

PONENCIAS EN EXTENSO AL 6° ENCUENTRO INSTITUCIONAL DE TUTORÍAS

EJE TEMATICO:

1. Elementos que Fortalecen la Función Tutorial.

SUB-EJE TEMATICO:

f) Los Apoyos Académicos, Medios y Estímulos para la Formación Integral del Alumno Tutorado.

TITULO DE LA PONENCIA:

“ESCUELA PARA PADRES” COMO APOYO DE LA ACCIÓN TUTORIAL PARA LA FORMACION INTEGRAL DEL TUTORADO.

Nombre del Autor:

Luz del Carmen Serrano Moreno.

Correo Electrónico:

carmelitaluz2004@yahoo.com.mx

Unidad Académica de Adscripción:

Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos No. 12,
“Jose Maria Morelos”.

Nombre del Archivo:

serranoluz_1

RESUMEN: El objetivo de este trabajo es fortalecer el proceso formativo a través de la función tutorial tomando en cuenta los elementos que intervienen y dicho esto, no podemos dejar de pensar en la relación del tutorado con sus ambientes próximos y cercanos: la familia y la escuela. Es necesario debemos identificar cual es la relación que existe entre la acción tutorial y los padres de familia. Para lograr concretar los objetivos del Programa Institucional de Tutorías y la Acción Tutorial es necesario que todos los actores realmente se involucren incluyendo a los padres de familia y es por esta razón que en el CECyT “José María Morelos”, se implementó la “Escuela para Padres” como un compromiso del Comité de Evaluación y Seguimiento del Plan de Acción Tutorial (PAT), la cual es generada y coordinada por el Área de Orientación Juvenil y la Coordinación del Plan de Acción Tutorial , con la meta de lograr involucrar a los padres de familia en la formación integral de sus hijos, brindándoles herramientas para que fortalezcan la comunicación efectiva y afectiva dentro y fuera del núcleo familiar, lograr abatir la deserción, la reprobación escolar y elevar la eficiencia terminal.

Análisis de la Temática Planteada

El eje temático de este trabajo es, “Elementos que Fortalecen la Función Tutorial” y su propósito es analizar los elementos que intervienen en la acción tutorial durante el proceso formativo del alumno, desde su ingreso hasta el egreso, considerando la normatividad institucional. Si nos pusiéramos a buscar las palabras clave de este párrafo serian: fortalecer, proceso formativo, función tutorial y elementos que intervienen, lo que podríamos traducir como, fortalecer el proceso formativo a través de la función tutorial tomando en cuenta los elementos que intervienen y dicho esto, no podemos dejar de pensar en la relación del tutorado con sus ambientes próximos y cercanos: la familia y la escuela.

Para empezar, debemos identificar cual es la relación que existe entre la acción tutorial y los padres de familia, por qué vincular el trabajo del tutor con el tutorado y la relación familiar del tutorado, la respuesta podría ser sencilla porque tanto la familia como el tutor buscan el bien común de una persona, “el tutorado”; pero si nos adentramos en el trabajo tutorial la respuesta es cada vez más compleja debido a todas las aristas que conlleva la relación del tutorado con el tutor, del tutorado con su familia y la relación que

la familia debe establecer con el tutor. Para ir decodificando esta complejidad es necesario tener claro cuál es el objetivo del Programa Institucional de Tutorías en el IPN y en concreto, en qué consiste la Acción Tutorial.

Cito lo siguiente...”El Objetivo de nuestro programa es contribuir al cumplimiento de los propósitos educativos tanto del estudiante como de la Institución en los Niveles Medio Superior, Superior y Posgrado, proporcionándole al alumno los apoyos académicos, medios y estímulos necesarios para su formación integral a través de la atención personalizada en la definición y durante su trayectoria escolar, revitalizando a través de su ejercicio la práctica docente”.

Entendiendo la acción o función tutorial como el conjunto de acciones educativas que contribuyen a potenciar las capacidades básicas de los alumnos para su desarrollo integral; así mismo, orientándolos para que logren ser asertivos, tomar decisiones y por ende autonomía y madurez, con un proyecto de vida profesional cimentado en el conocimiento disciplinar y genérico que vaya de acuerdo con sus necesidades, intereses y capacidades. La acción tutorial está ligada a una visión integral de la educación, cuyo fin es la formación de personas que, además de disponer de conocimientos, desarrollen sus potencialidades al máximo y sepan y puedan enfrentar los retos que se les presenten a lo largo de la vida en el mundo actual. Se trata de que los alumnos puedan desarrollar aprendizajes significativos con el objetivo de lograr una autonomía cognitiva, personal y social.

Desde esta perspectiva, la acción tutorial es una de las vías para facilitar que el alumno reciba una formación integral, la cual quedaría incompleta si no se contara con el apoyo de la familia y un involucramiento en todos los aspectos, para lograr el bien común del tutorado.

La familia y el ambiente que se genera de ella es un factor determinante en la formación integral de los alumnos y, por tanto, una gran influencia en el medio escolar. La actuación del tutor con las familias por una parte, es ofrecer y recoger información del alumno, y por otra, fomentar una actitud positiva, de comunicación efectiva y afectiva y sobre todo de colaboración solidaria y empática para la formación integral del alumno.

