportunidad que tenemos para que integremos conscientemente las dimensiones formativas en el quehacer docente tutorial, es un enfoque dirigido al mejoramiento de la calidad educativa, para asegurar la equidad de la educación. Se vincula básicamente como una nueva manera de ver y pensar la realidad y vivir las relaciones sociales desde una visión sistémica o de totalidad, contribuyendo a la superación de la fragmentación de las áreas del conocimiento, a la adquisición de valores y formación de actitudes. Desde esta visión, al incorporar la transversalidad al curriculum se busca contribuir en la formación integral de

los tutorados en los dominios cognitivo, actitudinal, valórico y social; es decir, en los ámbitos del saber, del hacer, del ser y del convivir, a través de los procesos educativos; de manera tal, que los y las estudiantes sean capaces de responder de manera crítica a los desafíos históricos, sociales y culturales de la sociedad en la que se encuentran inmersos para adquirir un compromiso activo con el desarrollo social, económico y democrático del país. Favorece en los estudiantes la formación de un conjunto de competencias que le permiten desarrollar una serie de habilidades personales y sociales (referidas al desarrollo personal, autoestima, solidaridad, trabajo colaborativo y cooperativo, autocontrol, integridad, capacidad de emprender, responsabilidad individual, entre otras); habilidades cognitivas (capacidades de abstracción, de pensar en sistemas, de aprender, de innovar, crear); deben contribuir significativamente al proceso de crecimiento y autoafirmación personal, para lo cual es necesario desarrollar hábitos de pensamiento adecuados para la resolución de problemas, toma de decisiones para fortalecer, consolidar la formación ética valorativa, el desarrollo personal del pensamiento creativo y crítico. Antes de iniciar cualquier sesión o clase el alumno piensa, toma la decisión de entrar o no a la clase, de tener la apertura, disposición o no, los profesores por otra parte tienen pensamientos similares, es decir todos pensamos, es parte de nuestra naturaleza, pero no todos pensamos de la misma forma este puede ser parcializado, arbitrario, distorsionado, prejuiciado o desinformado, sin embargo podemos decir que nuestra calidad

de vida y de lo que hacemos o construimos, dependerá de la eficacia de nuestros pensamientos.

Por esto es importante definir lo que es el pensamiento, la definición teórica nos dice, el pensamiento es aquello que se trae a la realidad por medio de la actividad intelectual (productos elaborados por la mente). Ahora bien, hablaremos de un tipo de pensamiento que puede ayudarnos a mejorar las habilidades de pensamiento de nosotros y de los tutorados. El pensamiento crítico permite mejorar la calidad del pensamiento, al distinguir las estructuras inherentes al acto de pensar, con buena capacidad de análisis que confía en la razón, de mente abierta, bien informada, flexible, justa cuando se trata de evaluar, honesta, indaga, investiga, es prudente al emitir juicios, clara en la resolución de problemas, ordenada cuando enfrenta situaciones complejas, tanto para el establecimiento de metas para el logro de resultados.

La importancia del pensamiento crítico es debido a las actuales tendencias como los cambios acelerados, aumento en las complejidades, intensificación de la interdependencia, además de comentar que nos encontramos inmersos en la sociedad de la información en donde esta fluye a gran velocidad y en gran magnitud; es por esto que los estudiantes necesitan tomar el control de este proceso con un pensamiento crítico que les permita ser capaces de proveerse de información, comprenderla, utilizarla adecuada y oportunamente.

## **Propuesta de solución para el impulso y mejoramiento de la acción tutorial.**

Si nos detenemos a observar buena parte de las conductas de riesgo, son el resultado de decisiones inconscientes en las que las presiones externas pesan más que las propias, inclusive en la resolución de un examen si no se realiza con reflexión, en forma consciente y crítica lo más probable sea que se obtenga una baja calificación, al tomar decisiones se aprende; por lo tanto se puede practicar y mejorar. La autonomía se va desarrollando día a día, y a cada edad le corresponde un nivel de autonomía, el método que proponemos es la metodología del pensamiento crítico.

Se puede definir al pensamiento crítico como el modo de pensar sobre cualquier tema, contenido o problema, en el cual la persona mejora la calidad de su pensamiento al apoderarse de las estructuras inherentes del acto de pensar y al someterla a estándares intelectuales, es decir este es auto-dirigido, auto-regulado, con dominio consciente e implica una comunicación efectiva y habilidades de resolución de problemas, pero ¿cuáles son los elementos del pensamiento crítico?

