

2011

INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

SECRETARÍA ACADÉMICA

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

DIVISIÓN DE PROCESOS FORMATIVOS

DEPARTAMENTO DE TRAYECTORIAS ESTUDIANTILES

CECyT No. 11 “WILFRIDO MASSIEU”

[*“LA GESTIÓN DEL PIT EN EL CECYT 11
WILFRIDO MASSIEU ENERO 2010-DICIEMBRE*

2011”

POR: L.A.I P. GUADALUPE RAMIREZ BENITEZ



2. GESTIÓN DE LA ACCIÓN TUTORIAL.

Propósito: Identificar las acciones que han fortalecido los Planes de Acción Tutorial de las Unidades Académicas en los Niveles Medio Superior y Superior.

c) En el seguimiento y evaluación.

- Del Coordinador del Plan de Acción Tutorial

“LA GESTIÓN DEL PIT EN EL CECYT 11 WILFRIDO MASSIEU ENERO 2010-DICIEMBRE 2011”

Para la evaluación de una Gestión es fundamental partir de los objetivos trazados al inicio de la misma, por ello fue fundamental apegarme de forma rigurosa a:

- El rumbo marcado por la Gestión del CECyT, que como es bien sabido es el mantenerse a la vanguardia como un centro de Nivel Medio Superior reconocido,
- Los recursos e infraestructura que estarán a disposición para el desarrollo del programa, los cuales eran tan solo los registros de semestres anteriores, una plataforma que dejaba de funcionar y mil preguntas sobre el propio programa, pues nunca antes había formado parte de él,
- Las condiciones académicas en las que se encuentran los alumnos que conforman nuestra comunidad, de las que como ya conocemos son de “alarma”, pues los niveles académicos no han sido los mejores en los últimos años.

- Las problemáticas actuales en las que también se ven inmersos los estudiantes, contra las que luchamos día a día en el aula y que sin duda impactan en su desempeño académico.
- El compromiso, entrega y disposición de nuestros profesores Tutores, con el que siempre conté y en algunos casos, se tuvo que retomar o reiniciar su llegada a la programación.

Pensar en la posibilidad de plantear una estrategia de trabajo con los elementos antes mencionados, implica el compromiso y el involucrarse de todos los actores.

El primer paso de la planeación fue plasmarlo en papel y la opción implementada fue la creación de un “*Cronograma de actividades*”; esta herramienta administrativa, resultó útil ya que es flexible en su uso y aplicación, pues delimita las tareas a realizar y los responsables de las mismas, y permite la operatividad del programa.

Cuando se asignaron las fechas de realización y cumplimiento al cronograma, los actores involucrados visualizaron la importancia del cumplimiento de las acciones que les corresponden para el fortalecimiento del Programa.

Este cronograma de actividades tiene 3 grandes rubros:



Siendo el tercero, el que cobra mas importancia para el exitoso funcionamiento del Programa ya que es donde se plasma de forma real y precisa los avances y/o deficiencias que vayan presentando los alumnos a lo largo de su trayectoria académica durante el semestre.

De acuerdo, a lo anterior se creó un "Informe de seguimiento" que nos diera una referencia de las acciones realizadas por los profesores tutores, este informe se entregó justo después del segundo periodo ordinario de evaluación, pues era el momento para rediseñar las acciones planeadas y evitar la reprobación de alguna (s) unidad (es) de aprendizaje, la deserción y el bajo rendimiento escolar.

Así como los maestros tutores mediante este proceso de seguimiento toman decisiones, la coordinación también lo hizo al analizar la información recabada del Informe, esto permitió comparar la Planeación propuesta la inicio de semestre y confeccionar las acciones correctivas que nos permitiesen llevar con éxito el programa.

Cuando hablamos de éxito, no nos referimos a alcanzar los números de alumnos/profesores y tutorías de red propuestos al principio de semestre, sino, a

que la calidad educativa realmente se lleve a cabo mediante el mayor número de alumnos que regularizan su situación académica.

CAPACITACION

De manera puntual se realizaron esfuerzos para capacitar a los profesores tutores de tal forma que se impartieron los cursos:

- a) Junio 2010 “Taller: Herramientas Básicas para la Acción Tutorial” 35 participantes T.M y T.V
- b) Julio 2011 “Competencias para la Tutoría Académica” 40 participantes del T.M

INFORMES

Al final del semestre la entrega de informes del PIT cobra mayor importancia debido a la necesidad de elaborar un reporte de los logros alcanzados durante el semestre y los comentarios para establecer las áreas de mejora.

Por lo anterior, es importante mencionar el procedimiento que se ha realizado para la recopilación de estos informes.

- 1) Se hizo llegar vía electrónica el Formato de Informe correspondientes al Primer y Segundo periodo ordinario de evaluación.
- 2) Debido a la poca respuesta que se obtuvo en la entrega de los informes, se les hizo llegar el formato impreso a los profesores que no lo habían hecho vía electrónica.

- 3) Para la entrega del Informe Final, se convocó a los profesores tutores una junta dónde se les explicó el llenado y entrega de los formatos correspondientes; logrando una retroalimentación directa con dichos profesores y donde también se les notificó sobre el curso programado para el periodo intersemestral.
- 4) La asistencia en promedio a las juntas fue del 40% aproximadamente, por lo que una vez más se optó por la entrega directa y el envío por correo electrónico.

ALGUNOS PROBLEMAS

- A) Poca participación por parte de los docentes en el programa, por lo que se solicitó el apoyo de los jefes de departamento para motivar dicha participación.
- B) Falta de hábitos de estudio de los alumnos por lo que se propone impartir cursos para propiciar dichos hábitos.
- C) Falta de tiempo de los docentes que participan en el programa para poder atender un mayor número de alumnos tutorados.

CONCLUSION

- Entonces planear, ¿es la acción que nos permite realizar con mayor eficacia las tareas enmarcadas en el programa?, de forma general es un paso previo para poder aprovechar al máximo cada uno de los recursos que tenemos a nuestra disposición para la realización del mismo, sin embargo, es la cercanía con los Profesores Tutores y el trabajo de seguimiento a su labor, la que permite o no lograr los objetivos trazados por el Programa Institucional, primero, y por los que de forma particular cada CECyT establece al inicio de cada semestre.

- El aspecto de la integridad del alumn@ es un factor valioso para su desarrollo y esto motiva y fortalece el desarrollo de los aspectos relevantes en su formación y por tanto se debe buscar el incremento del mismo.
- Se debe aprovechar la inercia generada a favor de los tutorados, buscando la mejora de sus promedios y un nivel académico promoviendo el uso de su creatividad, iniciativa y desempeño.
- Resulta un equipo de trabajo donde el compromiso es una constante para la mejor académica.
- El espíritu de las tutorías tiene sus bondades, como arraigar al alumn@ a su carrera, incrementar su nivel académico, inducirlo a que tenga un compromiso con su escuela para así alejarlo del ocio.

Por lo anterior, la existencia del PIT dentro de los planteles hoy día resulta un eslabón fundamental en la realización de las tareas académicas pues refuerza el proceso de enseñanza-aprendizaje y permite la mejora académica de los estudiantes que las integran.