Para lograr concretar los objetivos del Programa Institucional de Tutorías y la Acción Tutorial es necesario que todos los actores realmente se involucren incluyendo a los padres de familia y es por esta razón que en el CECyT “José María Morelos”, se implementó la “Escuela para Padres” como un compromiso del Comité de Evaluación y

Seguimiento del Plan de Acción Tutorial (PAT), la cual es generada y coordinada por el Área de Orientación Juvenil y la Coordinación del Plan de Acción Tutorial , con la meta de lograr involucrar a los padres de familia en la formación integral de sus hijos, brindándoles herramientas para que fortalezcan la comunicación efectiva y afectiva dentro y fuera del núcleo familiar, lograr abatir la deserción, la reprobación escolar y elevar la eficiencia terminal.

Para ser padre o madre no hay una universidad y mucho menos un manual con recetas para resolver conflictos o educar. La “Escuela para Padres” es una estrategia de educación no formal que nos proporciona un espacio de diálogo y de convivencia, para reconocer el porqué, cómo, para qué y sobre todo, con qué educamos. Forma parte del área de la comunicación y no intenta dar una estructura formal de conocimiento, sino un lugar para la reflexión, el diálogo y el consenso. Es un espacio de apoyo y sostén profesional para encarar y elaborar las dificultades constitutivas de ser padre, y, se acude a ella cuando se tienen necesidades de orientación, información o asesoramiento.

Retos y Expectativas de la Situación Planteada

Ser padre o madre no es una condición natural o esencial, es una construcción social en una realidad cotidiana, en donde a través de la cultura, la educación, los valores, las creencias, aprendemos de manera significativa el modo de relacionarnos con los otros y la influencia de este aprendizaje tiene efectos en el modo de crianza, de encuentro o desencuentro que tenemos con nuestros hijos, la pareja, o bien con otro grupo de padres, es decir nos constituimos en referencia, fuente de información o experiencia, para con los otros, como vehículo de cambio, de comunicación, de mediadores en la resolución de conflictos y también como receptores de lo que otros padres tienen que compartimos para un intercambio de aprendizaje.

La “Escuela para Padres” es parte primordial de una red de apoyo, conformada por: Orientación Juvenil, los programas de Maestro Tutor Grupal y Asesor Estudiante y el Plan de Acción Tutorial en el CECyT, para lograr un objetivo común, que es contribuir a la formación integral del estudiante.

Los resultados obtenidos fueron alentadores y significativos, lo que nos lleva a proponer la “Escuela para Padres” como una actividad permanente en el CECyT, considerando lo siguiente:

- 75 padres de familia de ambos turnos inscritos para el primer módulo, con una audiencia del 95% en las sesiones.
- Evaluando los contenidos de las sesiones como excelentes el 84% y el 16 % como buenos.
- Considerando que las técnicas vivenciales para reforzar el conocimiento o introducir el tema fueron excelentes un 90% y buenas el 10%.
- La imagen y exposición de l@s facilitador@s les pareció excelente al 92% y como buena al 8%.

Se conformaron tres grupos de trabajo con dos facilitadores cada uno, en donde se la participación en general se dio en un clima de distensión, lo cual permitió la integración, la participación activa el intercambio de experiencias, y la confianza para plantear dudas o compartir opiniones o posturas ante los diversos temas tratados.

En cuanto al aprendizaje significativo los padres de familia consideraron que fue enriquecedor, sustancial, les proporciono estrategias positivas para lograr una comunicación efectiva y afectiva con sus hijos, también aprendieron que el escuchar es esencial para ser escuchados y que la asertividad y la empatía son dos habilidades que no solo sus hijos deben desarrollar y fortalecer sino ellos como padres, parejas y personas también.

Por todo esto las expectativas y retos son mucho mayores para lograr una educación integral y de calidad, vencer la reprobación y la deserción escolar y lograr la eficiencia terminal pero el compromiso es igual de grande para continuar con el trabajo iniciado con respecto a esa red de apoyo que requieren los alumnos en general y nuestros tutorados en particular. Cabe señalar que la respuesta de los padres a las actividades posteriores después del primer módulo de Escuela para Padres muy buena y motivadora ya que se logró tener una mayor audiencia en la entrega de boletas de la segunda evaluación y la presencia de los padres en los subsecuentes días para replantear algunas soluciones en el rendimiento académico de sus hijos.

Propuestas de solución para el impulso y mejoramiento de la acción tutorial en el IPN.

Los profesionales de la educación estamos convencidos de que es en la familia donde se transmite la educación, los valores, las creencias y la visión del mundo real, para lograrlo es necesario proporcionarles a los padres herramientas que les permitan elaborar por sí mismos y a partir de otras experiencias, el conocimiento adecuado para acompañar, guiar y apoyar a sus hijos en la etapa adolescente y de esa manera establecer una comunicación efectiva y afectiva con sus hijos. La tarea como padres va más allá de proveer casa, ropa, comida y escuela; es proporcionarles los hijos, afecto, comunicación, ejemplo, compañía, que todo esto sea de calidad, con tiempo suficiente y a demanda de las necesidades de ellos y los padres, por lo que es necesario ocuparse en lugar de preocuparse.

