

“TU AMIGO EL LIBRO”

Alé- Lara, Guadalupe Carmen, M.en E.

Leyva- López, Hermelinda Patricia, M. en E.

Palabras clave: LECTURA, APRENDIZAJE, BIBLIOTECA, VOCABULARIO, COMUNICACIÓN.

Introducción.

La lectura tiene una gran importancia en el proceso de desarrollo y maduración de los jóvenes, es importante recalcar que el potencial formativo de la lectura va más allá del éxito en los estudios.

La lectura constituye un vehículo para el aprendizaje, el desarrollo de la inteligencia y la educación.

Objetivos:

En nuestra cátedra como profesoras y tutoras nos percatamos de las debilidades de nuestros alumnos tanto en redacción como en ortografía, no tienen facilidad de palabra agregando que la gran mayoría no acostumbra leer.

Las nuevas tecnologías TICs también han contribuido a que los estudiantes no se apropien del conocimiento, ya que desgraciadamente, en lugar de utilizar la red para llevar a cabo una investigación, se limitan a buscar el tema en

buscadores como wikipedia, monografías, el rincón del vago, etc., que no tienen información confiable.

Los alumnos sólo:

- Modifican el lenguaje
- Solo hacen copy paste, ya que no leen lo que investigan.
- Realizan muchas actividades a la vez, chatean, mandan mails, hacen la tarea, bajan música, están en facebook y twitter

Por lo tanto, la lectura para ellos “... **es aburrida**”.

Metodología:

Los población estudiantil que inicia sus estudios profesionales, provienen de diversas escuelas y contextos; en su mayoría, de escuelas vocacionales y en su minoría de escuelas privadas o de escuelas del interior de la república, los que requieren vivir con algún

familiar o con personas distintas a su núcleo o viven solos, los jóvenes que emprenden su desarrollo profesional y reportan un rango de edades entre los 17 y 24 años de edad al ingresar al primer semestre de la carrera.

Por ello, el alumno presenta las siguientes carencias académicas y profesionales:

- Uso de muletillas.
- Refleja falta de vocabulario.
- Cultura deficiente.
- No sabe expresarse.
- Falta de comprensión en la lectura.
- Inseguridad para hablar en público.
- Tienen dificultad para sostener la lectura.

Se han hecho estudios con resultados alarmantes sobre la lectura en México, en una encuesta aplicada a 4 mil 057 familias de 29 estados del país y tiene datos reveladores sobre el bajo nivel de lectura de libros en nuestro país.¹

- Una tercera parte de la población no lee ni un libro al año.
- Otra tercera parte lee uno o dos libros,
- La cuarta parte de la población lee 3 libros por año.
- El 4.2% restante rebasa los 10 libros por año.

¹ Mexicanos leen casi tres libros al año por: Guadalupe Flores (Fuente: Noticieros Televisa); UNAM y Conaculta presenta resultados de la primera encuesta nacional sobre lectura, con estándares de UNESCO.

El estudio reveló que los jóvenes entre 18 y 24 años son el mayor porcentaje de personas que leen, pero sus lecturas están vinculadas con la carrera.

¿Qué tipos de libros se leen en México?

La encuesta también alcanzó a otros niveles de lectura.

- Un 42% de los entrevistados declaró leer periódicos.
- Cuatro de cada 10 mexicanos dijo leer revistas.
- Las más leídas son las de espectáculos y las femeninas.
- Un 12% de los entrevistados declaró leer historietas, de preferencia de carácter cómico y de aventuras.

Los universitarios mexicanos hacen un pobre uso del idioma y llegan a tener un vocabulario de tan sólo 200 palabras, aseguró la Universidad Iberoamericana de Ciudad de México.

Esto se debe a la falta de lectura y a la influencia de los medios de comunicación, en particular los principales programas televisivos, que se ciñen a “una moda” de hablar con muy pocas variantes dijo la universidad en un comunicado.

El director del Departamento de letras de la institución, Arnulfo Herrera, explicó que los jóvenes logran expresarse con un acervo tan reducido de vocablos utilizando una misma palabra con diferentes significados, pero añadiéndole diferente entonación y sentido.

Algunos de estos términos recurrentes son “mexicanismos” como “güey” (tipo, individuo), “neta” (verdad), “chido” (excelente, sensacional) u “onda” (asunto, tema).

