

PONENCIA:

**“LAFORMACIÓN INTEGRAL DEL EDUCANDO DE EDUCACIÓN MEDIA
SUPERIOR DESDE LA TUTORIA INDIVIDUAL”**

Presenta: **Marco Antonio Pérez Ureña**

Mail: mperezu@ipn.mx, actonio@hotmail.com

Coordinador de tutorías, turno matutino del CECyT N° 8, Narciso Bassols

Tel. Servicios Académicos 5729-6000; ext. 64006

Tel. Cel. 0445520850045

RESUMEN:

La presente ponencia parte de la hipótesis de que para que el alumnado de Educación Media Superior consolide sus aprendizajes académicos, es necesario que el tutor desarrolle en él, un proceso formativo previo, o paralelo a los aprendizajes disciplinares. Dado que el tutor por la naturaleza misma de su función, **realiza con el tutorado una atención personalizada y formativa.**

Por lo tanto el tutor al promover y afirmar el desarrollo de su identidad personal, deberá integrar ciertas variables formativas, como son: El Autoconcepto, La Autoestima, Su Cosmovisión del Mundo y de la Realidad, Su Seguridad personal, y La Clarificación de Valores, que van a permitir afirmar en suma la identidad personal del estudiantado. Así por tanto el maestro-tutor, podrá promover con mayor facilidad el interés por el aprendizaje académico; el gusto, la actitud por el deseo de aprender. Para las variables arriba citadas se proponen algunas estrategias para su consolidación consciente y vivencial.

OBJETIVO GENERAL: La presente ponencia busca llevar a cabo una reflexión por parte del maestro tutor acerca de la importancia que tiene la formación de la Identidad Personal, en el desarrollo del proceso de aprendizaje del alumnado en el nivel medio Superior.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Describir las diferentes variables que conforman la identidad personal, como proceso integral de formación, que van a permitir un equilibrio emocional del alumno, que contribuya éste, a la construcción de aprendizajes significativos, la madurez emocional, la autonomía del alumno, y una mejor interacción con su medio ambiente.

Variables:

- A) Autoconcepto
- B) Cosmovisión del mundo y de la realidad
- C) Seguridad Personal
- D) Valores, actitudes y comportamientos
- E) Automotivación
- F) Autoestima

OBJETIVO PARICULAR:

Brindar algunas estrategias al maestro tutor, que permitan la promoción y el desarrollo de las variables descritas.

INTRODUCCIÓN:

La tutoría en el Nuevo Modelo Educativo en el IPN, pretende favorecer el aprendizaje autónomo en el estudiante, esto es aprender a aprender, sin embargo para que el estudiante desarrolle esta competencia cognitiva, es necesario que previamente el alumno posea un determinado equilibrio emocional, o un determinado desarrollo de madurez emocional.

Ya que el aprendizaje autónomo implica la construcción de aprendizajes significativos, que se promueven por un lado a través de procesos de

pensamiento como la atención, la asociación, el pensamiento crítico, entre otros tantos procesos de pensamiento, que no son el motivo de análisis de esta ponencia. Y que por el otro lado, el aprendizaje significativo implica una actitud, es decir una disposición al proceso de aprendizaje, para activar las operaciones del pensamiento es necesario que el alumno tenga esta disposición, si no existe esta previa disposición, no podremos obtener el interés por activar aprendizajes autónomos, significativos de parte del alumno. Es en este sentido, en que se orienta la reflexión de la presente ponencia.

La perspectiva actual considera al proceso de enseñanza aprendizaje como un proceso formativo, así por tanto para lograr que el alumno acceda al aprendizaje, desde esta perspectiva es necesario promover en él, factores que permitan la construcción de su **identidad personal**: el tener un conocimiento de si mismo, que favorezca en el alumnado un determinado autoconcepto, y una determinada visión del mundo y la realidad, así como valores y actitudes, permite en el alumno orientar de manera más objetiva y consiente su comportamiento académico. Estar convencido de la importancia que tiene la escuela, como proceso de adquisición de múltiples aprendizajes para la vida y para su desarrollo profesional, implica la internalización en el individuo por convicción propia, del significado que la escuela tiene como un proyecto de vida y de autorrealización personal. Este factor de desarrollo emocional es posible lograr a través de:

- A) Reconocer primeramente la influencia que tienen las variables arriba mencionadas en el aprendizaje del alumno.
- B) Promocionar el desarrollo de las variables para la construcción de una Identidad Personal más adecuada, que de certeza y orientación a los alumnos acerca de quiénes son, qué buscan en la vida, cómo conceptualizan su entorno y su realidad, cómo se conceptualizan y valoran hacia sí mismos.

