

Eje Tematico.- Calidad e innovación en el contexto de las tutorías

Sub-eje Tematico.- c) En los métodos y estrategias para impulsar la formación integral del tutorado.

Transitando de Profesor a Profesor Investigador y la meta Profesor Investigador Tutor

M. en C José Reginaldo López Escobedo
ing_jose_lopez@hotmail.com
CECyT No. 7 “Cuauhtémoc”

Galdino Sampayo Arteaga
53963491@prodigy.net.mx

Resumen

La presente propuesta aborda el desarrollo que ha tenido en nuestro plantel la conformación de profesores-investigadores. Este estudio tuvo por objetivo la exploración del interés de los docentes por involucrarse en este proyecto, esto lo iniciamos en el año 2000, y esta adecuado a las premisas de nuestra institución como lo señala la **Dra. Yoloxóchitl Bustamante Díez Directora General:**

“La educación superior de México deberá redefinir el papel que le corresponde. Para el Instituto resulta evidente que es necesario avanzar decididamente e y intensificar la calidad en los programas y acciones que preparen a sus futuros profesionales para un desempeño exitoso en un medio de incertidumbre, dotándolos de las herramientas que les permitan ser factor decisivo en el desarrollo del país. ”

Hoy en día el docente debe poseer mayores elementos y es donde se ha buscado que se involucre y participe en proyectos de investigación, esto de ninguna manera es fácil, porque para entender con mayor claridad lo que es la investigación en el IPN nos remitiremos a lo expresado por el Dr. Heberto Balmori Director de Investigación: “...estamos buscando que la investigación que se hace en el Instituto sea de excelencia, independientemente de si los directores de los proyectos están o no en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI) , finalmente que además participe en el programa institucional de tutorías.

PRESENTACIÓN

La investigación hoy en día es lo que concebimos que marca la diferencia entre las escuelas de calidad de las demás, asimismo es indispensable desarrollar esta tarea como un

complemente del quehacer académico, es por ello, que decidimos participar en la elaboración de programas, propuestas y proyectos de investigación, empleando la tecnología de punta y que se debe de difundir ampliamente ya sea colocándose en las paginas Web, publicaciones en revistas especializadas, participación en foros, congresos institucionales, nacionales e internacionales.

INTRODUCCIÓN

Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012, del Plan Nacional de Educación 2007-2012 y de los seis ejes rectores presentados por nuestro Director General el Dr. José Enrique Villa Rivera, del primer punto en lo general señala lo siguiente:

El Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 establece una estrategia clara y viable para avanzar en la transformación de México sobre bases sólidas, realistas y, sobre todo, responsables.

Está estructurado en cinco ejes rectores:

1. Estado de Derecho y seguridad.
2. Economía competitiva y generadora de empleos.
3. Igualdad de oportunidades.
4. Sustentabilidad ambiental.
5. Democracia efectiva y política exterior responsable.

Este Plan asume como premisa básica la búsqueda del Desarrollo Humano Sustentable; esto es, del proceso permanente de ampliación de capacidades y libertades que permita a todos los mexicanos tener una vida digna sin comprometer el patrimonio de las generaciones futuras.

Hoy tenemos la oportunidad histórica de impulsar el Desarrollo Humano Sustentable como motor de la transformación de México en el largo plazo y, al mismo tiempo, como un instrumento para que los mexicanos mejoren sus condiciones de vida.

Pretende fomentar un cambio de actitud frente al porvenir y detonar un ejercicio de planeación y prospectiva que amplíe nuestros horizontes de desarrollo.

Se trata de un referente, una guía, un anhelo compartido y a la vez un punto de partida para alcanzar el desarrollo integral de la nación. Existe el firme propósito de que los logros que

consigamos los mexicanos en los próximos seis años nos acerquen al país que queremos heredar a las nuevas generaciones.

Además debemos propugnar por ofrecer una Educación Integral que incorporen los avances tecnológicos y científicos, incorporando o dotando a nuestros alumnos de los elementos pertinentes y la investigación hoy en día juega un papel preponderante, no se concibe un directivo, docente o alumno que no sea capaz de realizar investigación. Por lo anterior el presente trabajo pretende:

1. Desarrollar cuadros de investigadores.
2. Desarrollar nuevas tecnologías educativas, basadas en la informática y las telecomunicaciones, proponiendo la elaboración de:
 - Libros de apuntes
 - Polilibros
 - Diaporamas
 - Software educativo

ANTECEDENTES HISTÓRICOS

Partimos de una reseña histórica de la evolución en nuestro país, de lo cual surge una interrogante:

¿ CUÁL ES LA BASE INSTITUCIONAL DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA?

