

ELEMENTOS QUE FORTALECEN LA FUNCIÓN TUTORIAL

Las competencias tutoriales en los actores del Programa Institucional de Tutorías

IDENTIDAD INSTITUCIONAL DEL DOCENTE POLITÉCNICO Y SU IMPACTO EN LA FORMACIÓN DEL ESTUDIANTE

QBP Anastasio Nogueroán Garciar

nogueroana@gmail.com

Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos No. 15 "diódoro Antúnez Echegaray"

QFB Erasmo Palafox Moedano

erasmo60@yahoo.com.mx

1. Análisis de la temática planteada

La temática a abordar hace referencia a las competencias que los docentes deben desarrollar desde una perspectiva humanista e institucional; así como su impacto en la formación de los estudiantes de nuestro centro a través de su historia.

El trabajo lo hemos denominado "**IDENTIDAD INSTITUCIONAL DEL DOCENTE POLITECNICO Y SU IMPACTO EN LA FORMACIÓN DEL ESTUDIANTE**". El interés en ello, deriva de las reformas en la Educación Media Superior en México, y de las recomendaciones de la UNESCO, que promueven la educación basada en competencias, con un fuerte respaldo en la formación de valores, en este sentido en la normatividad del I.P.N. se menciona: "Que los valores que identifican al Instituto y a su comunidad deben ser honrados y respetados como signo de orgullo y confianza de la sociedad en la comunidad politécnica", el Modelo Educativo es acorde a estos preceptos y en él se establecen las recomendaciones para que los docentes alcancen estas competencias.

El Programa de Institucional a Mediano Plazo 2010-2012, del IPN en los proyectos de desarrollo institucional menciona:

“El tránsito hacia una sociedad del conocimiento no puede ser concebido si no se cuenta con mayores oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida, como medio para que los individuos mejoren sus competencias y capacidades, transformen una práctica profesional a fin de hacerla más productiva y competitiva, actualicen sus conocimientos y construyan saberes acordes a las cambiantes circunstancias del entorno.”

“Se priorizarán las acciones formativas que coadyuven al desarrollo integral de las personas, considerando sus necesidades, intereses y potencialidades, y para la vida en sociedad, mediante el desarrollo de temas como la educación para la ciudadanía, derechos humanos, racionalización del consumo, salud, igualdad entre los géneros y protección al ambiente. Para ello, se diseñarán nuevos programas y contenidos enfocados a las competencias y capacidades generales que atañen los ámbitos personal, profesional y social.”

Para este trabajo es importante la identidad institucional del docente, como base del quehacer diario en las aulas, lo que permite alcanzar los objetivos institucionales referentes a la formación integral de nuestro estudiantes.

2. Retos y expectativas de la situación planteada

Establecer un plan con propuestas de acciones que permitan el desarrollo integral de las competencias que el docente politécnico del Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos No. 15, para que las incorpore a su práctica docente, considerando su identidad como parte de la comunidad.

Determinar la pertinencia y calidad de su práctica docente, a través de su actuación ante el cambio de paradigma, reconociendo su identidad institucional y asumiendo la importancia de su papel, culminando directamente en la formación del estudiante.

El trabajo tendrá como marco de referencia las competencias que se mencionan en el acuerdo secretarial 447, que están ligadas con el desarrollo socioafectivo en la relación Docente-Estudiante y que son consideradas en programas institucionales, como: el programa Institucional de Tutorías, Proyecto Aula, Maestro Tutor entre otros.

3. Propuestas de solución para el impulso y mejoramiento de la acción tutorial en el IPN.

Objetivos particulares:

- Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral del estudiante.

- Lleva a la práctica procesos de aprendizaje y enseñanza de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.

- Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.

- Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya a la gestión institucional.

Parte de la estrategia que se ha implementado para el desarrollo de acciones que nos permitan fortalecer las competencias docentes que están relacionadas con su contexto socioafectivo y que impactan directamente en su participación en diferentes programas institucionales como son: Proyecto Aula, Programa Institucional de Tutorías, Plan de

Acción Tutorial, Programa Maestro Tutor, entre otros, y cuya participación impacta de forma directa en la formación de los estudiantes.

La estrategia general se integra por las siguientes fases:

Fase I.- Preparación y recolección de datos.

Fase II.- Análisis, y de la información y formulación de propuesta de acciones.

Fase III.- Planeación de actividades para su ejecución en el ciclo 2012-2013.

Fase IV.- Aplicación, seguimiento, evaluación.

Fase V.- Análisis de resultados, evaluación general y conclusiones.

DESCRIPCIÓN DETALLADA DE LAS FASES:

FASE I.- PREPARACIÓN Y RECOLECCIÓN DE DATOS.

1. Se aplicará un Instrumento de autoevaluación a los docentes, donde se evaluará su actuación ante la formación de los estudiantes y su Identidad Institucional.
2. Paralelamente se aplicará un cuestionario a estudiantes, egresados y padres de familia.
3. A los presidentes de academia se les solicitará un diagnóstico elaborado por la propia academia, sobre los aspectos de la identidad institucional de los docentes y su impacto en la formación de los estudiantes relacionados con los Programas de interés para el Instituto; tales como: Proyecto Aula, Programa Institucional de Tutorías, Maestro Tutor, entre otros.
4. El análisis de la información que proporcione estos materiales serán la base para identificar las áreas de oportunidad.

5. FASE II.- ANÁLISIS Y TOMA DE ACUERDOS

1. Se realizarán los trabajos de análisis de la información, identificación de áreas de oportunidad, realización de propuestas de acciones de mejora continua y presentación ante el CTC de la escuela para la toma de acuerdos.

FASE III.- INCLUSIÓN DE LAS ACCIONES EN LA PLANEACIÓN (EN JORNADAS ACADÉMICAS INTERSEMESTRALES).

1. Las acciones acordadas se incluirán en la planeación a desarrollar en los diferentes eventos Académicos.
 - a) Semana de Formación Docente.
 - b) Jornadas de Proyecto Aula.
 - c) Jornadas Académicas de Evaluación.
 - d) Jornadas Académicas de Planeación.
2. Las planeaciones didácticas de las academias deberán incluir las acciones tendientes a fortalecer las Competencias Docentes, sobre todo en las relacionadas con su participación en eventos Institucionales de interés.

FASE IV.- OPERACIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES.

1. Los docentes desarrollan actividades planeadas en el semestre "A" del ciclo 2012 - 2013.
2. Los Jefes Académicos dan seguimiento y reportan resultados.
3. Servicios Académicos analiza y genera reportes al Subdirector Académico.
4. El Subdirector Académico informa al Director y aporta puntos de vista.
5. El Director recibe, analiza e informa a las instancias correspondientes.

FASE V.- ANÁLISIS DE RESULTADOS, EVALUACIÓN Y ACCIONES DE MEJORA CONTINUA.

1. En Jornadas Académicas del ciclo 2012-2013 "B" se realiza la evaluación de los resultados generales.
2. Se planean las actividades para el siguiente ciclo 2012-2013 "B".
3. Aplicación de actividades.
4. Seguimiento, Evaluación de las actividades durante el desarrollo del ciclo 2012-2013 "B".