

“Transversalidad de la Arquitectura con la Tutoría acciones integrales para el desarrollo globalizado del estudiante”

M en Arq. Juan Tinoco Molina

IPN ESIA Tecamachalco

Extensión 68008 e mail: jtinocom@ipn.mx

Tema: Calidad e Innovación en el contexto de las tutorías.

Resumen

Los vertiginosos y constantes requerimientos de las actuales economías globales y sociedades del conocimiento están solicitando en el campo profesional a egresados que se incorporen a los mercados laborales con un pleno dominio de sus saberes, los actuales Modelos Educativos enfrentan circunstancias de constantes cambios, la Transversalidad es una estrategia que junto con la acción tutorial puede ayudar de manera integral a lograr que los alumnos del Politécnico sean una respuesta profesional pertinente.

Abstract

The rapid and constant requirements of the present global economies and knowledge societies are applying in the professional field for graduates who join the labor market with full mastery of its knowledge, the current circumstances facing Educational Models of constant change, gender mainstreaming is a strategy along with tutorial action that may help in an integrated way to ensure that students from the Polytechnic are an appropriate professional response.

Palabras claves:

Saberes, estrategias, visión integral, corto plazo, modelo educativo

Key words:

Knowledge, strategies, holistic view, short term, Educational Model

Introducción

El Instituto Politécnico Nacional ha dado muestras contundentes de la dinámica educativa actual, sin perder su esencia como institución pública y rectora del

conocimiento tecnológico de nuestra país; ha realizado de manera intrínseca y extrínseca transformaciones que la sociedad actual y el proceso de modernización democrática que nuestro país ha puesto en práctica al menos en los últimos veinte años.

Algunos cambios estructuralmente han sido simples pero los trascendentales han llegado a ser profundos, podemos citar algunos ejemplos como la expansión de Campus Multidisciplinarios a nivel nacional, las Nuevas Modalidades Educativas en su versión a distancia, la implementación de Procesos de Acreditación en casi 95% de los Planes Académicos y la Certificaciones de Calidad a las áreas de Servicio del Instituto, así como nuevos Reglamentos, acciones que abarcan a los tres niveles educativos; Nivel Medio Superior, Superior y Posgrado.

Sin embargo en lo cualitativo y cuantitativo del quehacer docente el compromiso Institucional es mayor y la meta aun queda lejos. Altos índices de reprobación, gran porcentaje de alumnos que desertan, un alto porcentaje de alumnos con calificación menor a ocho, entre otros aspectos, por lo que se observa la existencia de un escenario complejo, se sigue trabajando con pesadas cargas y grandes rezagos educativos a pesar de los importantes avances.

Si bien es cierto que en el presente el rumbo educativo que impulsa el camino del Politécnico está basado en la calidad, equidad y la diversidad cultural, enmarcados estos principios en el modelo de "Competencias Profesionales" donde los "saberes" son actores fundamentales y determinantes. En todo ello queda claro que el Instituto posee rumbo (Misión y Visión).

Pero viene la más importante; el quehacer académico, lo rutinario, las clases diarias, los salones, talleres y laboratorios de todos los días, el pase de lista, la biblioteca, las tareas y sobre todo el inicio de la relación con el docente, si estimamos que el maestro es el actor que el Politécnico ha designado para la enorme tarea de promover los aprendizajes.

Con la presencia de la transversalidad para el caso del Politécnico en términos de análisis estructural entan en juego factores teóricos, heurísticos y

axiológicos, los tres ejes están presentes en todos los Programas Académicos en mayor o menor medida, pero es digno de mencionarse que el fomento de los valores humanos, desde mi perspectiva cito que la idea central no es aumentar contenidos, la intención es que el estudiante valore la posibilidad de involucrarse en innovadoras acciones para construir el conocimiento y en este punto el tutor juega un importante papel, ya que debe contar además de la capacidad disciplinar con una mayor perspectiva profesional, que ayude al alumno a lograr construir su visión axiológica, ya que es un compromiso no solo del Politécnico; es un reto del presente siglo.

