

Calidad e Innovación en el contexto de las tutorías.

c) En los métodos y estrategias para impulsar la formación integral del tutorado.

“Estrategias de aprendizaje para promover la autonomía en el aprendizaje”

Resumen

El tutor debe promover el uso de diversas estrategias para desarrollar las habilidades cognitivas que requiere el aprendizaje de determinada disciplina.

Las estrategias como conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje, es el uso reflexivo de los procedimientos que se utilizan para realizar una determinada tarea.

El tutor o asesor puede analizar, planificar e intervenir en el ámbito de las estrategias de aprendizaje, con la finalidad de ayudar al alumno para que sea competente en cada uno de los conocimientos que aprenda, es decir, que sepa explicar con exactitud y claridad un concepto o un principio, ejecute un procedimiento o se comporte de manera adecuada en relación a una actitud, un valor o una norma.

El objetivo de ayudar al alumno en relación a la reflexión metacognitiva es dotar al estudiante de una imagen precisa de él mismo como aprendiz que le permita regular mejor sus procesos de aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje se clasifican de acuerdo al tipo de proceso cognitivo y finalidad perseguidos:

Estrategias de ensayo, estrategias de elaboración para tareas de aprendizaje, estrategias de procesamiento simple, estrategias de elaboración de procesamiento complejo.

El proceso para las estrategias de aprendizaje tiene las siguientes : Planeación, regulación y evaluación.

Calidad e Innovación en el contexto de las tutorías.

c) En los métodos y estrategias para impulsar la formación integral del tutorado.

Estrategias de aprendizaje para promover la autonomía en el aprendizaje.

El tutor para favorecer en el estudiante el aprendizaje significativo, es necesario que promueva estrategias de aprendizaje, que a continuación se presentan:

Las estrategias son herramientas y recursos que proporcionamos los tutores o maestros a los alumnos para facilitar el aprendizaje, para que sean capaces de aprender y pensar por sí mismos de manera autónoma.

Monereo, define la estrategia como conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje, Utilizar una estrategia no es aplicar los conocimientos, técnicas o procedimientos en la resolución de una tarea, es el uso reflexivo de los procedimientos que se utilizan para realizar una determinada tarea, lo que supone la utilización de estrategias de aprendizaje.

Por lo tanto las estrategias son una actitud dinámica, reflexiva para decidir que procedimientos son lo más adecuados para la resolución de una tarea.

Quezada, opina la estrategia de aprendizaje como un proceso de toma de decisiones por medio del cual, el alumno, ante una determinada tarea u objetivo planea su actuación, la organiza, selecciona los procedimientos de aprendizaje idóneos, se auto monitorea, evalúa y cambia su ejecución, típico del aprendiz

estratégico, enfoca y resalta como centro de tal aprendizaje estratégico a la autorregulación.

Bixio, llama a la estrategia de aprendizaje como un proceso que el alumno pone en juego a la hora de resolver una determinada situación o aprender determinado concepto, principio, hecho o procedimientos.

El aprendizaje depende de la voluntad, de su esfuerzo, de su interés y de sus hábitos de estudio, pero también el maestro debe propiciar estrategias que faciliten el aprendizaje.

El profesor debe explicar con claridad con sus metas educativas, y propiciar un clima de colaboración y tolerancia.

Monereo opina que el maestro para propiciar la construcción de estrategias de aprendizaje debe informar al alumno sobre el proceso de aprendizaje en que se encuentra, clarificando los objetivos a conseguir, haciéndote tomar conciencia de sus posibilidades y de las dificultades a superar.

El asesor puede analizar, planificar e intervenir en el ámbito de las estrategias de aprendizaje.

La finalidad fundamental de este tipo de ayudas es que el alumno sea competente en cada uno de los conocimientos que aprenda. Es decir, sepa explicar con exactitud y claridad un concepto o un principio, ejecute un procedimiento o se comporte de manera adecuada en relación a una actitud, un valor o una norma.

