

Calidad e innovación en el contexto de las tutorías

En los métodos y estrategias para impulsar la formación integral del tutorado

PROPUESTA PARA GUIAR AL ALUMNO TUTORADO EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA FÍSICA COMO PARTE DE SU FORMACIÓN INTEGRAL

Gullermina Espino Bahena
gespino@ipn.mx
CET Walter Cross Buchanan

Sylvia Martha Gonzalez Velasco
sgonzalez@ipn.mx

RESUMEN

Tomando en cuenta que el papel del tutor es el de proporcionar un acompañamiento a los alumnos tutorados a lo largo de sus estudios, con la finalidad de guiarlos en el proceso de adquisición de los aprendizajes, fortalecerlos para la solución de sus problemas académicos, estimular su motivación para desarrollar sus habilidades, aptitudes, actitudes y conocimientos, apoyarlos para mejorar su rendimiento académico y con todo esto impulsar el desarrollo integral de los alumnos. De tal manera que para realizar sus funciones el tutor debe crear una relación de respeto y empatía con los sus alumnos tutorados, sin embargo es importante resaltar que todo lo anterior no lo logra el profesor tutor únicamente brindando sesiones de plática o entrevista a los alumnos tutorados, mas bien es en la realización práctica de actividades concretas que contribuyen a la formación integral de los tutorados, mediante las cuales podemos detectar sus fortalezas y debilidades para guiarlos en su desarrollo académico y personal. Por lo que la presente propuesta en particular consiste en establecer un **programa de actividades semestral** para 10 alumnos tutorados con actividades concretas para desarrollar su adquisición de aprendizajes significativos en la Ciencia Física, que fomentan la aplicación interdisciplinaria de los conocimientos de las

Unidades de Aprendizaje del curriculum del Nivel Medio Superior, y que apoyan al desarrollo integral de los alumnos. En particular la presente propuesta se basa en las experiencias y buenos resultados que hemos obtenido con nuestros alumnos tutorados en el CET Walter Cross Buchanan escuela del Nivel Medio Superior del Instituto Politecnico nacional con alumnos de tercero, a sexto semestre, al implementar el programa de actividades semestral en la Unidad de Aprendizaje de Física.

1. Análisis de la temática planteada

Partimos de que la tutoría es la función del docente como un guía en el desarrollo de la formación integral del alumno y se ha dado como un acompañamiento del tutor con el alumno tutorado a lo largo de la trayectoria escolar de un grupo pequeño de alumnos, en la mayoría de la veces invitados de los grupos del profesor a los cuales les imparte clase, de donde surge la primera relación de empatía entre profesor tutor y alumno tutorado, esta actividad del profesor como tutor aunque es tan antigua como la existencia misma de la escuela y del binomio alumno-profesor, hoy en día es necesaria, y nos atrevemos a manifestar que incluso es indispensable de llevar a cabo por los docentes, ya que actualmente los estudiantes se encuentran en un mundo que cambia rápidamente y los alumnos tienen que enfrentar diferentes problemas de acuerdo a su generación, edad, sexo y entorno social y familiar, particularmente los estudiantes del Centro de Estudios Walter Cross Buchanan escuela del Nivel Medio Superior del Instituto Politécnico Nacional, enfrentan diversos problemas algunos de los cuales están relacionados con: falta de hábitos de estudios, no perciben su falta de conocimientos previos necesarios para construir nuevos aprendizajes, falta de información para acudir a fuentes bibliográficas de apoyo, bullying, falta de aplicación de alternativas para resolver problemas académicos que se les presentan, su relación con sus pares, su relación con los profesores, su motivación interna y externa, apoyo y asesoría para participar en las diferentes convocatorias académicas institucionales y fuera de la institución las cuales contribuyen a su desarrollo y formación, falta de valores, porrismo, situaciones

familiares desfavorables, problemas económicos, domicilios a grandes distancias, falta de habilidades para comunicarse.

Es aquí donde el trabajo del profesor tutor toma un papel importante ya que su guía y asesoría bien planificada contribuye para orientar de forma individual y grupal (grupo pequeño de 5 alumnos) para que los alumnos resuelvan problemáticas individuales y grupales y de esta forma la acción tutorial pueda contribuir a la formación integral de los educandos, para elevar el aprovechamiento escolar, la eficiencia terminal y disminuir la deserción escolar y el ausentismo en clases.

2. Retos y expectativas de la situación planteada

Entonces, de acuerdo con lo mencionado en la presente propuesta, se pretende trabajar con un grupo de 10 alumnos, invitándolos a formar parte de un grupo de alumnos tutorados para formar dos equipos de cinco alumnos, con los cuales el profesor tutor realiza un acompañamiento individual y grupal de 5 alumnos, que apoye el desarrollo académico y personal del estudiante tutorado y su interacción con sus pares. De tal forma que este acompañamiento contribuya en la mejora del desempeño académico del alumno tutorado de forma individual y en su trabajo colaborativo. Partiendo de que es la escuela la Institución académica encargada de formar alumnos con las competencias necesarias como seres humanos que les permita desenvolverse bien en el ámbito laboral como social y personal. El tutor debe ser un actor que comprenda las problemáticas y debilidades que presenta cada alumno tutorado, así como sus habilidades y fortalezas además reconoce que los estudiantes pueden ser tutorados mediante un programa de actividades para la tutoría que favorece su desarrollo y desempeño académico.

