



6ª ENCUESTA INSTITUCIONAL DE TUTORÍAS

Eje: IMPACTO DE LA ACCIÓN TUTORIAL EN EL INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

a) En la definición de la trayectoria escolar

“Algunos elementos para un balance del impacto de la acción tutorial en nuestra Unidad Académica”

Sergio Ernesto Pérez Alonso
Serpealon1234@yahoo.com.mx
CECYT No.8 “Narciso Bassols”

Amor Martha Patricia Jiménez Sanabria
amorjimenezs@yahoo.com.mx

"Podría no estar de acuerdo con lo que dice pero
defendería a toda costa su derecho de decirlo"
Voltaire

Condene a mis hijos a los castigos que
establecen las leyes si no dicen la verdad
Sócrates

RESUMEN

En la presente ponencia hacemos un recuento de los cambios que se han implementado en el IPN en la actividad educativa de los últimos años para con ello entender la situación en la que desarrollan su actividad los profesores del Programa Institucional de Tutorías.

Exponemos algunos elementos que pretenden hacer un balance del impacto del trabajo de Tutoría en nuestra unidad académica, señalando los aciertos y dificultades para proponer algunas alternativas.

INTRODUCCIÓN

En todos los análisis que hemos presentado nos ha parecido muy importante el tomar una postura realista y autocrítica del trabajo realizado. Una perspectiva que nos parece necesaria para poder avanzar en las actividades.

Actualmente, el Instituto promueve un conjunto de cambios los cuales no son nuevos. Pero a pesar del tiempo transcurrido, su estabilización en el terreno teórico de la argumentación y la fundamentación, no terminan por ser totalmente exitosos en la realidad práctica.

Al margen de los éxitos reales alcanzados, todavía existen aspectos que se hace necesario analizar en el Proyecto Aula, la enseñanza en competencias, la autonomía en el aprendizaje y lo que nos ocupa principalmente en este encuentro la transversalidad de las tutorías en la formación integral del alumno

Bajo el riesgo de aparecer como la oveja negra o el negrito en el arroz y pagar las consecuencias de no decir lo que se desea escuchar nos inscribimos con esta perspectiva de la reflexión para intentar dar voz a una cantidad considerable de profesores, que piensan, viven, hablan en los pasillos o en la soledad del cubículo pero no encuentran el espacio, no lo buscan o tienen temor laboral por expresar sus experiencias

EI CONTEXTO

Son muchas cosas las que tendríamos que decir de los cambios en los programas que nos han seducido, poner en el centro el aprendizaje, vincular la teoría con la práctica, desarrollar en el alumno la capacidad de investigación, tomar un tema que vincule a todas las asignaturas impulsar el trabajo colaborativo, desarrollar lo que nuestros alumnos tienen en potencia, desarrollar las competencias que coloquen a nuestros estudiantes con los “pies en la tierra” lograr una formación integral, establecer parámetros que nos ubiquen en el contexto mundial, seguir siendo nacionalistas porque estamos marcados por nuestros orígenes, y por si fuera poco impulsar la autonomía en el aprendizaje...

No escribimos más de esas propuestas que han seducido a los profesores con vocación, a los que valoran y aman su trabajo, a los que en el aula encuentran un pedazo pequeño del país.

Otros se han opuesto desde el inicio... y los hay con mucha antigüedad como lo hemos comprobado... pero también entre los de nuevo ingreso. Con todo lo anterior como no ponerse la camiseta del IPN.

LAS TUTORÍAS Y LA TRANSVERSALIDAD

Estamos involucrados en tutorías desde hace varios años, hemos asistido a los diversos encuentros realizados en la institución, participado en el diplomado,

asistido a diversos foros nacionales donde escuchamos sobre las bondades del proyecto hemos estado atentos para aprender de las experiencias de los demás, intentamos aplicar en nuestra escuela aquello que nos parece viable. Nos dio gusto ver a tantos ponentes del IPN en Veracruz en el encuentro de tutorías auspiciado por la ANUIES sin embargo a veces nos parece que estamos “picando piedra”,

Centramos el trabajo con los alumnos “en riesgo” de nuevo ingreso (básicamente de 1ª a 3er semestre), porque es en los primeros semestres donde encontramos mayor índice de reprobación y deserción, será también porque aquí se encuentran principalmente profesores del área humanística con mayor sensibilidad para la atención de los alumnos y descuidamos el 4º, 5º y 6º a pesar de que sabemos que existe gran necesidad de apoyo y orientación, pero contamos con escasos recursos humanos.

Utilizamos un instrumento (cuestionario) para detectar alumnos en riesgo que ha probado su eficacia.

Hemos valorado en gran medida la 1ª entrevista con el tutorado, pues de aquí depende la continuidad o el fracaso de nuestro trabajo. Canalizamos alumnos a la atención psicológica cuando existe la necesidad y la posibilidad de otorgarla, enviamos al servicio médico, a la asesoría de asignatura con profesores o con alumnos asesores. Llamamos a los padres de familia para platicar de manera individual abriendo los problemas y estableciendo compromisos, identificamos carencias en los tutorados e implementamos un plan de actividades que se echará a andar si existen condiciones.

No logramos mantener alumnos tutorados a través de los diversos semestres, nuestro papel se acaba con el semestre. Y las metas se cumplen o no se cumplen dependiendo del maestro, del tutorado, de las carencias, o los apoyos recibidos.