Estas ayudas pretenden que el estudiante utilice estratégicamente los conocimientos que ha adquirido, seleccionando los conceptos, procedimientos y valores más adecuados a las condiciones contextuales en las que debe actuar. Se

trata de potenciar el conocimiento estratégico, acentuando las cuestionarse sobre cuándo y por qué decir, hacer o comportarse de una manera y no de otra.

El objetivo de ayudar al alumno en relación a la reflexión metacognitiva es dotar al estudiante de una imagen preciso de él mismo como aprendiz que le permita regular mejor sus procesos de aprendizaje; supone conocer las estrategias y procedimientos que mejoran su proceso cognitivos, sus preferencias para estudiar y aprender, aquello que lo motiva y le interesa, la forma en que emocionalmente afronta los problemas y dificultades etc.

Las estrategias de aprendizaje forman parte del proceso del aprendizaje, donde el alumno es el constructor del conocimiento a través del conocimiento previo y el nuevo conocimiento.

Las estrategias de aprendizaje son aquellas que se utilizan con la finalidad de tomar decisiones de manera intencional y voluntaria respecto a cómo actuar para conseguir un determinado objetivo de aprendizaje.

Díaz Barriga y Hernández, define a las estrategias de aprendizaje como procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas.

Las estrategias de aprendizaje se clasifican de acuerdo al tipo de proceso cognitivo y la finalidad perseguidos, según Pozo (citado en Díaz Barriga y Hernández)

Estrategias de ensayo son las que seleccionan la información, subrayado y el marcado de texto.

Estrategias de elaboración para tareas de aprendizaje son para relacionar la información actual con el conocimiento previo, y se dividen en estrategias de elaboración procesamiento simple y complejo.

Estrategias de elaboración de procesamiento simple como palabra clave, rimas, imágenes mentales, parafraseo, entre otras.

Estrategias de elaboración de procesamiento complejo como elaboración de inferencias, resumir, analogías, elaboración conceptual.

Estrategias organizadoras son las que clasifican información relacionada con características comunes, como la elaboración de esquemas, mapas conceptuales, redes semánticas, entre otras.

Para que las estrategias de aprendizaje tengan éxito se necesita llevar a cabo un procedimiento para formar aprendices expertos que controlen su proceso de aprendizaje es el siguiente: la planeación donde se plantean los objetivos de estudio, selección de estrategias de aprendizaje, regulación donde el alumno monitorea su progreso y evaluación donde se verifica si se consiguió el objetivo o se tendrá que profundizar.

Quezada señala el propósito de la enseñanza estratégica es que el alumno en lo personal seleccione el procedimiento de aprendizaje que mejor se adapte al objetivo que se planteó. Es decir, que sea capaz de autorregularse. La autorregulación puede ser considerada como un proceso de solución de problemas, en el que el problema es, alcanzar la meta y la función de la supervisión.

La autorregulación es un proceso interno donde el estudiante se da cuenta porque no aprende y que está en sus manos el tener éxito en su tarea. La planeación empieza con el análisis del objetivo que llevará a cabo el alumno. Identificar la

meta de aprendizaje, los aspectos importantes de la tarea y los procedimientos de aprendizaje que pudieran ser útiles.

En esta fase se revisarán los conceptos, procedimientos para planear las actividades, y los recursos con los que contamos para la ejecución de la tarea, regular sus fortalezas y debilidades como estudiante, sus propósitos y las características de la tarea de aprendizaje.

El profesor tutor debe ayudar al alumno a fijarse objetivos para sus tareas, por medio de las siguientes preguntas: ¿qué voy aprender?, ¿Por qué lo voy a aprender?, ¿cuál es la finalidad de lo que voy hacer?, ¿cómo lo voy a prender? ¿Qué conozco de la materia, la habilidad o actividad?, ¿sé lo que tengo que hacer o aprender de la tarea? En esta etapa el estudiante debe seleccionar el procedimiento de aprendizaje que mejor se adapte el objetivo que se planteó.