El académico destacó la importancia que el dominio verbal tiene para el pensamiento y lamentó que “la gente no se percata de esto hasta que lo requiere”, por ejemplo, al leer un filósofo o querer expresar una idea, es por esto, que la lectura no solo proporciona información, sino:

- Amplía los horizontes del individuo permitiéndole ponerse.
- Mejora la expresión oral y escrita, hace el lenguaje más fluido.
- Ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje.
- Aumenta el vocabulario y mejora la ortografía.
- Las relaciones humanas, se enriquecen motivando los contactos personales.
- Es una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual ya que pone en acción las funciones mentales agilizando la inteligencia.
- Aumenta el nivel cultural; proporciona información y conocimientos.
- Te pone en contacto con lugares, gentes y costumbres lejanas a él en el tiempo o en el espacio.
- Estimula y satisface la curiosidad intelectual y científica.
- Despierta aficiones e intereses.
- Potencia la capacidad de observación, de atención y de concentración.
- Desarrollo de la creatividad.

Resultados:

La biblioteca “Tu amigo el libro” ha dos años de su creación, ha contribuido al desarrollo integral en los estudiantes.

Se han dado ejemplos muy interesantes en donde alumnos que no leían e inclusive había resistencia por parte de ellos para leer, se han convertido en alumnos que van por libros por iniciativa propia y no por obligación.

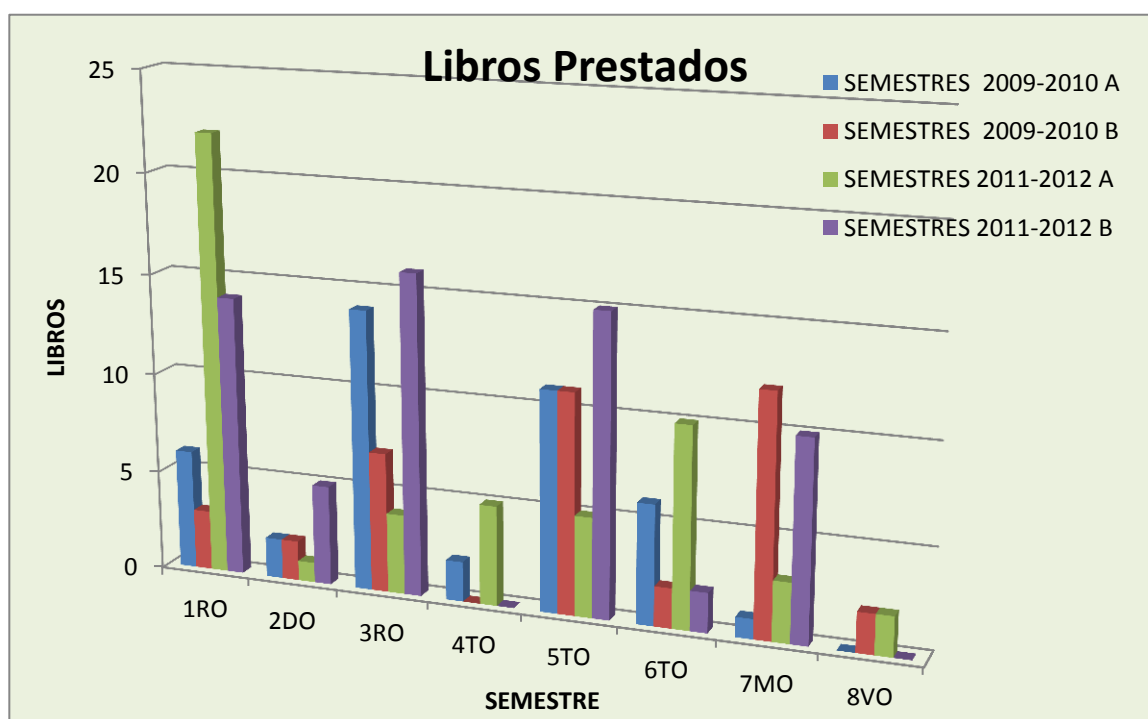
Reflejándose en seguridad, facilidad de palabra, ortografía, redacción, etc.

Aunque tiene poco de iniciada la Biblioteca, los resultados son buenos.