Sin embargo comprobamos cotidianamente la importancia del contacto entre el tutor y el tutorado, lo significativo para su vida, si nos piden cifras que son la forma de medir el éxito en el momento actual podríamos decir que trabajamos con alrededor de 250 alumnos semestre a semestre (cifras reales) y que en nuestro haber tenemos éxitos... pero también fracasos.

El trabajo con alumnos de excelencia en gran medida escapa de la coordinación en tutorías lo que no representa totalmente una debilidad pues habla de la apropiación de la actividad por los profesores que impulsan los trabajos de los estudiantes para los concursos intrapolitécnicos, estudiantes PIFI, elaboración de prototipos, o para el concurso de "la cachi - cachi - porra".

TENEMOS DIFICULTADES TODAVÍA PAR IMPLEMENTAR EL TRABAJO

Tienen que ver con la estructura vertical, las relaciones de la coordinación central de tutorías en la DEMS y los promotores del trabajo en las Unidades escolares, la falta de un programa de computación que nos permita disponer de la trayectoria escolar de cada uno de nuestros alumnos. La separación del programa Maestro Tutor y del Institucional de Tutorías (coordinado por un área distinta del Instituto) los cambios frecuentes del coordinador titular del PIT en la DEMS que nos da la impresión de que no retoman las propuestas de su antecesor y proponen una forma particular de ver el programa.

Los éxitos y los fracasos en nuestro plantel

Hemos ido acumulando experiencias, impulsamos cursos de formación tutorial a los profesores, sentimos el apoyo de nuestras autoridades, sin embargo pareciera que seguimos picando piedra.

Con todo lo positivo de los cambios, **estos representan un mayor trabajo para los profesores.** Ellos asumen la actividad de tutorías pero su rendimiento es

variable. A veces es la dificultad para sincronizar tiempos con sus tutorados, lo cual superamos asignando alumnos en riesgo inscritos en sus grupos. En otros casos sus escasas horas de nombramiento en el instituto, el cual combinan con otro empleo. En otros casos la falta de vocación para la docencia que les hace pensar que se trata de un empleo burocrático con el que no se comprometen (y no son solo profesores de tiempo completo, sino también los jóvenes de reciente ingreso). **Padecemos una falta de recursos humanos**

En algunas ocasiones es la falta de espacios adecuados para tratar asuntos delicados con los tutorados. La carencia de un equipo de psicólogos, con lo que a veces cargamos de trabajo a los profesores-psicólogos disponibles.

Nuestros alumnos, su problemática personal y familiar

En el balance del impacto de las tutorías en nuestro plantel no puede faltar el mencionar algunos aspectos que tienen que ver con las características particulares de nuestros alumnos, sus familias y la realidad social que les tocó vivir.

Nosotros centramos el trabajo sobre los alumnos en riesgo que tuvieron una trayectoria de dificultades en la secundaria (reflejada en su promedio) que nos hace suponer que sus hábitos de estudio, responsabilidad, problemática personal y familiar les seguirán causando problemas.

Centramos el trabajo en los alumnos en “riesgo” que tienen una situación económica precaria porque es un factor que les limitará para la compra de libros, transporte, alimentación, ropa, etc.

Y además completamos el cuadro del alumno en riesgo con el reducido número de aciertos para entrar a nuestro plantel donde estuvo a punto, de no ser aceptado

pues esto refleja dificultades en su rendimiento escolar, o excesiva confianza en sí mismo.

La generación que recibimos en su mayoría no tienen la claridad en su proyecto de vida sino solo a través de sus padres, no se emplean a fondo están acostumbrados a trabajar lo menos posible, a divertirse con todo, les cuesta mucho ser formales, responsables y respetuosos. Los padres de familia los abandonan pensando que ya son grandes y sabrán salir adelante contando con su apoyo económico (en el mejor de los casos), ellos tienen sus propios problemas como personas, los cuales tienen que ver con las jornadas de trabajo prolongadas, el trabajo de la pareja o la separación, lo cual repercute directamente sobre nuestros alumnos en riesgo. Estos están más cercanos a la deserción, los embarazos no deseados, los vicios y el porrismo.

A pesar de que asignamos tutores y realizamos un trabajo de la mejor calidad posible (con las limitaciones señaladas) nuestros alumnos se mueven con su propia naturaleza, Alcanzamos a detectarlos al inicio, sabemos que con seguridad pueden reprobado y desertar, ponemos nuestro grano de arena y no podemos hacer más, se mueven con su propia naturaleza...

A veces sentimos que seguimos picando piedra

CONCLUSIONES:

1. EI PROGRAMA DE TUTORIAS ES SUMAMENTE IMPORTANTE PARA ATENDER A LOS ALUMNOS EN RIESGO.
2. SERÍA IDÓNEO INTEGRAR BAJO UNA SOLA DIRECCIÓN EL PROGRAMA MAESTRO TUTOR Y EL INSTITUCIONAL DE TUTORÍAS.
3. ES OBLIGATORIO REALIZAR BALANCES REALISTAS DE NUESTRO TRABAJO PARA IDENTIFICAR LAS DEFICIENCIAS Y SUPERARLAS.
4. ES NECESARIO VINCULAR MÁS ESTRECHAMENTE LA COORDINACIÓN CENTRAL DEL PIT CON LAS UNIDADES ACADÉMICAS.
5. ES NECESARIO CONTAR CON LA TECNOLOGÍA PARA EFICIENTAR NUESTRO TRABAJO. ASÍ COMO LÍNEA TELEFÓNICA CON COMUNICACIÓN AL EXTERIOR PARA CONTACTAR A LOS PADRES DE FAMILIA.