

## 2. GESTIÓN DE LA ACCIÓN TUTORIAL

e) En la formación de competencias tutoriales.

### **Diseño de un instrumento para detectar las causas más frecuentes por las cuales los alumnos del I.P.N. se encuentran en Situación Escolar**

M. en C. Auroras Estrada García  
aurisestrada@hotmail.com  
E.S.C.A. U.S.T.

#### **RESUMEN:**

Se trata del diseño de un instrumento que mide las principales causas o motivos por los cuales los alumnos del Instituto Politécnico Nacional se encuentran en "Situación Escolar".

El instrumento proporcionará, después de un análisis estadístico, elementos de juicio para la elaboración de un diagnóstico que revele las causas y motivos fundamentales por las cuales los alumnos del instituto llegan a adquirir el estatus descrito, lo anterior con el propósito de que se diseñen estrategias formativas para tutores que deseen intervenir de manera directa con estos alumnos, posterior a recibir formación a través de las estrategias formativas que se diseñen para tal propósito, bajo una condición objetiva de encontrar solución a una problemática que incide de manera sustancial en los altos índices de reprobación y deserción que enfrenta el I.P.N.

## **1. Análisis de la temática planteada**

Es importante que tanto los Coordinadores del Programa Institucional de Tutorías, así como las autoridades cuenten con elementos de juicio para conocer si la aplicación del programa Institucional de Tutorías del Instituto Politécnico Nacional, incide de manera significativa en las áreas de mejora, que proclama el programa dentro de sus objetivos fundamentales para lo cual fue diseñado, y para lo cual se pregona es útil dentro de la reforma Académica del mismo o instituto.

Hasta el momento el Instituto Politécnico Nacional, no ha realizado algún estudio donde se demuestre de manera sistematizada y veraz, si los índices de aprovechamiento escolar se están mejorando a través del programa de tutorías, y resulta poco objetivo, diseñar estrategias que dirijan esfuerzos hacia una mejora sustancial del programa sin que se realicen estudios que evalúen de manera objetiva y sistemática los alcances del mismo.

Por lo anterior, se considera importante que se dirijan esfuerzos para diseñar y elaborar estrategias contundentes que promuevan de manera realista propuestas de mejora, de modificación, o incluso de desaparición, si fuera necesario de estrategias que no han cumplido con su objetivo, en el caso específico las necesidades de formación de los tutores, que se encuentran en activo.

Para tal efecto se diseña un instrumento que mide las causas más frecuentes por las cuales los alumnos del I.P.N., se encuentran en Situación Escolar, ya que este grupo e alumnos es uno de los más vulnerables y el programa hasta donde se tiene conocimiento no ha diseñado estrategias contundentes que aborden una maniobra de solución a sus necesidades específicas

## **2. Retos y expectativas de la situación planteada**

El reto radica en diseñar un instrumento que mida los motivos más frecuentes por los cuales los alumnos llegan a obtener el estatus de “Situación Escolar”, mismo que no les permite continuar con sus estudios, y por ende situación que incide de manera directa en los altos índices de reprobación y deserción, que sobrelleva el Instituto Politécnico Nacional, y que es uno de los retos más importantes a solucionar.

Se pretende aplicar el instrumento a una muestra significativa de alumnos tutorados, de todo el Instituto, para que con base a la aplicación del mismo, y al análisis estadístico que se genere, se cuente con elementos de juicio objetivos, que permitan emitir un diagnóstico institucional que sirva de guía para la generación de estrategias contundentes de formación para los tutores del Instituto Politécnico Nacional, esperando contar con el apoyo de las autoridades del I.P.N., con el objetivo de que las estrategias que se deriven sean extensas para todos los tutores del I.P.N., que estén interesados en recatar a los alumnos que se encuentran en “situación Escolar”.

Se esperaría, que a través del soporte de las autoridades institucionales, se gestione desde la aplicación del instrumento, por medios electrónicos en la misma página que controla el programa, contando el visto bueno del diagnóstico que se genere, hasta el apoyo en la generalización de las estrategias formativas que se deriven de las propuesta que se generen para mejorar la situación que presente el diagnóstico.