En realidad las unidades mexicanas de investigación educativa constituyen una base institucional incipiente, débil, en relación con las necesidades del desarrollo educativo nacional y con la creciente capacidad del país de investigación científica, aunque bueno si podemos considerar algunos artículos de incidencia como es el artículo 3º. Constitucional que de manera general busca el logro de dichas finalidades y basado por igual en las orientaciones de la educación en nuestro país: ser laica, democrática y nacional

POLÍTICA GUBERNAMENTAL: El actual gobierno se basa en un concepto humanista del desarrollo “ *de personas no de cosas*” y sus líneas normativas han sido:

1. Toma de conciencia de su historia, su mundo, su naturaleza, etc. Asumida libremente
2. Participación en valores y metas comunes

3. Capacidad de organización
4. Incremento de la productividad

A continuación consideramos importante agregar al presente trabajo 3 obras fundamentales y de trascendencia en la vida investigativa de nuestro país:

1. Acuerdo por medio del cual se establece el sistema nacional de investigadores
2. Reglamento del sistema nacional de investigadores
3. Los estatutos de la comisión mexicana de investigadores educativos, la comisión más importante en nuestro país y con mayor fuerza y aportaciones realizadas

Sistema Nacional De Investigadores

Acuerdo por el que se establece el sistema nacional de investigadores

Este acuerdo fue establecido durante el gobierno de Miguel de la Madrid en 1995, solamente pueden participar:

1. Investigadores de educación superior y del sector público
2. Organismos desconcentrados y descentralizados de la Secretaría de Educación Pública
3. Centros del CONACyT
4. Universidades estatales
5. Instituciones gubernamentales que lleven a cabo funciones de investigación

CONSEJO MEXICANO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

El **Consejo Mexicano de Investigación Educativa** es una asociación profesional que agrupa a los investigadores de alto nivel dedicados al campo de la educación. Es de carácter voluntario y se sostiene gracias a las aportaciones de sus miembros y a la distribución de sus publicaciones.

Entre los objetivos del COMIE están el impulsar y consolidar la actividad de grupos de investigadores en el campo educativo, así como contribuir a la extensión y desarrollo de la investigación educativa en el país.

La Investigación dentro de nuestro Instituto.

Al tomar posesión como Director General de nuestro Instituto el Dr. José Enrique Villa Rivera presento su trabajo en seis ejes rectores mismos que marcan la pauta de acción en las directrices a seguir en nuestro quehacer cotidiano, de ahí retomo el eje 4 el cual señala:

Conocimiento para el desarrollo del país.

El Instituto ha logrado un reconocimiento nacional e internacional que deberá ser preservado y acrecentado. Sin embargo requiere retomar el mundo para anticiparse a los cambios fortalecer su capacidad propositiva analítica y previsor de manera que cumpla mejor con su papel para apoyar el desarrollo científico y tecnológico del país.

JUSTIFICACIÓN

Nuestra labor como docentes es fundamental dado que somos los que propiciamos un crecimiento en los jóvenes que pasan por nuestras manos se nos dan cursos de actualización y hasta de formación ya que no podemos negar que muchos somos profesionistas habilitados como docentes y en lo particular un grupo significativo de profesores en el Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos No. 7 “Cuauhtémoc” nos hemos comprometido a lograr a ser Profesores-Investigadores, esto no es fácil lo inició el M. en C. Luis Ignacio Soriano Caselin y lo continua el candidato a maestría Gumersindo David Fariña López se inicio en el año 2000, el maestro Caselin se cambio de centro de adscripción en 2002 y desde ese momento y actualmente nos encontramos bajo la conducción del Ing. Fariña.

Antes de proporcionar las respuestas que se han dado a los principales problemas de los contenidos, conviene insistir en el planteamiento mismo de dicha cuestión dada en la introducción:

¿Tendrá aceptación entre la comunidad, el participar como profesores-investigadores-tutores?

Esto da una razón clara y lógica con el fin de darle un valor importante a cada uno de nosotros para realizar nuestras actividades diarias, ya que nos hace tener una mentalidad mas clara en el momento de tomar decisiones importantes o ya sea dar una justificación clara y concreta de algún hecho en el medio en que nos desenvolvemos.

RESULTADOS

El numero de profesores que viene participando dentro de los programas y proyectos de investigación esta creciendo considerablemente.

El numero de profesores que viene participando dentro de los programas y proyectos de investigación esta creciendo considerablemente, en un inicio esto es en 1999, los profesores que venían desarrollando y/o participando en trabajos de investigación eran solamente dos, en el año 2000 iniciamos y se han observaron los siguientes resultados:

- ✓ 2001 cinco
- ✓ 2002 ocho
- ✓ 2003 diez
- ✓ 2004 once
- ✓ 2005 trece
- ✓ 2006 catorce
- ✓ 2007 quince
- ✓ 2008 veinte
- ✓ 2009 treinta y dos
- ✓ 2010 treinta y cinco
- ✓ 2011 cuarenta

REFLEXIÓN

El analizar los resultados obtenidos es sumamente alentador observar el crecimiento sostenido pero esto de ninguna forma a sido una tarea fácil sino todo lo contrario al irse involucrando y ver la complejidad que esta labor representa algunos han optado por abandonar el barco y es donde hemos tenido que redoblar esfuerzos, el consolidar este grupo ya va rindiendo frutos los muy elevados índices de reprobación han disminuido en un porcentaje muy bajo pero de forma constante y sostenida por otro lado esta labor titánica también nos a beneficiado en el aspecto económico a los docentes.