Estos aspectos desde el punto de vista de la madurez emocional van a fortalecer la Identidad Personal del alumnado, permitiendo desarrollar seguridad, automotivación y autoestima personal en el alumno del nivel Medio Superior, para emprender aprendizajes académicos, autónomos,

exitosos, y además con un desarrollo emocional maduro, en suma permitiendo al alumnado una sana integración a su medio ambiente escolar y social.

DESARROLLO:

I. Autoconcepto: Conjunto de características y de valores que creemos poseer, según sea el autoconcepto que poseamos, así será el aprecio que tenemos. Comprender los propios valores y poseer un autoconcepto realista, es la base de un sano aprecio así mismo. El autoconcepto se forma debido a la influencia de las autoridades (padres, Instituciones, etc.) sobre la propia persona.

Si un padre resalta ciertas fallas en su hijo, este acaba por creer firmemente que posee esa falla, aun cuando el juicio sea falso o exagerado.

El autoconcepto puede cambiar, si el sujeto se percatara de aquellos criterios que están influyendo en el juicio del propio valor que el individuo tiene de sí mismo.

Muchas potencialidades, vocaciones y habilidades no llegan a descubrirse debido a la creencia a priori de que no se poseen las cualidades correspondientes.

Estrategia para adquirir Autoconcepto: Dese cuenta de aquellas creencias o ideas que tiene de usted mismo, si estas no son realistas, es decir han sido impuestas, use el discurso interno, el lenguaje oral y escrito para descondicionar los programas del subconsciente que han representado sólo barreras para el crecimiento y para sus aspiraciones: redacte mensajes - afirmaciones y decretos-, para que sean captados por la mente inconsciente. Tanto las frases negativas como las frases positivas, nos hacen desempeñar sin darnos cuenta la actitud que transmiten. Afirma una frase positiva, decretando aquello que deseas modificar, alcanzar o lograr, repítela y razónala varias veces, durante el día. El objetivo es usar el poder de la mente, que se manifiesta en la vida material.

II. Autoestima: El aprecio hacia sí mismo, es necesario para un intercambio afectivo con los demás, son aspectos a desarrollarse en forma paralela.

A) Nivel interno: Te agradas a ti mismo: te quieres y te respetas, tienes una imagen positiva, te reconoces y te aceptas, buscas ser mejor.

B) A nivel externo: Las demás personas responden en forma positiva; te valoran tienen confianza en tus posibilidades: confirmando así tu imagen positiva, tu autoconcepto.

Estrategia para adquirir autoestima: 1. Crea la imagen de un líder en tu conciencia. 2. Este líder es una persona sensata, madura, fuerte y admirable, que espera grandes cosas de ti, cree en ti y te apoya. 3. Este líder puede recordarte alguien a quien admiras, poseedora de ciertos rasgos. 4. Este líder puede ser clonación de ti mismo, que ha podido desarrollar todo su potencial. 5. Recuerda esta imagen siempre que puedas aprender de ella, esa imagen puedes ser tú mismo dentro de unos años, tras haber triunfado en la vida.

III. La Cosmovisión del Mundo y de la Realidad: Conjunto de ideas, principios y valores que posee una persona y que ejercen alguna influencia en su conducta. Pueden adquirirse en forma automática, casi sin el convencimiento o la toma de conciencia del propio individuo pero influyen en él. Otros en forma consciente, cuando el sujeto los ha analizado: rechazado o seleccionado. Unos y otros constituyen su cosmovisión del mundo y de la realidad.

La Cosmovisión puede cambiar y debe cambiar en algunos casos. Un sujeto identificado con su identidad personal, con su yo interno, con aquello que busca y desea, será más abierto a reconocer otros valores; admitirá cambios en el terreno de sus principios, ideales y creencias que considere oportuno cambiar y en el momento en que su cosmovisión actual, se haya convertido en un obstáculo para su desarrollo personal.

Estrategia para adquirir la Cosmovisión del Mundo y de la Realidad: La calidad de vida, esta determinada por cómo te sientes en un momento dado. Y el cómo te sientes, ésta determinado por cómo interpretas lo que acontece a tu alrededor, no por los eventos en sí mismo.

