

“La Equidad de
Género y su Impacto
en la Educación para
los Alumnos de la
Carrera de ISC en la
ESCOM del IPN”



Morales Rodríguez Ursula S.
López Orozco Marisol

México, DF. 1 de diciembre de 2011.

HIPÓTESIS

La participación de la mujer en el ámbito escolar ha aumentado, sin embargo, existe aún cierta inequidad de género que se requiere analizar.

OBJETIVOS

- ◉ Comparar las diferencias entre hombres y mujeres de acuerdo al trato que reciben en el salón de clases y dentro de la escuela
- ◉ Registrar las opiniones que manifiestan respecto a las situaciones en las que se presenta la equidad de género para establecer cursos de acción que permitan brindar una educación universitaria que fomente la igualdad de género.
- ◉ Identificar los valores positivos femeninos y masculinos que se deben fomentar para generar cambios en la educación y condiciones favorables para proporcionar a los alumnos una mejor formación.

JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo hace una reflexión sobre las diferencias entre hombres y mujeres en el ámbito escolar para los ISC de la ESCOM con la finalidad de establecer cursos de acción que contribuyan a lograr la equidad de género.

Equidad de Género

Se refiere a la justicia en el tratamiento de hombres y mujeres, según sus necesidades respectivas. A partir de este concepto pueden incluir tratamientos iguales o diferentes aunque considerados equivalentes en términos de derechos, beneficios, obligaciones y oportunidades.

ROLES DE GÉNERO

- ◉ Rol PRODUCTIVO.
- ◉ Rol REPRODUCTIVO.



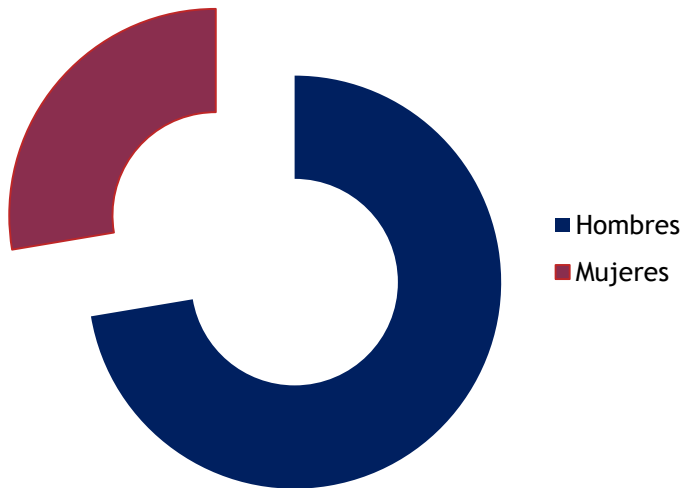
CAMPOS PROFESIONALES



Se ha considerado que las profesiones como las ingenierías son aptas para los hombres, en cambio, las profesiones que son aptas para las mujeres son las sociales, humanísticas y artísticas.

CAMPO PROFESIONAL

**MATRÍCULA DE ESTUDIANTES DEL
ÁREA FÍSICO MATEMÁTICAS DEL IPN
(2010-2011)**



El total de la población estudiantil fue de:

- 57,100 alumnos;
 - de los cuales estaban inscritos **41,315 hombres** (72.35 %)
 - así como **15,785 mujeres** (27.64 %)

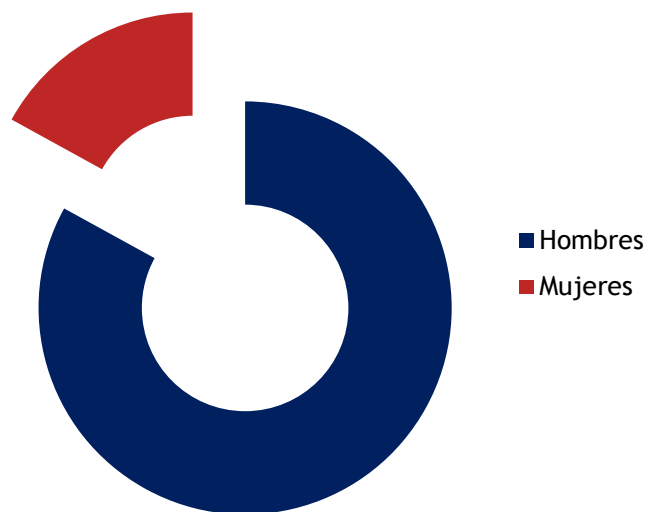
En la ESCOM del IPN, actualmente en el periodo 2010-2011, se tiene una población estudiantil total de:

⊙ 2,348 alumnos;

■ de los cuales **1,947** son **hombres** (82.92%)

■ y **401** son **mujeres** (17.07%).

Matrícula de alumnos inscritos en la ESCOM (2010-2011)



RETOS Y EXPECTATIVAS

- ◉ A través de la comunicación, los profesores tutores deben encargarse de fomentar y reforzar la equidad de género dentro de la escuela contribuyendo a establecer los valores y los principios de comportamiento social.
- ◉ Es importante que los profesores tutores, por medio de actitudes busquen dar un trato igualitario a hombres y mujeres.
- ◉ A través del PIT, contribuir en la búsqueda de equidad de género para establecer cursos de acción que ayuden a los alumnos a la elección de su profesión libre de estereotipos.

