



**INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR**



**ESCUELA SUPERIOR DE INGENIERÍA MECÁNICA Y ELÉCTRICA
UNIDAD AZCAPOTZALCO**

EJE 1. ELEMENTOS QUE FORTALECEN LA FUNCIÓN TUTORIAL

**SUBEJE G) LAS COMPETENCIAS TUTORIALES EN LOS ACTORES DEL
PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍAS**

PONENCIA

**EL PROYECTO DE VIDA, HERRAMIENTA DE ACCIÓN TUTORIAL PARA
DESARROLLAR COMPETENCIAS INTERPERSONALES EN EL TUTORADO**

PRESENTAN:

CRISTHIAN MORALES INFANTE

crsthian_infante@hotmail.com

**ESCUELA SUPERIOR DE INGENIERIA MECANICA Y ELECTRICA
UNIDAD AZCAPOTZALCO**

FABIOLA RIVERA LÓPEZ

leofaries78@yahoo.com.mx

RESUMEN

La presente propuesta busca dar respuesta al siguiente cuestionamiento, ¿El proyecto de vida es una herramienta que permite a los tutores de la Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica (E.S.I.M.E.) unidad Azcapotzalco desarrollar competencias interpersonales en los tutorados que cursan el primer año de la carrera?. Para responder es necesario plantear la necesidad de educar a los jóvenes en un marco de nuevas competencias, bajo el argumento de que las problemáticas pueden ser diversas pero ayudar a encausar los problemas en un solo sentido ayuda a que el alumno se visualice como un ser integral. Se concluye la propuesta argumentando que el proyecto de vida es un conjunto de actividades que busca dar sentido a las elecciones que el alumno tutor debe tomar, ya que si estas se eligen sin sentido pueden generar conflictos y llevar a un estado de indecisión.

INTRODUCCION

El enfoque tutorial de apoyo al estudiante de licenciatura surge en el Instituto Politécnico Nacional a partir del 2000, con la finalidad de resolver problemas que tienen relación con la deserción, abatir el índice de reprobación, el rezago y con la baja eficiencia terminal. En E.S.I.M.E Azcapotzalco se propone trabajar con el proyecto de vida dada la diversidad de problemas y dada la complejidad de las misma. Las cuales de no tomarse con responsabilidad pueden traer consecuencias negativas a largo plazo. Aparece entonces la figura del tutor, el cual, bajo un marco del modelo educativo del instituto, referido a facilitar el desarrollo de competencias, actitudes, valores y habilidades que formen a los estudiantes para su incorporación al entorno local, nacional e internacional, debe ofrecer, una serie de acciones que permitan dar respuesta favorable a la finalidad de las tutorías. Se concluye reconociendo el trabajo del tutor, las competencias que los tutorados desarrollan y la importancia del proyecto de vida como herramienta de ayuda a los tutores.

ANÁLISIS DE LA DIVERSIDAD DE PROBLEMAS DETECTADAS EN LOS TUTORADOS DE ESIME AZCAPOTZALCO

Después de 11 años de existencia de las tutorías en el Instituto y mas específicamente en E.S.I.M.E unidad Azcapotzalco, se presenta la oportunidad a los tutores de tomar un diplomado denominado “Formación de Competencias Tutoriales”, donde se busca abatir problemáticas tales como la deserción, el índice de reprobación, el rezago y la baja eficiencia terminal.

A través de la aplicación de una serie de técnicas e instrumentos, consistentes en entrevistas, cuestionarios y la aplicación de test, a 16 alumnos de E.S.I.M.E Azcapotzalco, de turno matutino y vespertino, los cuales permiten dar sustento, así como verificar el planteamiento de que los alumnos tutorados se planteen metas a largo plazo con ayuda de un proyecto de vida, se pudo establecer que el 40% de los alumnos entrevistados tiene como expectativa al futuro, terminar la carrera, el 13% trabajar, mientras que el 47% manifestó que no le gusta pensar en el futuro. El 47% manifestó desear una asesoría académica, el 21% para la asesoría psicológica, el 13% dijo contemplar una asesoría de competencias y el 19% asesoría sobre el proyecto de vida. En los hábitos de estudio con el cuestionario H.E.M.A. quedo de manifiesto la dificultad en la búsqueda de información, con la aplicación del test sobre personalidad, queda de manifiesto que son diversos los problemas a los que se enfrentan los jóvenes, mientras que en la Autoevaluación en competencias se tuvo una tendencia marcada del 95% a contestar que son competentes aunque reconocen que no lo habían pensado con anterioridad y desconocían el significado de las competencias.

