

Alicia Sánchez Jaimes

Cecyt 13 "Ricardo Flores Magón"

salicia87@gmail.com

“LAS COMPETENCIAS DOCENTES EN LA ACCIÓN TUTORIAL”

Es de vital importancia reflexionar como hoy por hoy, resulta insuficiente que los docentes centremos nuestro quehacer en transmitir conocimientos de las unidades de aprendizaje que impartimos, y expreso sin temor a equivocarme que debemos trascender los contenidos disciplinares para promover un desarrollo integral en los jóvenes, contribuyendo de manera contundente a la formación de futuros profesionistas que respondan a los cambios que se han producido de manera vertiginosa como consecuencia del mundo globalizado y de las innovaciones en las tecnologías de información y de comunicación.

Tal situación, conlleva a asumir una postura didáctica diferente frente a estas nuevas necesidades que nos imponen las actuales circunstancias económicas, culturales, educativas y por supuesto generacionales, por tal motivo debemos replantearnos el compromiso que tenemos como adultos que sirven de facilitadores a los jóvenes, y de este modo resignificar nuestro trabajo.

Estamos ante una nueva cultura que supone nuevas formas de ver y entender el mundo que nos rodea, que ofrece nuevos sistemas de comunicación interpersonal, obviamente todo ello tiene una fuerte repercusión en el ámbito educativo.

En nuestros días la figura del docente se ha ido transformando, ahora se le conceptualiza como un mediador entre el joven y el objeto de conocimiento, como un mediador entre el bachiller y su mundo circundante, lo cual exige cambiar de

paradigmas; esto implica ante todo desarrollar una serie de competencias con las cuales debemos de contar como docentes; lo que aun cuando resulta atractivo no por ello es menos difícil, puesto que significa la renuncia de viejas prácticas en las que nos hemos visto envueltos desde hace muchos años y por supuesto el cambio no resulta fácil a pesar de estar conscientes de que es ineludible.

Educar con un enfoque en competencias representa generar experiencias de aprendizaje para que los estudiantes desarrollen habilidades que les permitan movilizar, de forma integral, recursos que se consideran indispensables para realizar satisfactoriamente las actividades demandadas.

Los profesores debemos tener presente que debemos estar ad hoc con las innovaciones educativas internacionales, que el contar con **las competencias docentes** nos faculta en la promoción del despliegue de las competencias con que debe contar el joven y que además nos involucra en otros ámbitos que resultan fundamentales para lograr su desarrollo integral; como son las tutorías.

Acción tutorial

Conjunto de acciones educativas que contribuyen al desarrollo y potencialización de las capacidades básicas de los alumnos, fomentándoles la autonomía que contribuya en su toma de decisiones de acuerdo con sus necesidades, intereses y capacidades.

Ahora se hace necesario enumerar las competencias Docentes y la manera en que se aplican en el ámbito tutorial:

- 1. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional:**

- Se preocupa por capacitarse y actualizarse en las teorías psicopedagógicas que fundamentan la actividad tutorial
- Renueva sus estrategias tutoriales de acuerdo a los cambios que se susciten en el ámbito social, tecnológico y por supuesto educativo.

2. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo

- Conoce las diferentes técnicas tutoriales y aplica las pertinentes a cada caso

3. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.

- Identifica las necesidades de los tutorados para encontrar las estrategias que mejor convengan a cada uno de los jóvenes

4. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional

- Establece comunicación con los jóvenes de manera horizontal sin ponerse por encima de
- Incorpora las técnicas de información y comunicación para mantener el vínculo tutorial

5. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.

- Promueve una actitud crítica en sus tutorados para que realicen una autoevaluación en la esfera escolar y personal buscando estrategias para optimizar sus recursos; es decir, que el alumno logre valorar los esfuerzos que realiza por cambiar o modificar aquello que no le satisface. Para ello, el alumno debe tener un sentimiento de adaptación y de bienestar basado en la confianza y la seguridad en sí mismos a partir de la cual construya y su identidad y autonomía.

6. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.

- Genera situaciones en las que el tutorado aprenda a conocerse y reconocerse; que reflexione acerca de cómo actúa, siente y reacciona al relacionarse con los demás y el mundo, esto es que adquiera una visión global de su entorno. Esto le permite asumir su realidad y actuar en función a ella. Por lo tanto tiene que tomar conciencia que le corresponde asumir un rol activo en la conducción de su vida, es decir, ser consciente de la necesidad de establecer metas personales para la construcción de su proyecto de vida.
- Promueve en el joven la toma de decisiones conjuntamente con otros en un ambiente de respeto y tolerancia
- Propicia la cooperación en situaciones que beneficien a otros poniendo en juego una serie de valores y actitudes
- Estimula en el tutorado un adecuado manejo de sus emociones y reacciones.
- Motiva que respete a las personas en sus diferencias e individualidades.
- Siembra la capacidad de diálogo para que logre expresar lo que piensa y siente, y escuchar también lo que piensa y siente el otro, desarrollando así su capacidad empática.

7. Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes

- Propicia un ambiente de reflexión para el tutorado, considerando la interculturalidad, la diversidad de la población estudiantil actual y siendo pertinentes con los derechos humanos,
- Crea una atmósfera de respeto, tolerancia y diálogo permanente entre los jóvenes y entre los jóvenes y los docentes promoviendo que tal situación la transfieran a su vida cotidiana para que alcancen una convivencia armónica dentro de la sociedad.
- Genera actitudes positivas en el estudiante, tales como: aprender a vivir en sociedad, adecuarse y adaptarse a las normas y reglas de convivencia es decir debe respetar las normas de convivencia democrática, tolerar la frustración, aceptarse a sí mismo, sólo el reconocimiento y aceptación de lo que él es, le permitirá implementar los cambios necesarios en su vida personal, familiar, escolar y social y continuar así la construcción positiva de su persona, enfrentar las dificultades buscando las alternativas de solución a sus problemas.

8. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional

- Debe involucrarse en las actividades tutoriales promovidas por el centro escolar
- Conocer la misión y visión de la institución para dársela a conocer a los tutorados
- Expandir los lazos con otras instituciones educativas, de tal suerte que haya retroalimentación de los logros alcanzados dentro **de las acciones tutoriales**
-

Todo lo anterior, constituye un proceso gradual de desarrollo personal que no concluirá en un semestre escolar y que incluso podrían manifestarse cuando el alumno no esté más en el Colegio, por lo tanto la labor de tutoría va más allá del trabajo del tutor puesto que el desarrollo de una persona depende de la interacción de diversas variables y personas.

Se pueden argumentar muchas cosas a favor y en contra de la RIEMS, sin embargo, lo que sí es cierto es que la Reforma ha marcado una pauta sirviendo de guía en la búsqueda de un ideal, rompiendo con esquemas educativos aparentemente inquebrantables e introduciendo innovaciones fundamentales en el campo de la tutoría, tales como:

- Al abandonar los modelos educativos centrados en la enseñanza para estar centrada en el aprendizaje, se constituye una nueva estructura de comunicación convirtiéndose de vertical a horizontal
- propicia ambientes de aprendizaje en el que los jóvenes puedan construir su conocimiento de una manera autónoma
- fomenta el trabajo colaborativo dentro y fuera de las aulas
- promueve que los conocimientos adquiridos por el joven los aplique en diferentes contextos que vayan desde su vida cotidiana hasta el campo laboral,
- impulsa que el estudiante perciba al proceso de aprendizaje de una manera diferente, descubriéndose como un personaje activo que es copartícipe en la toma de decisiones
- favorece la formación de ciudadanos que aprendan a convivir, esto es que pongan en práctica actitudes y valores que les permitan interactuar de una manera armónica en la sociedad
- motiva el uso de las TIC's

Por último, se pueden hacer algunas consideraciones a manera de conclusión;

Las competencias docentes puestas en el escenario tutorial tienen como intención contribuir a la formación integral del joven para que **aprenda a conocer, a hacer, a ser y a convivir** ; para que el alumno desarrolle todas las habilidades y destrezas necesarias que respondan a las demandas laborales y sociales de un mundo globalizado del siglo XXI la Educación Media Superior requiere tener lineamientos claros para lograr afrontar los cambios resultantes de los movimientos socio-políticos y económicos derivados de la globalización.

El encontrar una convergencia entre los diferentes subsistemas significa una tarea muy ardua por realizar, lo que implica que como sistema rector debe propiciar el desarrollo de habilidades que ponga en aplicación el joven tanto en su vida cotidiana como en el campo laboral, así como formar ciudadanos que aprendan a convivir, esto es que pongan en práctica actitudes y valores que les permitan interactuar de una manera sana en la sociedad, con lo que se contribuye a dar una formación integral a los egresados.

Así también en lo que concierne al ámbito económico, permite formar capital humano que cuente con mejores herramientas para obtener un empleo bien remunerado y la posibilidad de alcanzar un desarrollo laboral.

BIBLIOGRAFIA:

- ALBADALEJO, J.J. (1992): La Acción tutorial. Alicante: Disgrafos
- ARNAU, L. Y ZABALA, A.. 11 ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias. Colección Ideas Clave, Editorial Graó, 2007
- BLAS, F.de A. *Competencias profesionales en la formación profesional*. ALIANZA 2007
- BUTTON, L. (1978): Acción tutorial con grupos. Madrid: Anaya
- CABRERIZO, J., CASTILLO, S. y RUBIO, M.J. *Programar y enseñar por competencias. Formación y Práctica..* Pearson Educación, Madrid 2007
- CAÑAS, A., MARTÍN DÍAZ, M.J. y NIEDA, J. *Competencias en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. La competencia científica*. ALIANZA 2007
- COLL, C. Las competencias básicas en educación. ALIANZA 2007
- COLL, C., *Las competencias en la educación escolar: algo más que una moda y mucho menos que un remedio*. Aula de Innovación Educativa, nº 161. Mayo. 2007
- COLL, C., *Redefinir lo básico en la educación básica*. Cuadernos de Pedagogía, nº 339. Octubre. 2004
- GIRÁLDEZ, A. *La competencia cultural y artística*. ALIANZA 2007
- MARCHESI, A. *Sobre el bienestar de los docentes Competencias, emociones y valores*. ALIANZA 2007
- MEC (1992): Orientación y tutoría. Madrid: MEC
- SÁNCHEZ, S. (1989): La tutoría en los centros docentes. Madrid: Escuela Española

-TORRES GONZÁLEZ, J. A. (1996): La formación del profesor tutor como orientador. Jaén: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Jaén