Estos elementos son 8;

1.- PROPÓSITO del pensamiento.- cuál es la meta u objetivo que persigo.

¿Que trato de lograr? ¿Cuál es mi meta?

2.- PREGUNTA que me ayudaría a entender o ubicar el problema, para aprender el contenido los estudiantes deben aprender a hacer.

3.- INFORMACIÓN cuáles son los datos, evidencia u observaciones, hechos que necesito para resolver la pregunta o problema. ¿Qué información necesito para resolver....? ¿Qué información estoy usando para llegar a la resolución?

4.- INTERPRETACIÓN e INFERENCIAS a partir de la información con que contamos que posibles conclusiones o soluciones podríamos decir o comentar que son fundamentales. ¿Cómo llegué a esta conclusión? ¿Habría otra forma de interpretar esta información?

5.- CONCEPTOS e ideas, apoyados en leyes, principios, teorías o ideas clave de que disponemos para pensar o solucionar la pregunta.

¿Cuál es la idea central? ¿Puedo explicar esta idea?

6.- SUPUESTOS o presuposiciones, lo que se acepta como dado o cierto, cuales utilizamos en el razonamiento.

¿Qué estoy dando por sentado? ¿Qué suposiciones me llevan a esta conclusión?

7.- IMPLICACIONES y/o consecuencias, con base a lo anterior, contrastar las implicaciones del razonamiento, es correcto o no.

8.- PUNTOS DE VISTA marco de referencia u orientación respecto a la pregunta, tema o problema.

¿Habría otro punto de vista que deba considerarse?

Todo razonamiento tiene un propósito y se da para intentar explicar o resolver un problema, se fundamenta en supuestos y se hace desde una perspectiva, esta se fundamenta en evidencias, se expresa mediante ideas o conceptos, de las cuales obtenemos interpretaciones, conclusiones y por supuesto cualquier toma de decisión tiene implicaciones y consecuencias.

Para verificar la calidad del razonamiento se deben usar los estándares intelectuales universales, pensar críticamente implica conocer estos estándares, para que los estudiantes lo comprendan y lo aprendan, debemos (los profesores) formular preguntas que exploren su capacidad de pensar críticamente, preguntas que provoquen que los estudiantes se comprometan y responsabilicen por su pensamiento, formularlas con regularidad durante las sesiones para volverlas parte del pensamiento de los estudiantes, que los guiará a un proceso de razonamiento cada vez mejor. Los estándares universales son:

1.- CLARIDAD es esencial, si un planteamiento es confuso, no se sabe si es exacto o relevante, no se pueden obtener conclusiones de lo que no se entiende, las preguntas para clarificarlo serían; ¿Me puede dar un ejemplo? ¿Podría explicarlo de otra manera?

2.- EXACTITUD porque un enunciado puede ser claro pero inexacto, las preguntas serían; ¿Cómo podríamos comprobar?

3.- PRECISIÓN los planteamientos deben ser precisos, las preguntas; ¿Podría ser más específico? ¿Puede darme pormenores?

4.- RELEVANCIA el asunto del planteamiento puede ser claro, exacto y preciso pero irrelevante, la pregunta; ¿Cómo afecta al problema? ¿Tiene relación directa?

5.- PROFUNDIDAD el tratar un problema sin la profundidad para una situación compleja, le resta importancia a lo que si lo tiene. La pregunta; ¿contesta los aspectos más importantes y significativos en toda su complejidad?

6.- AMPLITUD un argumento desde un punto de vista muy conservador o muy liberal, la pregunta; ¿Habría que considerar otra perspectiva?

7.- LÓGICA cuando pensamos en forma ordenada, secuencial, se tiene idea, tiene sentido y las ideas se apoyan entre sí, la pregunta; ¿Se desprende de lo que se dijo?

8.- JUSTICIA se representan los puntos de vista de los demás de manera justa, pregunta; ¿se tiene interés personal en el asunto?

Plan para resolver problemas con eficacia:

1.- Determine y articule sus objetivos, propósitos y necesidades, además reconozca sus problemas.

2.- Entienda el problema con toda claridad, exactitud que pueda y atienda uno solo a la vez.