3. Propuestas de solución para el impulso y mejoramiento de la acción tutorial en el IPN.

Una vez que contamos con nuestros alumnos tutorados, y considerando que la tutoría es una actividad complementaria y distinta de la actividad docente que comprende un conjunto de acciones educativas sistematizadas para impulsar el desarrollo integral (¹ANUIES, 2000), se propone que el profesor tutor debe diseñar un programa de apoyo y acompañamiento con actividades individuales y grupales de formación científica en particular de Física (tabla 1), en la cual se establecen tareas concretas, de tal forma que al realizar dichas tareas los estudiantes en primer lugar reflejaran los requerimientos y deficiencias que influyen directamente en su desempeño académico y social y en segundo lugar la realización de las tareas promoverá el desarrollo de habilidades, actitudes, aptitudes, y conocimientos significativos. A la par que se va creando una relación de confianza y respeto entre el tutor y el tutorado así como entre pares tutorados ya que en las tareas todos los actores trabajan colaborativamente. Las Actividades individuales será un trabajo que apoye al estudiante en el conocimiento de sí mismo y la construcción de conocimientos, valores, actitudes, aptitudes y hábitos que favorezcan su desempeño escolar y la actividades en equipo promoverán el desarrollo de actitudes participativas y habilidades sociales que faciliten la integración de su entorno. El profesor Tutor también deberá estar atento para canalizar las necesidades particulares y académicas del estudiante, que estén fuera de su alcance para resolver.

Dentro del programa de actividades existe un producto concreto y divulgación de estos resultados a través de la participación del estudiante tutorado en los programas, eventos y concursos académicos convocados dentro del Instituto y fuera del Instituto, permite visualizar que el trabajo de tutoría es fructífero y principalmente que existen logros personales del estudiante que reflejan un desarrollo positivo en su desempeño académico.

El programa de actividades también contempla las expectativas, visión y necesidades del alumno tutorado de tal manera que el programa de actividades se convierte en individual para cada tutorado.

Programa de actividades para el acompañamiento del estudiante tutorado

Tutorado A	Actividades	Productos	Logros	Observaciones
Semana 1 y 2	-Entrevista individual con cada tutorado - Autoevaluación inicial	objetivos, expectativas y problemas del estudiante tutorado	fomentar una relación de confianza y respeto.	Estudiante tutorado canalizado para a la instancia
Semana 3-15	Lectura de Divulgación Científica	Acompañamiento de la lectura en voz alta, e intercambio de comentarios.	Entrega de una reseña crítica o resumen y participación en los "Concursos de Leamos la ciencia para todos" del fondo de cultura económica, participación del tutorado en la Semana de la Ciencia y Tecnología como Ponentes alumnos tutorados y profesor tutor	correspondiente, para atención académica, escolar o psicológica.
Semana 5-16	Diseño y construcción de un prototipo de Física. Trabajo en equipo de 5 alumnos	Desarrollar el trabajo colaborativo e interdisciplinario. Desarrollo de la creatividad, Se obtiene el	Participación en los concursos de prototipos y experimentos de Física tanto Institucionales como del Nivel Medio Superior en general	

		prototipo e informe técnico.		
Semana 17	Autoevaluación del alumno tutorado	Informe escrito del desempeño académico en las unidades de aprendizaje que cursa e informe de las actividades complementarias que realizo	Se espera un mejor desempeño en su rendimiento escolar que repercuta en su formación integral.	
Semana 18	Evaluación entre pares tutorados y evaluación del profesor tutor y cierre de actividades semestrales	Evaluación escrita, fomentar el respeto y el reconocimiento a las actividades alcanzadas.		

TABLA 1

Concretamente en la nuestra propuesta se plantea construir prototipos y fomentar la lectura y estudio de la divulgación científica como trabajos colaborativo e individual, mediante los cuales se aplican, experimentan, comprueban e ilustran los distintos fenómenos y principios físicos, de tal forma que la elaboración de dichos prototipos es el instrumento que nos ha servido para desarrollar en nuestros alumnos su capacidad creativa, que apliquen los conocimientos que han adquirido en las unidades de aprendizaje que han cursado, con lo cual se pretende alcanzar los siguientes objetivos:

- Desarrollar en los alumnos una formación científica.
- El alumno construye sus conocimientos de forma objetiva, tal como ocurren los fenómenos en la naturaleza, sin hacer abstracciones ni idealizaciones de cantidades o fenómenos físicos.

- Interactúa con la naturaleza, actúa sobre la naturaleza exterior a él, crea algo y lo transforma pero a su vez transforma su propia naturaleza desarrollando las potencialidades que dormían en él.
- Ejerce mayor control sobre su educación y formación.
- Verifica por sí solo cuantitativa y cualitativamente sus conocimientos de Física al concluir un prototipo con los objetivos planteados.
- Se propicia una interacción entre sus conocimientos de la Física y las Áreas Tecnológicas.
- Al realizar un prototipo con los objetivos deseados, se incentiva a aprender y saber más sobre Física, y otras áreas del conocimiento.
- El alumno genera aprendizajes significativos.
- Interviene en concursos y eventos académicos que estimulan su trabajo y madura y concientiza más sobre sus capacidades. Con lo cual aumenta su autoestima.
- Aprende a trabajar en equipo en un clima colaborativo y de respeto.
- Algo muy importante es que sus pares adquieren confianza y se motivan para imitar el trabajo del alumno tutorado.

Esta propuesta la hemos aplicado en el CET Walter Cross Buchanan y el acompañamiento del profesor tutor concretamente en actividades en la Física han contribuido satisfactoriamente en el desarrollo integral del estudiante.

¹ANUIES (2000). Programas instituciones de Tutoría, Una propuesta de la ANUIES para su organización y funcionamiento de las instituciones de educación superior.