Esto confirma el argumento de que las problemáticas son diversas y dado que en la unidad hay gente especializada, como psicólogos, médicos, maestros, en fin, que dan respuesta a estas problemáticas, y dando oportunidad de que el tutor ponga en practica su objetivo general y mas específicamente el de acompañante personalizado durante la trayectoria escolar proponiendo avances y contenidos curriculares que le permitan al estudiante construir su propia trayectoria escolar, así como la intensidad de trabajo a través de una actividad planificada. Surge la preocupación por

recalcar la labor del tutor en la planeación para poder detectar estas problemáticas y encausar correctamente al alumno tutorado, es por ello que se propone el proyecto de vida como un medio de previsión de todas estas problemáticas, en donde el alumno sea capaz de reconocer y fortalecer sus propias competencias.

RETOS Y EXPECTATIVAS DE LA DIVERSIDAD DE PROBLEMAS DETECTADAS EN LOS TUTORADOS DE ESIME AZCAPOTZALCO

Dentro de la labor como tutor esta el reto de conocer a los alumnos tutorados, y dicho proceso implica la complejidad de la integración de la personalidad del tutorado; ya que muchas veces ni ellos mismos se reconocen y mas en la etapa en la que ingresan a nivel superior, es algo parecido a buscar agua en el desierto del Sahara, es decir, es adentrarse e integrar una diversidad de conceptos que le permiten a ese adulto joven comprender y darse la oportunidad de viajar en su propio yo. Es darse una vuelta por su interior, para conocer y comprender los cambios que experimenta y a reflexionar sobre sus dudas, en este mundo maravilloso o desagradable según le parezca. Por tanto el tutor debe reconocerse para poder reconocer a su igual. Es así que como tutor, desde este ángulo pueda comprender al alumno como el ser humano que se desea apoyar, empezando por centrarlo en este ambiente del "Yo Integral". Es decir, ubicarse en la dimensión de, el Yo Biológico, Psicológico y Social.

Otro aspecto importante que se debe tomar en cuenta, es la personalidad y sus componentes, cabe mencionar que la palabra [personalidad](#) etimológicamente proviene de la palabra persona, que en griego es prosopón y significa "máscara"; se define como la organización dinámica dentro del individuo, de aquellos sistemas psicofísicos que determinan su conducta y su pensamiento característico.]

Es una organización relativamente estable y perdurable del [carácter](#), [temperamento](#), [intelecto](#) y [físico](#) de una persona, lo cual determina su adaptación única al ambiente. Son formas la mayor parte del tiempo estables, características del individuo, de [pensar](#), experimentar y comportarse. Dentro de los componentes de la personalidad, se visualiza que en el carácter se

desarrollan las virtudes y las habilidades. Por ello, representan un reto tanto para los tutores como para los tutorados.

PROPUESTA: EL PROYECTO DE VIDA HERRAMIENTA DE ACCIÓN TUTORIAL PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS INTERPERSONALES EN EL TUTORADO

Dado que se identificaron varios aspectos en los que los alumnos tutorados pueden ser apoyados y que la gama de problemas a los que se enfrentan hoy en día son diversos, se propone el desarrollo integral del proyecto de vida, ya que está vinculado a una intención propiciadora de misiones, metas, cualidades y habilidades que finalmente permiten la construcción de proyectos de vida con fundamentos críticos, reflexivos y orientados a la autorrealización personal en un contexto de dignidad y plena realización. Orientado a prestar una atención especial a las áreas de relaciones interpersonales, autoexpresión y autodesarrollo, relaciones sociales y vida profesional.