Importancia y trascendencia de la incursión de la Transversalidad en el actual Modelo Educativo

La posibilidad de la inclusión en el actual Modelo Educativo del concepto de transversalidad considero que pretende ser una vigorosa estrategia que intenta ayudar tanto al Proceso de Aprendizaje como al alumno mismo; originando ampliar de manera integral la perspectiva que este debe tener respecto de su desarrollo profesional. La intención es que el estudiante aprenda y desarrolle caminos en la búsqueda de soluciones innovadoras y la formación de este se sustente en valores profesionales, humanos y sociales

El desarrollo de la disciplina de la arquitectura siempre ha requerido de la participación de profesionales que cumplan con saberes de carácter teórico, heurístico y axiológicos, en el caso de la disciplina de la arquitectura las distintas etapas que involucran el desarrollo de un proyecto arquitectónico; quienes ejercen esta disciplina indispensablemente necesitan del pleno dominio de estos saberes. Los enfoques curriculares cualesquiera que estos sean deberán de posibilitar la existencia de ellos todos los Planes de Estudio deberían promover el desarrollo de las habilidades de pensamiento, comunicación pero sobre todo de valores donde la ética profesional fuera la prioridad.

Sin embargo, lo que ha sucedido históricamente es la sobrevaloración de una forma de saber por sobre las otras, este hecho tiene muy subyugados a los Planes de Estudio de la carrera de Arquitectura

La gran tarea de nuestra época, señala Scheler, consiste en lograr enlazar el saber de dominio, con el saber culto y el saber de salvación. Conexión que implicaría jerarquizar dichos saberes.

Institucionalmente la transversalidad deberá de ser impulsada de manera pertinente y seguramente traerá a nuestro quehacer docente en el corto plazo el enriquecimiento de nuestra currucula, y el surgimiento de nuevos escenarios para la acción tutorial, propiciando su renovación y mejorando el papel preponderante que tiene esta como parte de las Líneas Estratégicas Institucionales.

Problemática de la falta de efectiva relación integral entre la currucula y la acción tutorial.

- Desde Grecia hasta Beijín

Históricamente la edificación ha requerido del cumplimiento de secuencias, de procedimientos y la aplicación de sistemas como muestra tenemos el Partenón de Atenas en Grecia VI A.C., la prefabricación y la industrialización presente constituye el tema central de la actualidad arquitectónica en nuestro país y en el mundo, basta ver los repetidos ejemplos de edificaciones en Beijín, Shanghái, Santiago de Chile, Panamá, Israel y en los ejemplos que se están dando en nuestro país en ciudades como Guadalajara, Monterrey, Puebla, Cancún, Mérida, Tijuana entre otras

Hoy por hoy los procesos edificatorios presentan una práctica de prefiguración mediante el uso de medidas precisas, los Tratados de Construcción son nuestra fortaleza, con ellos se ha logrado la participación integral de sistemas de construcción que permiten una coherencia entre el diseño y la construcción; este fenómeno debe de suceder desde una modesta casa de interés social hasta un impactante rascacielos; por ello es necesario que el arquitecto sea capaz de conformar una unidad y como consecuencia la aplicar un sistema basado en una Coordinación Modular.

Las actuales currículas a nivel institucional y nacional mencionan y garantizan que si contemplan la inclusión de estos temas y de esos saberes, la verdad es que lo hacen y despliegan de manera fragmentada, hecho que se refleja también en la acción tutorial.

