

ELEMENTOS QUE FORTALECEN LA FUNCIÓN TUTORIAL

La Comunicación entre Tutor y Tutorado.

La Equidad de Género y su Impacto en la Educación para los Alumnos de la Carrera de Ingeniería en Sistemas Computacionales en la Escuela Superior de Cómputo.

Morales Rodriguez Ursula Samantha

miss_nevermind@hotmail.com

Instituto Politécnico Nacional, Escuela Superior de Cómputo.

Lopez Orozco Marisol

marisol_lopez_orozco@hotmail.com

RESUMEN.

La Investigación que se propone se fundamenta en el Programa Institucional de Gestión con Perspectiva de Género del Instituto Politecnico Nacional (IPN). El objetivo de este trabajo es identificar si existen diferencias entre hombres y mujeres en el ámbito escolar para los Ingenieros en Sistemas Computacionales (ISC) de la Escuela Superior de Cómputo (ESCOM), y en caso de que las haya identificar cuales són y a qué se deben con la finalidad de implementar cursos de acción que contribuyan a lograr la equidad de género y así poder conscientizar tanto a tutores como tutorados para posteriormente generar condiciones favorables que permitan proporcionar a los alumnos una formación integral. Se analizarán las opiniones que manifiesta el alumnado respecto a las situaciones en las que se presenta o no, la equidad de género, identificando si la educación dentro del salón de clases y la escuela se da sin distinción de género así como los estereotipos culturales que se le atribuyen a cada persona por el hecho de pertenecer a determinado sexo. El trabajo presentado se encuentra en la fase de recolección de datos, motivo por el cual, solamente se muestra la metodología y el instrumento que se esta utilizando para recabar la información.

METODOLOGÍA

Para realizar el diagnóstico se utilizará un método cualitativo, aquel que produce datos descriptivos: las propias palabras escritas de los estudiantes de la carrera de ISC, así el instrumento de estudio para la recolección de datos será un cuestionario. Es un estudio en el cual se observa el fenómeno tal y como ocurre en la escuela, dado que los encuestados son alumnos de la misma. Se usará un diseño transversal, debido que la recolección de datos se llevará acabo en un solo momento y en un solo corte de tiempo. Los sujetos de estudio serán los alumnos de la carrera de ISC de la ESCOM.

Diseño de la Investigación

Se generó un cuestionario, realizandose una prueba piloto a una muestra, ocasionando que se enriqueciera el instrumento a partir de las sugerencias de los participantes. Lo anterior llevó a un rediseño que se aplicará a una muestra estadísticamente representativo del objeto de estudio.

Hipótesis.

La hipótesis que se plantea es que aun existe cierta inequidad de género en el trato que se le da a la mujer dentro del ambito escolar, mismo que se requiere analizar, para identificar la causa de la misma.

Objetivos

Describir la situación escolar con respecto a la equidad de género de los estudiantes de la carrera de Ingenieria en Sistemas Computacionales de la Escuela Superior de Cómputo, a través de:

1. Comparar las diferencias entre hombres y mujeres de acuerdo al trato que reciben en el salón de clases y dentro de la escuela.
2. Identificar si existe algún tipo de discriminación sea de manera consciente o inconsciente de género por parte del profesorado y administrativos de la escuela.

3. Identificar los valores positivos femeninos y masculinos que se deben fomentar para generar cambios en la educación y condiciones favorables para proporcionar a los alumnos una mejor formación.

1. ANÁLISIS DE LA TEMÁTICA PLANTEADA

“La equidad de género se refiere a la justicia en el tratamiento de hombres y mujeres, según sus necesidades respectivas. A partir de este concepto pueden incluir tratamientos iguales o diferentes aunque considerados equivalentes en términos de derechos, beneficios, obligaciones y oportunidades.” (Gender and Household Food Security. Rome: International Fund for Agricultural Development, 2001).

El proceso por el cual las mujeres han conquistado espacios académicos en las universidades ha permitido ver las dificultades que enfrentaron dichas mujeres para, primero, entrar en y luego transformar las estructuras del mundo universitario (Paloma Cristina, 2004, p.14), lo que nos lleva a reflexionar que dicho proceso aun sigue en progreso, puesto que en la actualidad nos estamos enfrentado a dichas dificultades de equidad de género que en la mayoría de los ámbitos la mujer las supera con creces, siendo más específicos en el ámbito escolar superior.

