

Eje Temático
Elementos que fortalecen la función tutorial
Sub-eje Temático
La comunicación entre tutor y tutorado

**LA IMPORTANCIA DEL MAESTRO-TUTOR PARA DETECTAR LA
VOCACIÓN EN LOS ALUMNOS DE PRIMER SEMESTRE DE LA ESIME-
ZACATENCO**

María Haydeé Bernal Sánchez

mhbernal@yahoo.com.mx

ESIME-Zacatenco

RESUMEN

En este texto se pretende analizar que la deserción y la reprobación escolar en el primer semestre de la carrera de Ingeniería en Comunicaciones y Electrónica son aspectos que pueden vincularse con la falta de vocación en los alumnos hacia la carrera elegida. De tal manera, que la comunicación durante la relación maestro-alumno repercute en su espíritu formativo pero la relación maestro-tutor-alumno reafirma un clima de confianza que permite detectar aspectos sobre la vocación de los estudiantes. Por lo tanto el trabajo consiste, primero en establecer el contexto en el cual llegan los estudiantes a la ESIME. En segundo lugar, se plantean algunas acciones a partir de vivencias con los alumnos de primer semestre y por último, como detectar y relacionar si el problema de deserción y de reprobación escolar tiene que ver con la vocación hacia la carrera profesional.

Introducción

Muchos han sido los cambios que se han generado como parte del apoyo a los estudiantes en el Instituto Politécnico Nacional (IPN), partiendo de la creación de Sistemas Institucionales de Tutorías (SIT) que tengan como objetivo “apoyar a los alumnos de las Instituciones de Educación Superior (IES), con programas de tutorías y desarrollo integral, diseñados e implementados por las mismas, de suerte que una elevada proporción de ellos culmine sus estudios en el plazo previsto y logre sus objetivos de formación establecidos en los planes y programas de estudio” (ANUIES, 2000), siendo uno de ellos la

implementación del Programa Institucional de Tutorías (PIT), en donde se proporciona al alumno los apoyos académicos, medios y estímulos necesarios para su formación integral (aspectos científicos, tecnológicos y humanísticos). Es a través de este programa que el tutor ofrece un acompañamiento a los alumnos durante su trayectoria escolar para evitar la deserción y la reprobación escolar, pero sí, elevar la eficiencia terminal.

Un aspecto fundamental en la acción tutorial es la comunicación y las relaciones interpersonales. La comunicación pretende actuar sobre el receptor de la comunicación con el propósito de provocar en él cambios de conocimientos, de conductas, de sentimientos, etc. pues lo propio de la comunicación es su espíritu formativo que va implícito en su intención. El hecho de cambiar percepciones ayuda mucho a entenderse y reafirmar ese clima de confianza y respeto mutuo que favorece, el nivel de satisfacción y los resultados del aprendizaje. Aún cuando el tutor no es un consejero profesional, frecuentemente se convierte en consejero de primera línea en circunstancias reales de la vida escolar.

Análisis del tema

La tutoría ha pasado a formar parte de la idea generalizada de que enseñar no es sólo explicar los contenidos, sino de dirigir el proceso de formación permanente.

La vocación es un proceso que se desarrolla toda la vida, ya que se construye de forma permanente basado en el descubrimiento de quien soy, cómo soy y hacia dónde voy. No hay carreras o trabajos basados en la felicidad o dinero, sino que es “la persona en todas sus dimensiones”, quien logra la felicidad. Aristóteles decía: “Ahí donde se cruzan tus dones y las necesidades del mundo, está la vocación”.

En todos los seres humanos y en los alumnos que son el tema a tratar existen circunstancias, momentos claves de la vida, que nos permiten descubrir la vocación. La elección de una carrera profesional o un trabajo, debe responder a la vocación y algunos alumnos llegan a la escuela sin contar con la vocación

adecuada. Lo importante de la vocación profesional, independientemente de la profesión elegida, es tener una gran afición a una cosa y aptitudes para realizarla. El hombre no es un ente aislado sino que es él y sus circunstancias, por lo tanto el medio en que vive es necesariamente una condición importante para tener en cuenta. De esta forma, la vocación no sólo se relaciona con habilidades específicas y capacidades sino también con las posibilidades económicas y sociales. Como consecuencia, para elegir una carrera u oficio, no sólo hay que prestar atención al alumno sobre lo que le gusta hacer, sino que también hay que tener en cuenta la posibilidad de participación en la sociedad que esta profesión nos pueda dar y que por lo menos permita hacerse responsable de su propia subsistencia. Ya que la carrera elegida que no tenga salida laboral produce a la larga la pérdida del sentimiento de pertenencia a un grupo social, así como la frustración y marginación por no poder participar en la sociedad. Los alumnos se sienten realizados cuando hacen lo que le gusta y pueden encontrarle un significado a su tarea colaborando socialmente. En los alumnos de ingeniería el trabajo creativo debe estar en armonía y esto se logra cuando existe un reconocimiento al trabajo realizado. Por lo tanto, las Tutorías nos permiten vivenciar experiencias mediadas por el diálogo y la construcción del conocimiento.

