

6° ENCUENTRO INSTITUCIONAL DE TUTORÍAS

Eje Temático 1. Elementos que favorecen la función tutorial

Los apoyos académicos, medios y estímulos para la formación integral del alumno tutorado

TÍTULO: “El trabajo interdisciplinario como una alternativa para fortalecer las tutorías en el grupo de tutorados”.

Fausto Armando Muslera Marin
fausto_muslera@ialsa.com.mx
Esime Ticoman

Hena Andrés Calderón
Hcalderon103@hotmail.com

Resumen

Uno de los retos de la acción tutorial es el trabajo inter o multidisciplinar, contemplado dentro de un marco conceptual de lo que representa el trabajo colaborativo en las unidades académicas; desde este enfoque, la tutoría se torna más nutritiva y contribuye a los fines para los cuales se crea y se institucionaliza el PIT. En la ESIME Unidad Profesional Ticomán, y basados en datos estadísticos los cuales indican que el mayor índice de deserción escolar se presenta en el primer semestre, se ha implantado un programa piloto de tutoría grupal en los 7 grupos de primer semestre de julio-diciembre del 2011, disponiendo para cada uno de los grupos con el apoyo de dos profesores tutores a excepción de sólo dos grupos que cuentan con un profesor tutor únicamente.

El profesor tutor desarrolla diversas actividades tales como: lleva un seguimiento puntual del grupo, asiste al grupo una vez por semana, coordina las actividades del grupo multidisciplinar, comenta con el grupo acerca de los resultados de las evaluaciones de las unidades de aprendizaje, apoyo al grupo en alguna problemática académica, imparte y desarrolla los temas sugeridos a tratar, entre otras.

Introducción.

Las unidades académicas tienen el compromiso oficial de entregar semestralmente un plan de acción tutorial avalado por los integrantes del Comité de Evaluación y Seguimiento del Programa de Acción tutorial y firmado por el Presidente de dicho Comité, es decir, el Director del Plantel. En el PAT, se cristalizan todos aquellos proyectos, actividades y propuestas que surgen con el objetivo primordial de abatir el índice de reprobación de los alumnos, además para asegurar una permanencia en la institución, favoreciendo la integración del grupo, entre otros objetivos.

El trabajo multidisciplinario.

En la ESIME Ticoman, se planteó la propuesta de diseñar un programa de tutorías grupales, de manera se atendiera a los grupos del primer semestre en su mayoría constituidos por 40 o más alumnos, y con la participación de 12 tutores convencidos de la importancia del programa. El proyecto se analizó en un principio en reuniones del CEySPAT, después en reuniones de la Academia de Ciencias Sociales y Humanidades y posteriormente con los profesores que forman el pequeño grupo de tutores en tutoría grupal.

Los resultados que hasta el momento se han obtenido, se valoran en positivo, se observa mayor cohesión en el grupo, un menor índice de reprobación, un mayor entendimiento hacia el grupo, entre otros resultados.

El trabajo que aquí se presenta, da a conocer la intervención multidisciplinar que se ha planteado desde el PAT (Plan de Acción Tutorial), si bien éste es el marco, o documento el cual contiene los criterios para la organización y ejecución de la acción tutorial, es indispensable que todos los proyectos se planteen desde dicho documento, en consecuencia la información será del dominio de todos los integrantes del Comité de Evaluación y Seguimiento del PAT, así como del Docente Tutor. Es desde el Plan de Acción Tutorial, donde se planifica y propone

aquellas estrategias que coadyuven a minimizar los riesgos de deserción, reprobación, y asegurar la eficiencia terminal de los alumnos, esto se realiza, a través del programa de atención tutorial, además de la implementación de cursos remediales, técnicas de estudios, entre otras actividades.

La suma de esfuerzos en el trabajo multidisciplinar se cristaliza cuando se observa la situación académica actual por la que atraviesan los jóvenes de educación superior, es en sí una exigencia constante apelar por una formación integral; dada las circunstancias de vida actual, en la cual los padres y madres de familia realizan jornadas largas de trabajo, cada vez se hace imperiosa la necesidad de los jóvenes de contar con una figura que le escuche, le asesore o bien simplemente por el intercambio personal que se puede establecer entre un experto y un aprendiz. Aunado a lo anterior, los planes y programas de estudios son flexibles extensos y diversos, que en muchas de las ocasiones las y los alumnos requieren de la asesoría en cuanto a la administración de la currícula que cursan.

Desarrollo del Programa.

En el caso de la ESIME U.P. Ticomán, se ha detectado que los índices de reprobación en las asignaturas de Ciencias Básica han ido en aumento partiendo de la base que las causas son multifactoriales se dio a la tarea de saber sus orígenes y plantear alguna solución viable; con el fin de atender este flagelo se extiende la invitación a un grupo de profesores tutores que muestran gran compromiso e interés por realizar esta noble labor.

A principio del semestre agosto-diciembre del 2011, se formó el grupo de tutores, con quienes se mantuvo reuniones para diseñar el plan de intervención que se tendría con los seis grupos formados en el primer semestre de la carrera de Ingeniería Aeronáutica y un grupo de la carrera de Ingeniería en Sistemas Automotrices. La suma total de alumno atendidos de acuerdo a la matrícula sería de 228 alumnos.