Para lograr que los padres nos apoyen en la formación integral de sus hijos, fortalezcan la comunicación efectiva y afectiva dentro y fuera del núcleo familiar, se abata la deserción y se venza la reprobación escolar, así como, elevar la eficiencia terminal, proponemos que el Comité de Evaluación y Seguimiento del Plan de Acción Tutorial (PAT) del CECyT, continúe promoviendo como una actividad permanente la “Escuela para Padres” y en respuesta a las peticiones y propuestas de los mismos padres, se les den talleres vivenciales por módulos con temáticas específicas y en sesiones mensuales, así mismo continuemos con la actividad paralela de entrega de evaluaciones académicas después de cada corte de evaluación, ya que de esta manera se preparan para llevar a cabo su papel de padre o madre y al mismo tiempo vigilan el rendimiento académico de sus hijos.

“ESCUELA PARA PADRES”

ESTRATEGIAS:

- Continuar con la “Escuela para Padres”, con los padres de familia ya cautivos en el curso taller anterior.
- Promover la “Escuela para Padres” con los estudiantes del CECyT de ambos turnos para tener un mayor número de padres inscritos.
- Invitar a los Padres de Familia de los alumnos que presentan alguna problemática académica y/o emocional a que participen activamente en la Escuela para Padres.

- Establecer la “Escuela para Padres” por módulos cubriendo los seis semestres de sus hijos en el CECyT.
- Llevar a cabo los módulos en sesiones sabatinas de aproximadamente cuatro horas cada una, en horario matutino.

ACTIVIDADES:

- Curso–Taller:
- Objetivo: Conocer, formar y socializar temas relacionados entre sí para incrementar la información personal a partir de: Las opiniones, sentimientos, experiencias, acuerdos y diferencias de los participantes.
- Estructura: Seis Módulos, de cinco sesiones cada uno, impartido por semestre.

DESARROLLO:

<p>Módulo I.- La familia de mi Hijo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Autoestima. ➤ Asertividad. ➤ Comunicación Efectiva. ➤ Desarrollo Psico-Social. 	<p>Módulo II.- ¿Vivo o sufro la sexualidad de mi hijo?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Desarrollo Psic- Sexual ➤ Construcción de la Sexualidad. ➤ Autoconocimiento Sexual. ➤ Riesgos en la Sexualidad.
<p>Módulo III.- Nosotros como sus padres tenemos miedo de a...</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ejercicio de la sexualidad. ➤ Conductas de riesgo Individuales. ➤ Conductas de riesgo familiares. ➤ Conductas de riesgo sociales. 	<p>Módulo IV.- Y como proteger a mi hijo...</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Factores protectores. ➤ Habilidades para la vida. ➤ Resiliencia. ➤ Autoprotección.
<p>Modulo V.- Y como saber, lo que quiere hacer de su vida...</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Proyecto de vida familiar. ➤ Proyecto de vida Individual. ➤ Proyecto de vida de mi hijo. ➤ Valores. 	<p>Modulo VI.- Desde donde lo impulso...</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Factores internos y externos. ➤ Proceso de toma de decisiones. ➤ Educación profesional. ➤ Costo- beneficio.

A manera de conclusión, los adolescentes necesitan padres, docentes y tutores que les den estructura y supervisión de manera consistente, firme y adecuada para su edad y etapa de desarrollo, los límites ayudan a mantener emocionalmente seguros a los adolescentes. Es responsabilidad de los padres construir puentes sólidos, no son los hijos los que deben entender a los padres, somos los adultos los que debemos comprenderlos, acompañarlos y contenerlos, ya que nosotros ya estamos formados y los que están en el proceso de formación son los adolescentes.

Debemos hacer un esfuerzo por formar en la integralidad, la autonomía, el acompañamiento, la empatía, la solidaridad, el respeto y la congruencia, para tener el futuro adultos maduros y profesionistas comprometidos, es decir hijos formados con amor y comunicación.

El equilibrio, es balancearse entre el “guiarlos sin controlarlos y controlarlos guiándolos”.

Documentos de Consulta:

1. www.espaciologopedico.com/recursos/glosariodet., consultada el 15 de nov. 2011.
2. centros5.pntic.mec.es/ies.bernardino.escalante/guía, consultada el 14 de nov. 2011.
3. *Universidad de la Sabana, Colombia, Facultad de Psicología, Diplomado de Gestión Ética Armada Nacional, Documento en línea.*
4. *“Asertividad”, Instituto Mexicano de la Juventud, Psic. Luz del Carmen Serrano, documento en línea.*
5. *“Autoestima”, Instituto Mexicano de la Juventud, Psic. Luz del Carmen Serrano, documento en línea.*
6. *“Comunicación padres e hijos”, Instituto Mexicano de la Juventud, Psic. Luz del Carmen Serrano, documento en línea.*
7. Comunicación eficaz Padres e hijos adolescentes, davidnfigueroa@gmail.com www.portalesmedicos.com/blogs/drdauidfigueroa.