## **3. Propuestas de solución para el impulso y mejoramiento de la acción tutorial en el IPN.**

La propuesta se deriva de la observación sistemática que se ha realizado en los últimos 6 años de ejecución del programa, dónde se han detectado una serie de variables que se denotan como parte fundamental de las necesidades que tienen los alumnos que se

encuentran en “Situación Escolar”, las variables más significativas se describen a continuación:

- motivos reglamentarios
- motivos personales
- motivos económicos
- motivos sociales
- motivos académicos

Con base a estas variables se diseña un instrumento que se presenta a continuación, mismo que está sujeto a críticas y a propuestas de mejora:

### INSTRUMENTO

Solicitamos de la manera más atenta tu apoyo y colaboración para que respondas el cuestionario que a continuación se te presentará y que tiene por objetivo obtener información para clarificar y valorar las causas por las cuales los alumnos del Instituto Politécnico Nacional, se encuentran en Situación Escolar y con ello coadyuvar a la generación de estrategias correctivas que propicien tu reinserción a la escuela y puedas concluir tus estudios. Por tal razón te pedimos contestes con toda veracidad, dado que de ello depende el logro del objetivo planteado. Asimismo, te aseguramos, que la información que nos proporciones será manejada con estricta confidencialidad y para los fines exclusivos de este estudio. Te agradecemos de ante mano tu apoyo brindado.

Gracias.

Nombre: \_\_\_\_\_ No. Boleta: \_\_\_\_\_

Apellido paterno

Apellido materno

Nombres

Correo electrónico:

teléfono:

celular:

Fecha de nacimiento: _____ Día mes año	Edad: _____	Sexo:	<b>F</b>	<b>M</b>
---	-------------	-------	----------	----------

Escuela de procedencia (bachillerato):	<b>CECyT</b>	<b>Privada</b>	<b>Otro oficial</b>
	<b>IPN</b>		

Fecha de ingreso a la ESCA U.ST.: _____	Carrera	<b>CP</b>	<b>LRC</b>	<b>LNI</b>	<b>CI</b>
<b>Mes</b> <b>año</b>					

Tiempo que llevas de estar en situación escolar:	<b>1 semestre</b>	<b>Un año</b>	<b>Más de un año</b>
--	-------------------	---------------	----------------------

¿Cuál es la máxima escolaridad de tus padres?	<b>Madre</b>								<b>Padre</b>								
	Primaria	Secun-	Daria	Bachi-	Ilerato	Licen-	Ciatura	Pos-	Grado	Primaria	Secun-	Daria	Bachi-	Ilerato	Licen-	ciatura	Pos-
¿De quién dependes económicamente?				Ambos padres		Solo tu padre		Solo tu madre		Tú te sostienes		Familiares		Otro			
¿A cuánto asciende en promedio el ingreso familiar?			Menor a \$ 1,500.00		\$ 1,501.00 a \$ 3,000.00		\$ 3,001.00 a \$ 4,500.00		\$ 4,501.00 a \$ 6,000.00		Mayor a \$ 6,001.00						

A continuación te presentamos una serie de preguntas, por favor elige la opción de respuesta que más se acerque a tu situación personal:

1.-	<b>¿Cuál es el motivo reglamentario por el que te encuentras en Situación Escolar?</b>	
( )	A	Reprobaste una o dos asignaturas y no las acreditaste en los dos semestres posteriores a aquel en el las cursaste por primera vez
( )	B	Estás fuera del término máximo establecido para concluir tus estudios previsto en el artículo 53 del Reglamento de Estudios Escolarizados para los Niveles Medio Superior y Superior (los alumnos contarán como término máximo para cubrir la totalidad de las asignaturas del programa académico en el que se encuentren inscritos el número de semestres que lo integren más el 50 por ciento. Este término se computará a partir de la inscripción a dicho programa e incluirá los periodos de baja que el alumno haya disfrutado, (para el caso de las licenciaturas de 8 semestres se otorgan, 12 semestres).