Describe interpretaciones positivas del medio ambiente que te rodea, emplea el recurso de las afirmaciones o decretos: redáctalos, memorízalos y repítelos varias veces durante el día y de forma permanente hasta que formen parte de un estilo positivo de ver la vida en tu programación inconsciente, un ejemplo de afirmación para la cosmovisión del mundo y de la realidad:

“Todo se encuentra en armonía, a nuestro alrededor... la energía positiva fluye”

IV. Seguridad Personal. Sinónimo de estabilidad o madurez emocional, biológica y social. Implica tener confianza en sí mismo, tener la capacidad de convivir en armonía consigo mismo y con el mundo que rodea al adolescente.

Asumir obligaciones que se cultivan con la convicción de querer lograr un beneficio propio y compartido: ser feliz, amar y ser amado.

Estrategia para adquirir Seguridad Personal: Además de adquirir conocimientos y habilidades, para realizarlos en la vida, es necesario:

Desplegar un estilo de vida, que signifique:

- Ser consciente
- Ser Perseverante
- Actuar con principios firmes siempre en todo momento
- Tener constancia en el desarrollo de la voluntad
- Liberarse de restricciones, ser libre para ser tu mismo
- Estar dispuesto a cambiar patrones de conducta, desde la conciencia
- Percibirse entusiasta por la vida; lleno de energía, vitalidad e impulso
- En torno a lo anterior Integrar un “Proyecto de Vida”

V. Clarificación de valores: La educación de valores es alguno de los rasgos que conforman la formación de la personalidad, los valores guían y dirigen la actuación del hombre, hacen que asuma una actitud correcta y acertada, ante las exigencias de la vida y la sociedad contemporánea plantea.

La formación valoral no puede ser impuesta al hombre desde el exterior, requiere de cierto sistema individual de valores, requiere una clarificación de valores; puntos de vista, ideales, que se exigen en el sujeto de forma

determinada y que revelan sus relaciones con los que le rodean, reflejen además un sistema individual de significados (visión del mundo, autoconcepto), modelos a seguir, los que consecuentemente deben ser la guía de la actuación del individuo.

La adquisición de valores, como forma de la conciencia social, origina en el hombre motivaciones decisivas que permiten orientar su conducta hacia objetivos concretos (el estudio debe ser uno de ellos). La conciencia social que el individuo adquiere, al orientar su actuación en valores, manifiesta los vínculos del ser social, y del ser individual en sus relaciones con los demás personas, y en su relación consigo mismo. La actitud del individuo, ante el aprendizaje escolar, la familia, la comunidad y todo el entorno que rodea al individuo, se manifiestan en su actitud valoral con que despliega sus comportamientos.

Es evidente que la clarificación de una vida orientada en valores, no contiene únicamente contenidos normativos, o conductas estandarizadas, sino expresan de manera consciente y por convicción personal, la posición activa de cada sujeto, su individualidad y la regulación de su propio comportamiento. Significa que tenemos la posibilidad de ser mejores implementando cambios que siempre implican un esfuerzo personal. Requiere un aprendizaje directo, permanente, crítico y constante de la persona, que sólo se adquiere por medio del reconocimiento de sí mismo y de la confrontación de quienes nos rodean y con quienes interactuamos, y del trabajo constante sobre sí mismo.

Para formar un estudiante que sea capaz de reflexionar racional y consistentemente ante el reclamo de los demás, ante el bienestar común, de sensibilizarse con el compañero, de tomar decisiones justas y acertadas, en síntesis para que el sujeto sea más humano, hay que educarlo en una cultura de valores, para que pueda poner en claro el sentido de su vida.

Estrategia para la clarificación de valores: Identifica 3 antivalores que no te permitan crecer, toma conciencia que estos antivalores no te han permitido alcanzar las metas que te has propuesto en la vida, y te han llevado a una vida

rutinaria, y de mediocridad. En este momento transfórmalos en valores, a los que les correspondan actitudes, comportamientos y metas.

VI. Proyecto Existencial de Vida: El proyecto de vida es la dirección que el hombre se impone seguir en su vida, es un ideal, un sueño a seguir, parte del conjunto de valores del autoconcepto, de la visión que tiene del mundo y de la realidad que ha integrado y jerarquizado a través de la confrontación de sí mismo y de la interacción con el otro. Con lo cual se compromete a dar seguimiento en las múltiples situaciones de su existencia, sobre todo en aquellas en que va decidiendo su futuro, como son la existencia misma y la profesión.

La mayor dificultad para trazar el proyecto de vida reside en tener que tomar una decisión, en tener que elegir una dirección fundamental renunciando a otra u otras direcciones. Frecuentemente ante este compromiso se adopta una actitud de huida que conduce a la persona a un estado de indecisión, hacia un “conflicto existencial” que, al no ser resuelto, se convierte en crónico.