PROPUESTA

- Se elaboró el siguiente cuestionario para la recolección de datos con el objetivo de establecer cursos de acción que permitan brindar una educación universitaria que fomente la equidad de género:

Sexo: _____ **Folio:** M
Edad: _____
Esfera: _____
Estado Civil: _____
Profesión: _____

Equidad de Género en la Escuela Superior de Cúcuta

El Instituto Politécnico Nacional desarrolla el proyecto "La Equidad de Género y su Impacto en la Educación para los Alumnos de la Carrera de Ingeniería en Sistemas Computacionales", cuyo objetivo es describir la situación actual con respecto a la equidad de género de los alumnos de la ESCOM.

El presente documento es una herramienta que se implementará en la investigación, para poder hacerle posible te podemos brindar su ayuda para que enriquezcas este trabajo con tus experiencias de vida.

Instrucciones: Subraya la respuesta que consideras correcta con tus experiencias y forma de pensar.

1. ¿Por qué eligió la carrera que estudia? (Puede seleccionar más de una opción)

a) Por gusto/vocación b) Por sugerencia de sus padres c) Por sugerencia de sus profesores

d) Porque tiene mayores oportunidades de empleo e) Porque la considera adecuada para su sexo

f) Otra su segunda opción g) Porque se gana más h) Otro motivo: _____

2. ¿Has sentido alguna vez que tienes menos oportunidades de desarrollo profesional debido a tu género?

a) Si b) No ¿Por qué? _____

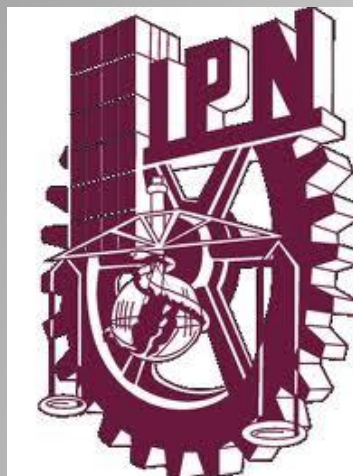
3. ¿Con qué frecuencia se pueden dar estas situaciones en tu salón de clase? Califica entre 1 y 5 donde 1 es "nunca" y 5 "muy frecuentemente".

	Nunca	Sempre	A veces	Frecuentemente	Muy frecuentemente
Las profesoras hacer bromas y comentarios que ofendan a: -Las mujeres -Los hombres -Los y las homosexuales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los profesores hacer bromas y comentarios que ofendan a: -Las mujeres -Los hombres -Los y las homosexuales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Ahora bien ¿con qué frecuencia se pueden llegar a presentar los siguientes comportamientos en tu salón de clase?					
Los estudiantes hombres defienden sus ideas más que las mujeres estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Las profesoras toman en serio las respuestas y opiniones de las alumnas en igual medida que las de los estudiantes hombres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los profesores toman en serio las respuestas y opiniones de las alumnas en igual medida que las de los estudiantes hombres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

CONCLUSIONES

- ◉ A través del Programa Institucional de Tutorías se pueden Implementar cursos de acción que procuren la equidad de género, promoviendo una visión al mundo que no excluya a ninguna parte de la sociedad.
- ◉ Los profesores deben reconocer las bases que determinan la equidad de género, para después tratar de educar de acuerdo a estas bases sin distinción entre hombres y mujeres ya que es a partir de la educación y esencialmente de la comunicación que se pueden promover cambios en el individuo y en la sociedad.
- ◉ En el IPN debemos seguir trabajando en el reconocimiento de la capacidad intelectual de las mujeres e incentivar su acceso a niveles más altos de escolaridad en todas las áreas del conocimiento.

- ◉ Gender and Household Food Security (2001) “Glossary” recuperado del sitio Web: International Fund for Agricultural Development (IFAD)
<http://www.ifad.org/gender/glossary.htm>
- ◉ Palomar V., Cristina (2004) “La política de género en la educación superior”, recuperado del sitio web: Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades (CUCSH)
<http://148.202.18.157/sitios/publicacionesite/pperiod/laventan/Ventana21/7-43.pdf>
- ◉ Programa Institucional de Gestión sobre Perspectiva de Género (2010) “Matrícula inscrita por unidad académica”, recuperado del sitio web: Secretaría Académica
<http://www.genero.ipn.mx:70/documentos/genero/matricula-ns.pdf>
- ◉ Secretaría de Educación Pública (2003) “Construyendo la equidad de género en la escuela primaria”, recuperado del sitio web: SCRIBD
<http://es.scribd.com/doc/54183499/1/Unidad-I-Los-estereotipos-de-genero-y-el-proceso-de-socializacion>



Gracias por su atención



**“La Transversalidad de la
Tutoría en la
Formación Integral del
Alumno”**



***Encuentro
Institucional
de Tutorías
2011***