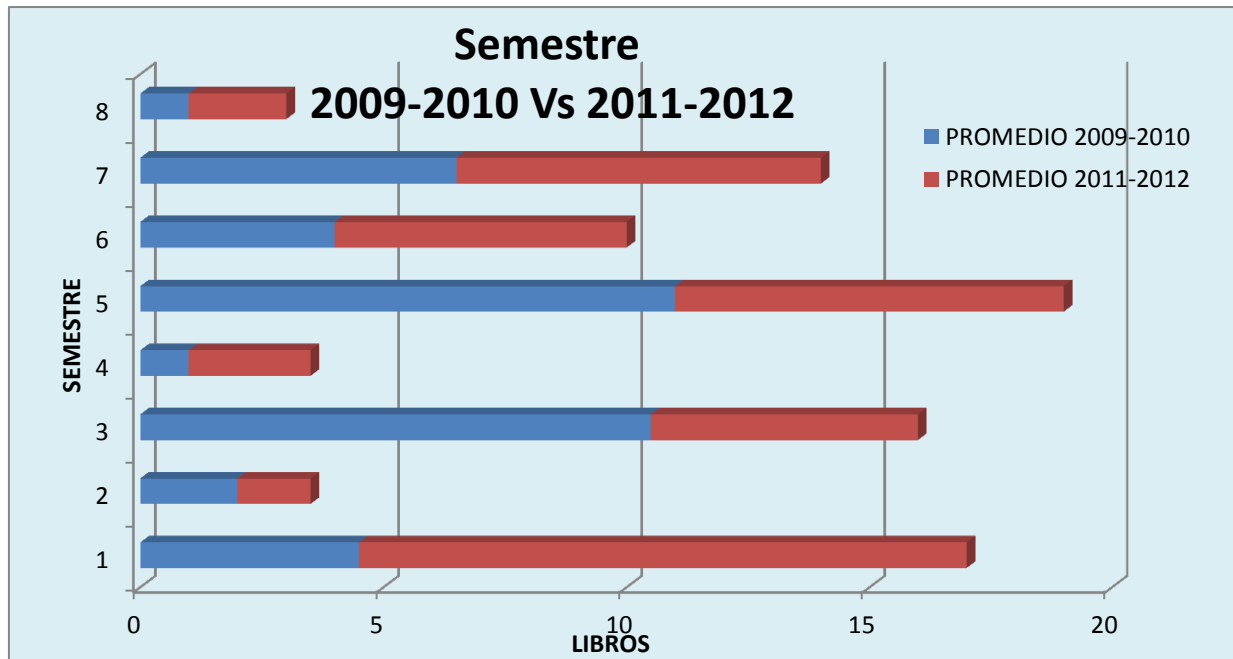
- Nos están solicitando más títulos de libros.
- Hay chicos que leen mínimo tres libros por semestre.
- La competencia que van adquirir es básica para su desempeño como profesionistas.
- Son libros de cultura general, los clásicos, y los de moda que son los que más les llama la atención.
- Originalmente fue creada para nuestros grupos, pero ya se extendió a los demás grupos.
- La lectura nos cambia igual que las buenas o las malas compañías.
- Cuando se lee se aprende.
- Están donando libros a la biblioteca.

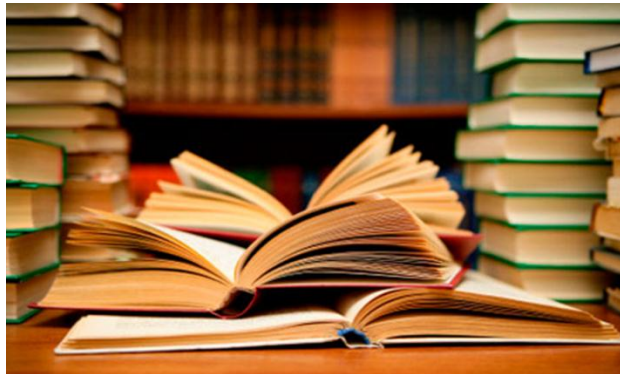
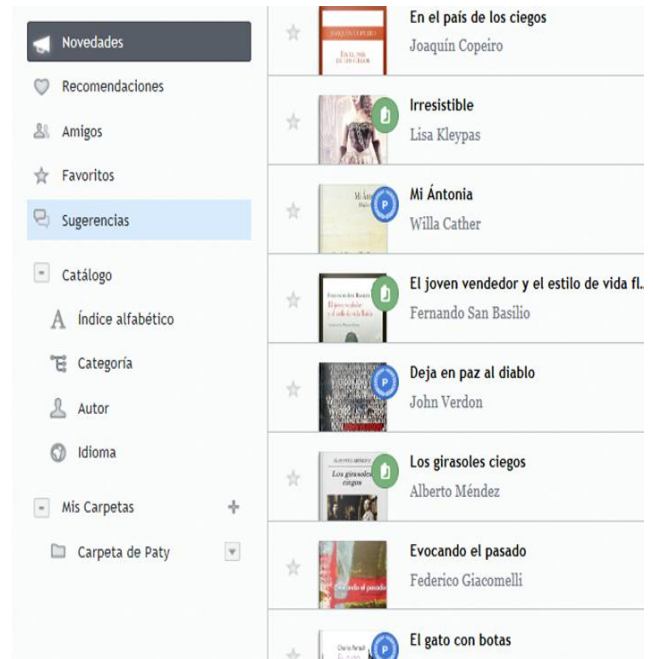
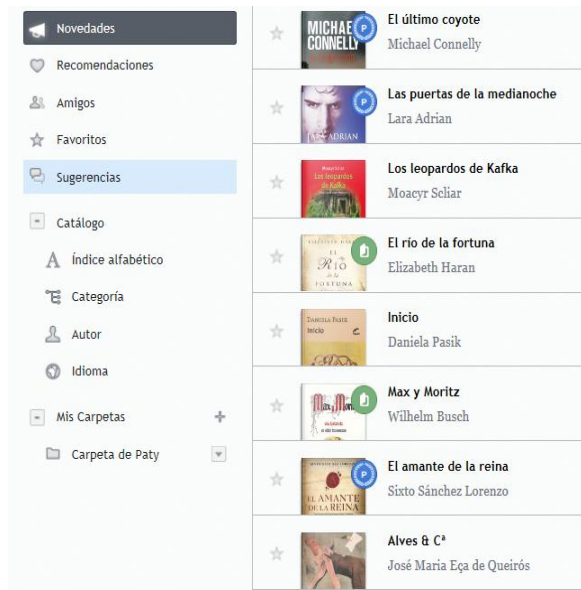
“Tu amigo el libro”