Por ello el tutor en el Politécnico debe jugar un rol mucho más estratégico y vigoroso; ya que a través de su participación debe impulsar la formación integral del alumno tutorado. Recordemos que tuturar no se trata de la orientación puramente disciplinar y mucho menos moral; la expectativa Institucional debe fortalecer el escenario, pero para ello es necesario consolidar a los cuerpos académicos más adecuados y convenientes, la notable tarea de engrandecer a lo más valioso de nuestro Instituto que son los alumnos se ha dejado en muchos casos a personas que carecen de una visión integral y de futuro, los resultados de esta actividad son evidencias: todavía no hemos sido capaces de promover las habilidades y los saberes que requieren hoy por hoy nuestros estudiantes, pero sobre todo lograr que el alumno sea capaz de promover a su conveniencia nuevas formas de aprendizaje y sobre todo la práctica de los valores de formación que una sociedad democrática como la que vivimos en el presente siglo exige

Actores de la Transversalidad (teórico, heurístico y axiológico)

El saber inductivo es el de las ciencias positivas. Se basa en la dominación del mundo circundante. Su objeto es la realidad y tiene como finalidad utilizarla por medio de la técnica. Es el saber de dominio. Ejemplo de ello es la ciencia que se ha desarrollado en Occidente desde la filosofía griega.

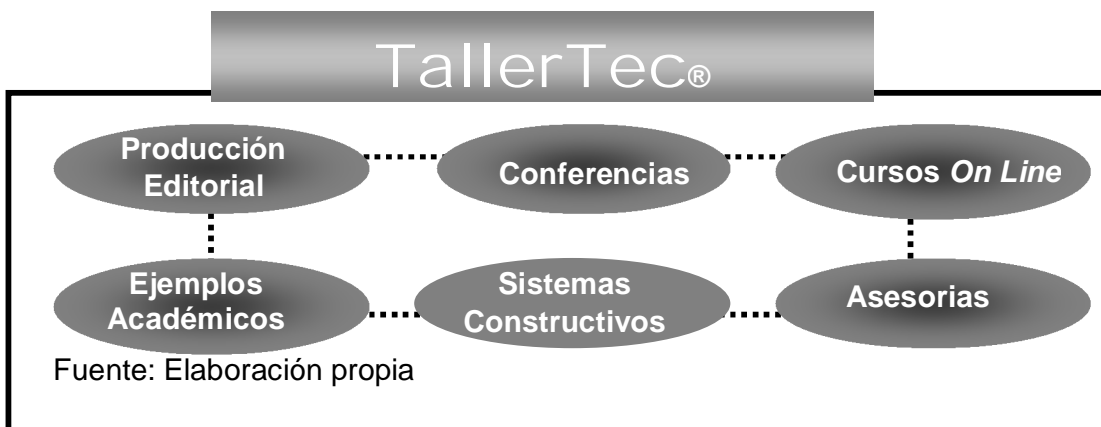
El saber de la estructura esencial es el saber que nos permite captar de un modo inmediato el qué de las cosas.

El saber metafísico, también llamado *saber de salvación*, que es la forma más alta de saber, pues se refiere a los más altos valores personales, vale decir, los propios de lo divino. Consiste en gran medida en aquel saber que eleva al

hombre hacia algo mayor que él mismo. Ejemplo de ello ha sido el saber como disciplina espiritual elaborado en la India. (Scheler)

Qué es el TallerTec®

TallerTec® es un proyecto educativo de nivel superior y posgrado que tiene Misión y Visión, surge de la necesidad de coadyuvar a mejorar el aprendizaje de la tecnología de la construcción en la enseñanza de la arquitectura. Cuenta con un portal Web, www.tallertec.com estructurado con diversos espacios organizados de la siguiente forma:



El TallerTec® tiene como misión:

Ser un instrumento didáctico que promueva: la investigación de carácter técnico, el análisis de los procedimientos de construcción de nuestro país y el resto del mundo, así como; la aplicación de normas y estándares internacionales sobre diversos aspectos relacionados con la edificación actual en nuestro país

El TallerTec® tiene como visión:

Ser un espacio cibernético con una interacción nacional internacional y mundial donde: estudiantes, arquitectos y personas relacionadas con la edificación y el quehacer arquitectónico, participen de manera directa en la consolidación de un portal que cumpla con su esencia y origen de ser: *“Una alternativa de aprendizaje de la arquitectura”*. Se brindan diversas opciones como: cursos del área de tecnología on line, conferencias, descripción de procesos constructivos de vanguardia, ofreceremos una producción editorial

actualizada y dinámica, capaz de proporcionar la información técnico – constructiva más importante y relevante del mundo,