	<input type="checkbox"/>	C	Al inicio del periodo de inscripciones cuando te correspondía inscribirte, adeudabas cuatro o más asignaturas.
<b>2.-</b>	<b>¿Cuál es el motivo personal por el cuál te encuentras en situación Escolar?</b>		
	<input type="checkbox"/>	A	Salud (estás enfermo, te enfermaste, o tuviste alguna cirugía)
	<input type="checkbox"/>	B	No es la carrera que quieres estudiar
	<input type="checkbox"/>	C	Consideras que no cuentas con los conocimientos necesarios y/o suficientes para seguir estudiando
	<input type="checkbox"/>	D	Se te dificulta mucho la escuela
	<input type="checkbox"/>	E	La carrera y la escuela no satisfacen tus necesidades
	<input type="checkbox"/>	F	Consideras que aún no estás seguro de qué quieres estudiar.
	<input type="checkbox"/>	G	Aún no tienes muy claro que es lo que quieres hacer con tu vida
<b>3.-</b>	<b>¿Cuál es el motivo económico por el cuál te encuentras en situación Escolar?</b>		
	<input type="checkbox"/>	A	Tuviste que entrar a trabajar
	<input type="checkbox"/>	B	Estabas trabajando y el trabajo te demandaba tiempo que tenías programado para la escuela
	<input type="checkbox"/>	C	El ingreso económico de tu familia no alcanzaba para pagar los gastos para la escuela
<b>4.-</b>	<b>¿Cuál es el motivo social por el cuál te encuentras en situación Escolar?</b>		
	<input type="checkbox"/>	A	Tu familia influyó en la decisión para dejar la escuela ( problemas, presiones, influencia, demanda relacionados con tu familia)
	<input type="checkbox"/>	B	Tus amigos, novio (a), o pareja influyó en tu decisión de abandonar la escuela
	<input type="checkbox"/>	C	El ambiente de la escuela no te agrada
	<input type="checkbox"/>	D	Maternidad o paternidad
<b>5.-</b>	<b>¿Cuál es el motivo académico por el cuál te encuentras en situación Escolar?</b>		
	<input type="checkbox"/>	A	El reglamento del I.P.N. es muy rígido, de no ser así, continuaría con mis estudios
	<input type="checkbox"/>	B	Los maestros de la escuela no te apoyaron cuando necesitabas asesorías académicas.
	<input type="checkbox"/>	C	No recibiste por un maestro o autoridad de la escuela, la orientación, apoyo o

			asesoría para la realización de tus trámites administrativos		
	( )	D	El programa de estudios de tu carrera no te agrada, o no cumple con tus expectativas de formación profesional		
6.	¿Deseas regresar a la escuela para culminar tus estudios?:		SI	NO	NO SE
7.	¿Has recibido la atención de un tutor?		SI		NO
8.	¿Sabes que es un tutor?		SI		NO

**Te agradecemos todo tu apoyo y atención.**

Se considera que el diagnóstico que se obtenga a través de la aplicación del instrumento, proporcionará elementos de juicio para el diseño de estrategias formativas, para tutores que deseen participar en un programa institucional de recuperación de alumnos que se encuentran en riesgo.

## **BIBLIOGRAFÍA**

ANUIES: **Programa Institucional de Tutorías**. ANUIES, Serie Investigaciones, México, 2003

Chávez, Rocha R. **Reseña del 2o. Encuentro Nacional de Tutorías**. UANL. Monterrey, Nuevo León. Octubre 2006

I.P.N. **Programa Institucional de Tutorías**, <http://www.tutorias.ipn.mx>

I.P.N. **Programa Institucional de Tutorías**. Secretaría Académica. México, 2003

I.P.N. **Un nuevo Modelo Educativo para el IPN propuesta**, Versión resumida, Marzo2003

**IPN; Reglamento de Estudios Escolarizados para los Niveles Medio Superior y Superior del IPN.**

López, Vázquez V. **Consideraciones en torno a las actitudes de los tutorados y su relación con la acción tutorial.** Revista Innovación Educativa. Instituto Politécnico Nacional. Bimestral, México, D. F., Vol. 5 Núm. 24, enero-febrero 2005

Miranda Díaz Germán Alejandro, Bustos Sánchez Alfonso y Felipe Tirado Segura. **La propuesta de un Sistema de Tutorías entre alumnos.** Programa de Integración Institucional en Línea. UNAM. Facultad de Estudios Superiores Iztacala. División de Investigación y posgrado. Proyecto de Investigación Psicoeducativa. Recursos Computarizados en Educación, México 2007

Romo , López A. **La incorporación de los programas de tutoría en las instituciones de educación superior.** ANUIES, colección Documentos, México, 2005

Romo, López A. **Competencias y compromisos del tutor en el Marco del Modelo Educativo.** Ponencia, PPT. Segundo Encuentro Institucional de Tutorías. Instituto Politécnico Nacional, Secretaría Académica, México, 2006

*Los gráficos, fotos y tablas deberán tener número y la referencia al pie.*