La propuesta esta fundamentada en el Programa Institucional de Mediano Plazo 2010-2012 contempla la acción tutorial, ya que en el principio rector Educación de alta calidad para el desarrollo sustentable: cobertura, equidad, innovación y calidad al servicio del estudiante y del país, se menciona en el principio de Equidad que el Programa Institucional de Tutorías se reforzará e instrumentará nuevos mecanismos personalizados para el seguimiento a la trayectoria académica y mejoría en el desempeño escolar. Además en la propuesta de la Maestra M. Luisa Rodríguez en su libro Hacia una nueva orientación universitaria, donde propone que la tutoría a nivel superior se de en el siguiente contexto:

ORIENTACION PERSONALIZADORA-----CONOCERSE A SI MISMO

ORIENTACION PROFESIONALIZADORA -----CONOCER EL TRABAJO

Se propone desarrollar el proyecto de vida, en los alumnos que cursen el primer año de educación superior, en el caso concreto de la ESIME-Azcapotzalco, a medida que se avance los alumnos pueden tener acceso a los siguientes niveles de orientación de tal manera que al final de su estancia en la

Institución se puedan insertar en el mundo laboral, pero eso requerirá del desarrollo de una propuesta futura.

Tabla 1 Proceso de construcción

PLANEACIÓN DEL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA	
ACTIVIDAD	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD
1.- REGISTRO DE INSCRIPCIÓN DEL ALUMNO TUTOR	Acudir al departamento de Tutorías a realizar la inscripción en el periodo correspondiente
2.- ENTREVISTA DE BIENVENIDA A TUTORIAS	Contactar al tutorado para concertar una cita y realizar la entrevista exploratoria. Llenar el formato de entrevista (Ver Anexo 1) Dar a conocer el plan de acción tutorial a seguir. En este caso la construcción del proyecto de vida con el propósito de desarrollar competencias interpersonales.
3.- SESIÓN 1 REFLEXIÓN	Llenado del formato El punto de partida Mi situación (estoy orgulloso de / o descontento con) (Ver Anexo 6) Comentar el significado Reflexionar sobre el cuestionamiento personal. Elaboración objetiva del concepto que el estudiante tiene de sí mismo. En un primer momento.
4.- SESIÓN 2 AUTOEVALUACIÓN INICIAL EN COMPETENCIAS INTERPERSONALES	Llenado del formato Autoevaluación inicial en competencias interpersonales. (Ver Anexo 5) Comentar el significado de cada una de las competencias. Reflexión sobre el llenado.
5.- SESIÓN 3.- AUTOBIOGRAFÍA	Llenado del formato autobiografía. (Ver Anexo 7) Comentar el significado de la historia personal. Presentar dinámica de grupo. Reflexión sobre la narración.
6.- SESIÓN 4.- RASGOS DE MI PERSONALIDAD	Actividad previa: Contestar el Test de personalidad. Llenado del formato Rasgos de mi personalidad. (Anexo 8). Comentar el significado de las cualidades y conocimiento consciente da las propias destrezas.

	<p>Presentar dinámica de grupo. Reflexión sobre la narración</p>
7.- SESIÓN 5.- QUIEN SOY	<p>Llenado del formato Quien soy. (Anexo 9). Comentar el significado de la narración liberadora. Presentar dinámica de grupo. Reflexión sobre la narración</p>
8.- SESIÓN 6.- QUIEN SERÉ	<p>Llenado del formato Quien seré. (Ver Anexo 10). Comentar el significado de la historia personal futura. Presentar dinámica de grupo. Reflexión sobre la narración</p>
9.- SESIÓN 7.- MI GRADO DE ESTRUCTURACIÓN Y ORGANIZACIÓN SECUENCIAL DE OBJETIVOS Y METAS	<p>Llenado del formato Metas y objetivos. (Anexo 11). Comentar el significado y como se construye una meta y un objetivo. Presentar dinámica de grupo. Reflexión sobre la narración</p>
10.- SESIÓN 8.- COMUNICACIÓN Y EMPATIA	<p>Llenado del formato Comunicación y empatía. (Ver Anexo 12). Comentar el significado de los conceptos y técnicas. Presentar dinámica de grupo. Reflexión sobre la narración</p>
11.- SESIÓN 9 .- RASGOS DE LIDERAZGO	<p>Llenado del formato Rasgos De liderazgo. (Ver Anexo 13). Comentar el significado de los conceptos. Presentar dinámica de grupo. Reflexión sobre la narración</p>
10.- SESIÓN 10.- MI PROYECTO DE VIDA	<p>Llenado del formato Mi proyecto de vida. (Ver Anexo 14). Concepción pasada, presente y futura. Presentar dinámica de grupo. Reflexión sobre las competencias adquiridas.</p>