Problemática de la impartición de sistemas y procedimientos de construcción, todo un reto de aprendizaje

Tanto las asignaturas como el desarrollo de las clases del área de tecnología de la construcción y sus contenidos temáticos están directamente relacionados, la explicación de sistemas y procedimientos de la edificación, hoy más que nunca esta área del conocimiento enfrenta una seria problemática para su desarrollo dentro del aula y si a esto le sumamos la obsolescencia didáctica de un alto porcentaje de los docentes que conforman la planta académica, acontecimiento que sucede en la gran mayoría de las facultades y escuelas donde se imparte la disciplina de la arquitectura en nuestro país, situación por la que la didáctica educativa en esta área tiene un enorme camino por andar.

La exposición de contenidos tan indispensables y necesarios en la formación de un arquitecto, obliga a los programas a incluir temas como por ejemplo: uso y aplicación de materiales prefabricados, fachadas de cristal arquitectónico, uso de concreto arquitectónico en fachadas, domos, etc., es toda una proeza y un reto, se reconoce que quedan pendientes temas de las instalaciones hidrosanitarias y especiales entre otras cosas.

Si la facultad y/o escuela de arquitectura cuenta con talleres y laboratorios bien equipados y estructurados es posible reducir este abismo didáctico.

Estas situaciones han permitido que el alumno concluya su formación como arquitecto, pero con un bajo conocimiento sobre los componentes tecnológicos con los que se está desarrollando en el campo profesional la arquitectura moderna de esta país, su bagaje cultural a este respecto es bajo y limitado

Los procesos de diseño y/o composición arquitectónica se ven disminuidos en su innovación conceptual y espacial por la ausencia de información de carácter técnico, esto se da por el poco uso y aplicación de las tecnologías educativas

actuales, ello lo demuestra la baja calidad de los proyectos, la evidencia más contundente de esta problemática, es el alto índice de alumnos reprobados en áreas como: estática, resistencia de materiales, estructuras en todos sus niveles, hechos que se han verificado a través de los procesos de acreditación llevados a cabo por la Acreditadora Nacional de Programas de Arquitectura (**ANPADEH,AC**), la ausencia y carencia de material didáctico, la incipiente y escasa cultura digital, las estructuras altamente burocratizadas en el sector público, la ausencia o limitada conectividad tecnológica, entre otros aspectos y todos en su conjunto habrán de formular las respuestas que permitan alcanzar los niveles de claridad y excelencia académica que el actual aprendizaje de la arquitectura reclama. Países de Centroamérica como Guatemala o Costa Rica, no están exentos de esta problemática.

La acción tutorial, requiere con una alta prioridad la actualización de su planta docente, ciertamente es una tarea de gran peso el Politécnico debe impulsar acciones para que el académico se vincule e interactúe con otros campos en el caso particular la disciplina de la arquitectura, esquemas altamente burocratizados conducen a la obsolescencia, se debe abrir paso a nuevas visiones que permitan superar las desigualdades en nuestro sistema educativo debemos comunicarnos más y mejor entre tutor-alumnos, tutor - tutor, y tutor – industria.

Desde otra perspectiva logra una educación más generalizada y global, puede garantizar que ese noble derecho se mantenga vigoroso y vigente

A manera de conclusión

Es urgente dinamizar una política educativa de mediano y largo plazo para el nivel de educación superior en nuestro país, promover esquemas de reconocimiento mutuo para alentar el desarrollo de la acción tutorial y de proyectos innovadores que impulsen la innovación educativa basada en las actuales circunstancias como la transversalidad, lograr y aceptar institucionalmente la existencia de entornos cambiantes y complejos nos hará mantener vivo la esencia más pura del Politécnico

“La Técnica al Servicio de la Patria”

Referencias

El formalismo en la ética y la ética material de los valores, Ed. Caparrós, Madrid. 2000.