El miedo a la responsabilidad, la incapacidad de renunciar a las posibilidades que presenta la vida, la influencia del medio ambiente social contrario a los compromisos personales del individuo, .son frecuentemente las causas de este conflicto no resuelto. Y quienes toman la decisión del individuo, son otros y no el propio sujeto.

Por lo tanto tener un proyecto de vida es fundamental. De lo contrario se vive sin rumbo, a la deriva; se vive sin sentido, o de manera impersonal, porque el rumbo que sigo me lo han dictado otros. Este es el drama y angustia por la que viven hoy día mucha gente. Vivir sin saber para qué se vive, vivir sin un sentido de vida, sin rumbo que oriente la vida. Vivir a la deriva, ocasiona estrellarse con la propia vida.

Por ello, es importante la elaboración de un proyecto de vida propio. Es necesario y vital para sobrevivir, de ahí radica su importancia, sin un proyecto de vida, el individuo no podrá integrarse y sobrevivir en la sociedad actual.

Estrategia para desarrollar el Proyecto Existencial de vida: **1.** Plantea los objetivos que deseas alcanzar o lograr, de forma clara. **2.** Plantea aspectos, hechos o circunstancias factibles de poder alcanzar. Puedes replantear las metas a medida que te aproximas, utilizando los recursos adquiridos. **3.** Identifica cualidades y eficiencias que debes mejorar, y cómo lo vas a lograr, es necesario realizar cambios de paradigma y pensamientos, para ver la vida desde una perspectiva más optimista, más positiva, a pesar de la posible adversidad. **4.** Realiza una autobiografía y observa cómo y quiénes te han ayudado a alcanzar tus objetivos en tu propia historia de vida, reconócelo y agrádele a quienes te han ayudado. **5.** Reconoce quién eres, cómo es tu autoconcepto, tu visión del mundo y de la realidad, tu autoestima. **6.** Confía con mucha fuerza interior acerca de lo que vas a lograr, imagínalo, decrétaelo siempre, y mantén siempre un pensamiento positivo. **7.** Visualiza los aspectos buenos, positivos en cada situación adversa que la vida presenta, plantear retos y no impedimentos. **8.** Describe quién eres en este mundo; tu valor, tu autoestima, cuál es tu misión en esta vida, cómo puedes superar las barreras que la vida te impone para alcanzar tus sueños. **9.** Escribe tu propósito y todas las alternativas que tienes para alcanzarlo. **10.** Mantén siempre en todo momento, la confianza que lo que propones se logrará. Los obstáculos sólo tú y nadie más que tú los han impuesto, por creencias o programaciones erróneas, retíralos con una visión optimista, positiva, y con la seguridad de que lograrás todo aquello que buscas alcanzar en la vida, siempre que así lo desees con verdadera convicción y deseo vehemente.

VII. Identidad Personal: El estrato más profundo de cada individuo, es en donde reside el aspecto más íntimo y valioso del ser, su identidad básica, fuente de la energía espiritual, Estrato que se llama “Yo Profundo”, persona o núcleo de identidad personal. La persona es el núcleo que se manifiesta en cada individuo, y dicha manifestación es la propia personalidad del sujeto.

La Identidad Personal reside en el campo de la conciencia, donde residen los valores, las emociones, los sentimientos, las actitudes, el sentido o significado de la vida, etc. La I.P. es el fundamento de la dignidad humana, aquí reside el

máximo valor del individuo, el estar frente a una persona, es la clave del respeto y aprecio, sin importar su raza, sexo, estatus, etc.

Es necesario identificarlo y cultivarlo, a través del desarrollo de las otras variables identificadas arriba que son:

1. Autoconcepto, 2. Autoestima, 3. Cosmovisión del Mundo y de la Realidad, 4. Seguridad Personal, 5. Clarificación de valores, actitudes y conductas y un 6. Proyecto Existencial de Vida.

BIBLIOGRAFÍA:

1. ALLPORT, Gordon W. ***La Personalidad su configuración y desarrollo***. Tercera edición. Barcelona: Editorial Herder.
2. GUTIÉRREZ, Sáenz Raúl. (2005). ***Psicología***. Décima edición. México: Editorial Esfinge
3. TORRABADELLA, Paz. (2006). ***Cómo Desarrollar la Inteligencia Emocional***. Tercera Edición. México: Editorial Océano AMBAR.

“LA TÉCNICA AL SERVICIO DE LA PATRIA”