NOTA: Elaborado por las autoras

CONCLUSIONES

Con base a la investigación actual se llega a las siguientes conclusiones:

- El maestro, guía, asesor y tutor tiene la responsabilidad y la gran tarea de atender a sus tutorados en el desempeño de las competencias en el quehacer que le corresponde. La práctica de la tutoría requiere una preparación previa del profesorado en un régimen de interdisciplinariedad que, necesariamente, lleva a un método basado en dinámicas de trabajo en equipo que faciliten, mediante procesos de investigación su actuar como docente tutor.
- El alumno como pieza valiosa que es, merece el trato, como todo un ser humano potentado, valioso copado de valores (ilusiones, emociones, errores, esperanza, triunfos, fracasos, etc.), por ello al desarrollar el proyecto de vida se llena de nuevas competencias interpersonales que le permiten su actuar en su quehacer como ser humano integral.
- El proyecto de vida es un conjunto de actividades que busca dar sentido a las elecciones que el alumno tutor debe tomar, ya que si estas se eligen sin sentido pueden generar conflictos y llevar a un estado de indecisión. Permite resultados que se pretenden alcanzar en un plazo determinado para avanzar hacia el cumplimiento de un objetivo. Su medición debe hacerse en términos de tiempo, cantidad y, si es posible, calidad. La misión de los alumnos marca un rumbo, no es ni una meta, ni un propósito. Contribuye al logro de los objetivos de su ser estableciendo su identidad.

BIBLIOGRAFIA

ANUIES. (2000). **La educación superior en el siglo XXI, (Líneas estratégicas de desarrollo: una propuesta de la ANUIES)**, ed. ANUIES, (Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior), México.

ANUIES. (2001). ***Programas institucionales de tutoría***, (Una propuesta de la ANUIES para su organización y funcionamiento en las instituciones de educación superior), ed. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, Col. Biblioteca de la educación superior, Serie Investigaciones, segunda edición, 2001, México, 163 pp.

DÍAZ Barriga Ángel y Mendoza Rojas Javier. **Educación Superior y Programa Nacional de Educación 2001-2006 (aportes para una discusión)**, Col. Biblioteca de la educación superior. México.

VAELLO Orts Joan. (2009) **El profesor emocionalmente competente**. 1º Edición, Edit. Graó, España.

RODRIGUEZ Moreno María Luisa, (2002), **Hacia una nueva orientación universitaria**, Ediciones de la Universidad de Barcelona, España.

BOEREE C. George Traducción al castellano: Dr. Rafael Gautier, “**Teorías de la personalidad**”, ALBERT BANDURA 1925

DOCUMENTOS EN LÍNEA

D´ANGELO Hernández Ovidio S., **Proyecto de Vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social**, recuperado de <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/cuba/angelo8.rtf>, el 1 de Octubre 2010.

VASERMANAS Diana, “**Autoestima, resolución de conflictos y Síndrome de Tourette**” recuperado de <http://www.entieradenadie.org/informacion/autoestima.html>, el 13 de septiembre de 2010.

ESTADÍSTICA INSTITUCIONAL 2009, Secretaria de Gestión Estratégica, Dirección de Evaluación, recuperado de <http://www.direval.ipn.mx/>, 1 de Octubre de 2010.

Psicología-online Test de personalidad Recuperado de <http://www.psicologia-online.com/test/pf/index.html>, el 1 de Octubre de 2010.

QUEVEDO Barragán Ana Judith, “Proyecto de vida”, recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos35/proyecto-de-vida/proyecto-de-vida.shtml?monosearch>, el 9 de septiembre de 2010.