3.- Estúdielo hasta determinar el tipo de problema al que se enfrenta, determinar las posibles soluciones, factores que se pueden resolver, de los que no se pueden resolver.

4.- Determine la información que se necesita y búsquela.

5.- Revise y analice cuidadosamente la información que recopiló.

6.- Reconozca cuáles son las limitaciones en términos de tiempos, monetarios, alcances.

7.- Evalúe opciones (ventajas y desventajas).

8.- Adopte e implante una estrategia (puede ser a corto, mediano o largo plazo).

9.- Compruebe implicaciones sobre la estrategia adoptada, revise y modifique, según obtenga información sobre el mismo.

Los pensadores críticos aplican rutinariamente los estándares intelectuales a los elementos del razonamiento para desarrollar las características intelectuales.

#### LOS PASOS DEL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

1.- Pensador irreflexivo; no está consciente de problemas en su pensamiento.

2.- Pensador retado; se enfrenta con problemas en su pensamiento.

3.- Pensador principiante; Trata de mejorar pero sin práctica regular.

4.- Pensador practicante; reconoce la necesidad de practicar regularmente.

5.- Pensador avanzado; avanza según continúe practicando.

7.- Pensador maestro; los buenos hábitos de pensamiento se vuelven parte de nuestra naturaleza.

Monitorear y regular el desarrollo de la intervención.

Hay que pensar que no basta con conocer técnicas de pensamiento crítico: se pueden conocer muchos métodos pero no cuál aplicar

en un caso preciso. Por lo tanto hay que enseñar también a los alumnos a utilizar los instrumentos que conozca, al llegar a este punto podremos decir que nos encontramos en un nivel metacognitivo, que es donde se sitúa la diferencia entre quienes resuelven bien los problemas y los demás.

Los efectos esperados son:

- Activación de los procesos mentales para resolver problemas.
- Procedimientos adecuados del qué, cuándo, cuál, cómo, para qué.
- Actuación estratégica.
- Alcanzar el objetivo de la manera más eficaz posible.
- Aprendizaje significativo.
- Toma consciente de decisiones.

#### Referencias

- ❖ Paul, R y Elder, L. (2005). *Una guía para los educadores en los estándares de competencia para el pensamiento crítico*. Fundación para el pensamiento crítico. Centro para el pensamiento crítico. Consultado el 15 de agosto de 2011. [www.criticalthinking.org](http://www.criticalthinking.org)
- ❖ Paul, R y Elder, L. (2003). *La mini guía para el pensamiento crítico. Conceptos y herramientas*. Fundación para el pensamiento crítico. Centro para el pensamiento crítico. [www.criticalthinking.org](http://www.criticalthinking.org)
- ❖ Ministerio de educación de la Nación. Diez módulos destinados a los responsables de los procesos de transformación educativa. Argentina:

Instituto Nacional de Planeamiento de la Educación.

- ❖ *Pimienta, Julio. Metodología Constructivista, Ed. Pearson, 2da. Edición 2007, México.*
- ❖ *Marcuello, A. (s/f) La toma de decisiones. Un método para resolver problemas de forma autónoma y responsable. La Coruña: Escuela de Especialidades Antonio de Escaño.*
- ❖ *Biggs, John. Calidad del Aprendizaje Universitario. Ed Narcea. 2005, México.*  
<http://www.criticalthinking.org/>
- ❖ *Elder Linda Paul Richard Pensamiento analítico Cómo descifrar el pensamiento y qué buscar cuando lo descifra.*
- ❖ *Basado en Conceptos y herramientas de pensamiento crítico Traducido con autorización de la Fundación para el Pensamiento Crítico © 2003 The Foundation for Critical Thinking.*
- ❖ *Una Guía para los Educadores en los Estándares de Competencia para el Pensamiento Crítico.*
- ❖ *Paul Richard y Elder Linda Estándares, Principios, Desempeño Indicadores y Resultados Con una Rúbrica Maestra en el Pensamiento Crítico por Fundación para el Pensamiento Crítico.*
- ❖ *Fundación para el Pensamiento Crítico [www.criticalthinking.org](http://www.criticalthinking.org)  
707.878.9100  
707.878.9111 (fax)  
[cct@criticalthinking.org](mailto:cct@criticalthinking.org)*

P. O. Box 220 Dillon Beach, CS 9492