Entre las actividades que se plantearon y desarrollaron fueron:

- Elaboración y aplicación de un cuestionario titulado “Quien Soy”.
- Marco de vida basada en principios valores y virtudes.
- Motivación para el estudiante.
- Conociendo las Inteligencias Múltiples.
- Que es el Liderazgo.
- Cómo aumentar la autoestima.
- Aprendizaje de técnicas de estudio.
- Manejo apropiado de la sexualidad.
- Violencia escolar / bullying.
- Perspectivas del campo laboral.
- Asesorías de asignaturas con mayor índice de reprobación

En el transcurso del semestre los profesores tutores entregaron su cronograma de actividades que fueron trabajando en dicho trayecto, y en una puesta en común con los integrantes del grupo multidisciplinar, con quienes se nutre la acción tutorial y que está conformado de la siguiente manera:

- Una Psicóloga y una Socióloga del programa Institucional de Gestión con Perspectiva de Género.
- Una Psicóloga de la Unidad Académica.
- Dos Profesionistas de Mex-Fam.
- Un Ingeniero especialista en temas sobre Factor Humano.
- Un Ingeniero especializado en el tema de Campo Laboral y
- Profesores quienes imparten las asesorías de las asignaturas.

Por otro lado, hemos contado con la participación y apoyo del Departamento de Control Escolar, quien nos proporcionó toda la información estadística.

Cabe comentar que las tutorías grupales funcionaron en grupos cautivos, en la tercera clase de la signatura de Humanidades I y en un horario adecuado, de manera que el temario de la asignatura se nutriera con los elementos aportados por el grupo multidisciplinario.

Una vez tomado el acuerdo con los profesores de los grupos, se inicia el programa con la aplicación del cuestionario “Quien Soy”, instrumento que nos proporcionó datos personales muy valiosos en el conocimiento de cada uno de los alumnos, desde sus gustos, la composición de la familia, sus intereses y necesidades, entre otros datos.

A continuación de la actividad anterior, se les impartió primero la plática con el tema de Motivación, con la finalidad de promover en los alumnos una actitud propositiva frente a los estudios y al desarrollo de sus habilidades y capacidades.

De una manera similar se transcurrieron los temas programados por el equipo, y hasta la fecha se continua trabajando.

Un ejemplo de programación general se presenta en el cuadro siguiente:

PROGRAMA TRIMESTRAL AGOSTO- OCT.

GRUPO	AGOSTO			
	VIERNES DE 13:00 – 15:00			
	05	12	19	26
1AM1	INDUCCION	DINAMICA DE INTEGRACION CUESTIONARIO QUIEN SOY	MOTIVACION	TÉCNICAS DE ESTUDIOS
1AM2	INDUCCION	DINAMICA DE INTEGRACION CUESTIONARIO QUIEN SOY	MOTIVACION	TÉCNICAS DE ESTUDIOS
1AM3	INDUCCION	DINAMICA DE INTEGRACION CUESTIONARIO QUIEN SOY	MOTIVACION	TÉCNICAS DE ESTUDIOS
1SM1	INDUCCION	DINAMICA DE INTEGRACION	MOTIVACION	TÉCNICAS DE ESTUDIOS

		CUESTIONARIO QUIEN SOY		
1AV1	INDUCCION	DINAMICA DE INTEGRACION CUESTIONARIO QUIEN SOY	MOTIVACION	TÉCNICAS DE ESTUDIOS
1AV2	INDUCCION	DINAMICA DE INTEGRACION CUESTIONARIO QUIEN SOY	MOTIVACION	TÉCNICAS DE ESTUDIOS
1AV3	INDUCCION	DINAMICA DE INTEGRACION CUESTIONARIO QUIEN SOY	MOTIVACION	TÉCNICAS DE ESTUDIOS

Los resultados obtenidos, muestran que cuando existe un acompañamiento continuo y puntual, los alumnos tienen mejor desempeño.

Inicialmente se consideró llevar acabo las tutorías los días viernes de cada semana, en un horario de 13:00 a 14:30 horas. Ésta propuesta no fue posible, porque no hubo presencia de alumnos; las justificaciones fueron variadas dado que argumentaban que trabajan y que llegarían a sus clases a las 3 de la tarde, otros argumentaban que a la hora indicada, tenían clases de lenguas, entre otros motivos.

Resultados y conclusiones:

Al momento de realizar esta ponencia y de acuerdo al análisis realizado en las reuniones de tutores, se llega a lo siguiente:

- Se observa una mayor integración en el grupo y a la institución.
- Se observa mayor participación de los alumnos en la toma de decisiones frente a situaciones que competen al grupo
- Disminución del índice de reprobación de las asignaturas de ciencias básicas.

- Buena disposición y actitud frente a los temas planteados.
- Mejora en las relaciones interpersonales.

A reserva de obtener los datos cuantitativos para mostrar la eficiencia y eficacia del proyecto emprendido, se infiere que los resultados obtenidos son positivos en tanto que los profesores tutores han aportado sus observaciones ante la junta de seguimiento y evaluación, como un balance de la acción tutorial de cada uno de los docentes participantes.

Bibliografía

- GARCIA CORDOBA, Fernando. “La Tutoría: Una estrategia educativa que potencia la Formación de Profesionales”. México, Edit. Limusa, 2007.
- Rumbo, A. B. “La acción tutorial en la enseñanza universitaria: la experiencia de la Universidad de la Coruña”. <http://dugi-doc.udg.edu/bitstream/10256/1838/1/240.pdf>
- Sebastián, R. A. Sánchez G. M. “La función tutorial en la universidad y la demanda de atención personalizada en la orientación”. <http://www.uned.es/educacionXX1/pdfs/02-09.pdf>
- “Una propuesta de la ANUIES para su organización y funcionamiento en las instituciones de educación superior”. Programas Institucionales de Tutoría, 2ª Reimpresión. México, D.F. 2002.