	SEMESTRES 2009-2010		SEMESTRES 2011-2012	
	A	B	A	B
1RO	6	3	22	14
2DO	2	2	1	5
3RO	14	7	4	16
4TO	2	0	5	0
5TO	11	11	5	15
6TO	6	2	10	2
7MO	1	12	3	10
8VO	0	2	2	0



PROMEDIO 2009-2010	PROMEDIO 2011-2012
4.5	12.5
2	1.5
10.5	5.5
1	2.5
11	8
4	6
6.5	7.5
1	2





Discusión.

De los resultados, se han encontrado datos muy interesantes: los alumnos que no tenían la costumbre de leer, ahora van a solicitar libros por gusto, es importante mencionar que cuando son alumnos de las materias que impartimos y se les solicita leer un libro de cultura general y no tienen alguno a la mano, los invitamos a ver los libros que tenemos disponibles para préstamo, ya que la biblioteca está abierta para todos los alumnos que estén interesados en leer sean o no alumnos nuestros.

De los casos más sobresalientes esta el de Ulises, un estudiante de escasos recursos económicos que no leía nada e inclusive nos comentaba que no le gustaba leer, que le dolía la cabeza al hacerlo, el primer libro que se le prestó fue uno de cuentos infantiles, posteriormente le dimos los siguientes libros: El libro de Narraciones Extraordinarias, El Abisinio, El Caballo de Troya, El Psicoanalista, El Código Da Vinci, etc. El resultado es contundente, ha mejorado su forma de hablar, de escribir, su autoestima, su seguridad al comunicarse con maestros y compañeros.

Carlos se negó a leer el libro solicitado, ya que decía “no le gustaba leer”, que prefería reprobado la materia, se fue de movilidad a España y su sorpresa fue que los maestros, estudiantes, niños, adultos, etc. Siempre estaban leyendo en todos los lugares posibles: parques, autobús, metro, cafetería, etc. Su pensamiento fue recordar las recomendaciones que les dábamos respecto a la lectura y a su regreso nos comentó sus experiencias en España y se convirtió en un asiduo lector de la biblioteca “Tu amigo el libro”.

Así, podríamos dar a conocer muchos casos más como los citados, pero les compartimos la inquietud, de hacer más grande el proyecto, y proporcionar a los alumnos libros en diferentes formatos, para lo cuál, nos hemos dado a la tarea de hacer una biblioteca virtual con libros libres de derechos de autor, de fácil acceso y disponibles en la red, de esta forma contribuir a utilizar las TICs que es el medio en que los jóvenes se comunican día a día.

Conclusiones.

El trabajo realizado nos ha proporcionado satisfacciones personales, al contribuir a mejorar las competencias lectoras en nuestros alumnos, y ahora vamos a incorporar a los alumnos interesados en la lectura, a una suscripción que les permita leer en la red libros de publicación reciente, con diversas temáticas, no escolar, sino de cultura general y como no se puede llevar el control físico, el cual lo lleva la web donde pueden leerlos, se les solicitará un reporte mensual de libros leídos, el cual se sumará al préstamo de libros de la biblioteca “Tu amigo el libro”.



Bibliografía:

Vázquez Alicia. "Escribir textos académicos en la universidad: ponencia presentada en IV Jornadas de desarrollo humano y educación 2005.

Cassiny Daniel. Las nuevas formas de leer y escribir. Congreso Textos y Contextos. Leer y escribir en el siglo XXI. Santander, febrero de 2006

www.Hechos Meridiano.com. Tienen universitarios en México lenguaje limitado.

Arnulfo Herrera, Director del Dpto. de Letras, Universidad Iberoamericana de la Cd. De México. Los universitarios mexicanos utilizan a diario sólo 200 palabras.

http://www.apoyolingua.com/comprension/importancia_lectura.html