Finalmente reconocer la perseverancia de todos los actores en esta gran actividad.

Análisis de la temática planteada

Es clara la intensión de nuestra institución y esta es la ser una institución de vanguardia, de calidad, de excelencia e internacionalizarse, esto de ninguna manera es fácil y el PIT se constituye en una muy valiosa herramienta que nos puede acercar a este fin no podemos

dejar de lado la evolución de la educación y las actuales tendencias internacionales, si retomamos Entrevista con Philippe Perrenoud, Universidad de Ginebra, Observaciones recogidas por Paola Gentile y Roberta Bencini, señala:

Una competencia es la facultad de movilizar un conjunto de recursos cognoscitivos (conocimientos, capacidades, información, etc.) para enfrentar con pertinencia y eficacia a una familia de situaciones. Tres ejemplos concretos:

- Saber orientarse en una ciudad desconocida; esta competencia moviliza la capacidad de leer un plan, de situar dónde se está, pedir información o consejos, y también distintos conocimientos: concepto de escala, elementos de topografía, conocimiento de una serie de señales geográficas;
- Saber atender a un niño enfermo; esta competencia moviliza capacidades (saber observar señales fisiológicas, tomar la temperatura, administrar un remedio), y también conocimientos: de las patologías y de sus síntomas, medidas urgentes, terapias, precauciones que deben tomarse, riesgos, medicamentos, servicios médicos y farmacéuticos.
- Saber votar de acuerdo con sus intereses; esta competencia moviliza capacidades (saber informarse, saber llenar una papeleta de voto) y también conocimientos de las instituciones políticas, de lo que está en juego en la elección, candidatos, partidos, programas, políticas de la mayoría en el poder, etc.

Son ejemplos triviales. Otras competencias están más vinculadas a contextos culturales, a oficios, a condiciones sociales. No todos los seres humanos se enfrentan a las mismas situaciones. Desarrollamos competencias adaptadas a nuestro mundo. La selva de las ciudades pide otras competencias que el bosque virgen, los pobres tienen que solucionar problemas distintos que los de los ricos, etc.

Algunas competencias se construyen en gran parte en la escuela, otras en absoluto.

Pues en nuestro nuevo modelo incluyendo las competencias el docente ya no es mas el centro debemos transitar a tutores.

Retos y expectativas de la situación planteada

Desarrollar nuestra labor de la mejor manera incorporando todas las herramientas a nuestro alcance y dando un extra cada día.

El uso pedagógico de las nuevas tecnologías obliga a la interactividad. Los mensajes que se articulan a través de estos medios son bidireccionales, fortalecen la retroalimentación y la

interacción de los estudiantes con sus profesores y entre ellos mismos, saliendo del aislamiento y remontando las barreras tradicionales de espacio y de tiempo. Las relaciones pedagógicas que se establezcan tanto en las aulas presenciales, como a distancia, a través de la educación virtual, inciden en la calidad de la educación y en el desarrollo humano.

A este propósito, Gadamer escribe:

"También en el otro y en lo diferente puede realizarse una especie de encuentro consigo mismo. Con todo, nunca se ha hecho más necesario aprender a reconocer en el otro y en la diferencia lo común. En este mundo cada vez más apretujado se producen encuentros profundos entre culturas, religiones, costumbres y valoraciones distintas".

Finalmente, es muy importante agregar que en el proceso de comunicación los comportamientos no verbales juegan un papel fundamental; así aspectos como apariencia física, posturas, miradas, gestos, la calidad de la voz, el énfasis en algunas palabras, los silencios, pausas, el vestido, la proximidad, el manejo del espacio. Al respecto Knapp, hace un análisis profundo de la importancia de la conducta no verbal en la comunicación, como las expresiones faciales, las expresiones corporales, el manejo del espacio y del tiempo. De igual forma, en los mensajes gráficos, escritos o a través de imágenes, son parte bien importante los colores, tipos de letras, tamaños, calidad y distribución en el papel o en el espacio correspondiente.

Propuestas de solución para el impulso y mejoramiento de la acción tutorial en el IPN.

Comprometer primeramente a las autoridades de cada plantel desde arriba hasta el último empleado, seleccionar e invitar a profesores a estos magníficos espacios, en donde deberíamos estar casi todo el IPN participando.

CONCLUSIONES

El Instituto Politécnico Nacional en la idea de seguir a la vanguardia de la enseñanza en nuestro país, esta desarrollando un nuevo modelo educativo, basado en el estudiante, por ello nosotros como docentes debemos seguir actualizándonos e incorporando lo nuevo, que impactara positivamente en la mejora de las clases, así traerá como consecuencia una disminución en la reprobación y como consecuencia el índice de deserción también disminuirá.