Muchos de los alumnos llegan a la institución rechazados de las escuelas que eligieron, de áreas completamente distintas a las solicitadas y que por falta de lugares llegaron a la ESIME. Otro de los problemas es que los alumnos estudian una carrera porque los padres decidieron por ellos y consideran que es la más conveniente, o por no romper con la tradición familiar. Por último, la carrera fue recomendada por otras personas y no cuentan con la orientación y visión correcta sobre la carrera.

Propuestas

Con el propósito de identificar la vocación en los alumnos en primer semestre de la carrera de ingeniería en comunicaciones y electrónica solo me interesa clarificar y compartir con algunas actividades sencillas, lo siguiente:

1. La acción tutorial se debe ejercer necesariamente desde el primer semestre de la carrera de ingeniería en comunicaciones y electrónica.
2. Aplicar un cuestionario de diagnóstico.
3. Aplicar un cuestionario para conocer y determinar el estilo de aprendizaje de los alumnos de primer semestre y una vez recuperada la información y organizada la agrupamos en los 3 grandes sistemas de representación: Visual, Auditiva y Kinestésica.
4. Detectar a los alumnos que presenten problemas de aprovechamiento escolar.
5. Involucrar a los alumnos en visitas y prácticas a empresas, museos o instituciones donde vean de manera directa el trabajo profesional que se podrá realizar y no dejar estas actividades hasta el sexto semestre de la carrera de ingeniería en comunicaciones y electrónica que es cuando se promueven éstas actividades.

Relación de la vocación con la deserción y el rendimiento escolar

El aprendizaje se refleja en la forma que respondemos al ambiente, a los estímulos sociales, emocionales y físicos, para entender nueva información. El estilo de aprendizaje se define como la forma en que la información es procesada. Se centra en las fortalezas y no en las debilidades. No existe correcto o incorrecto estilo de aprendizaje.

Las últimas investigaciones en neurofisiología y psicología nos presentan que los seres humanos tenemos diferentes formas de aprender, con un estilo particular, de esa forma establecemos una relación con el mundo y con el aprendizaje. Si el estilo de aprendizaje no fuera la causa, una vez que se generan estrategias para resolver el problema, podemos considerar otra vez la vocación como causa.

La importancia de aplicar este material consiste en que es importante conocer a nuestros estudiantes, y determinar el estilo que prevalece en ellos, para perfeccionar y porqué no de desarrollar estrategias para aquellos aprendizajes que como docentes no hemos ejercitado.

Conocer por medio del diagnóstico cómo llegan nuestros alumnos, además de los hábitos de estudio, ayudarán a estimular y desarrollar aspectos como la lectura, la observación, la investigación y la reflexión.

Con las visitas y prácticas el tutor debe generar una bitácora sobre el desempeño creativo de los alumnos de ingeniería durante su estancia en éstas. Los alumnos deberán entregar un reporte sobre cómo se sintieron en la visita.

Conclusiones

En virtud de que la formación de tutores se hace sin un diagnóstico previo sobre el tipo de profesional que se requiere, es importante que los docentes hagamos uso de algunos elementos que bien nos pueden ayudar en el desarrollo de nuestro trabajo tutorial y descartar si los alumnos tienen un problema en que la carrera que se escogió no fue la adecuada, o bien son otros factores los que intervienen en la deserción o en el bajo aprovechamiento escolar. Si el problema es de vocación canalizar al alumno a los profesionistas competentes en ésta área llámense orientadores educativos, psicólogos, pedagogos, etc. para que la ayuda sea fructífera y completa. Finalmente los maestros tutores deben asumir una postura sobre el tipo de hombre que queremos formar, para que tipo de sociedad y con qué tipo de educación. Una postura humanística llevará al maestro-tutor a una reflexión sobre su práctica, con la ampliación y la profundización que se desee y se requiera. En ésta época globalizadora, nuestra misión debe consistir en permitir a nuestros alumnos "fructificar sus talentos y capacidades" como dice Delors (1997) de manera que repercuta en su propia responsabilidad y realizar su proyecto personal.

Bibliografía

ANUIES (2000). Programas institucionales de tutoría. Una propuesta de la ANUIES para su organización y funcionamiento en las Instituciones de Educación Superior. México.

DELORS, J. (1997). La educación encierra un tesoro. México. Correo UNESCO