El currículo oculto se manifiesta a través de las maestras y maestros que fomentan y fortalecen la distinción entre los roles femeninos y masculinos, por medio de las actitudes, preferencias, trato diferenciado a mujeres y a hombres por medio del lenguaje, los gestos, el tono de voz, la frecuencia y la atención proporcionada a unos y a otros (Secretaría de Educación Pública, 2003, p.21) influyendo así que la información transmitida referente a los roles que pertenecen a las mujeres y a los hombres influya en la elección profesional de mayor a menor presencia y autonomía en el mercado laboral.

La consecuencia y ejemplo más inmediato que encontramos en el IPN son los siguientes: en el periodo 2010 - 2011 se encuentran inscritos en el nivel superior un total de 94,030 alumnos, de los cuales 55,827 son hombres (59.37 %); y 38,203 mujeres (40.62%).

Específicamente, en el área de Ciencias Físico Matemáticas del mismo periodo, el total de la población estudiantil fue de 57,100 alumnos; de los cuales estaban inscritos 41,315 hombres que representan el 72.35 %; así como 15,785 mujeres que corresponden a un 27.64 % del total de la población estudiantil. Lo cual significa una diferencia mayor de estudiantes varones con respecto a las estudiantes mujeres.

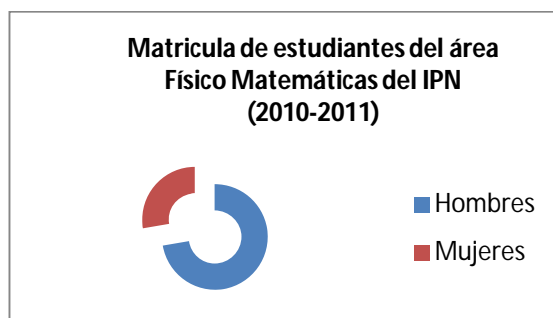


Grafico 1 "Matrícula de estudiantes"

Por otra parte, en la ESCOM del IPN actualmente en el periodo 2010 - 2011, se tiene una población estudiantil total de 2,348 alumnos, de los cuales 1,947 son hombres (82.92%) y 401 son mujeres (17.07%).

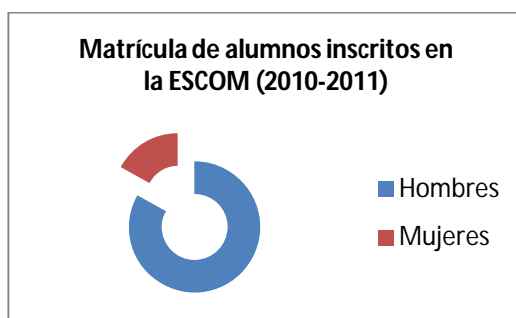


Grafico 2 "Matrícula de Alumnos"

Como podemos observar, las carreras de ingeniería siguen siendo consideradas propias para los hombres, ya que persiste una baja cifra de mujeres que elijan estudiar este tipo de profesiones.

Esto nos lleva a plantear la necesidad de lograr una mayor equidad de género en el área de físico matemáticas, por lo que se deben considerar mayores estímulos para las jóvenes.

La concepción de las mujeres ha cambiado a lo largo del tiempo, han dejado de ocupar un papel subordinado y de menor prestigio; de acuerdo a las actividades que desempeñan han demandado y demostrado mejores posturas en el ámbito académico.

2.- RETOS Y EXPECTATIVAS DE LA SITUACIÓN PLANTEADA.

Para lograr que las mujeres sigan demandando mejores posturas en el ámbito académico nuestra sociedad, la educación juega un papel importante, pues es esta la que promueve la formación integral de las personas, desde fomentar el desarrollo de habilidades, valores, hábitos y actitudes hasta procurar la adquisición y creación de una serie de conocimientos, por lo que los profesores tutores deben encargarse de fomentar y reforzar la equidad de género dentro de la escuela, a través de la comunicación contribuyendo a establecer los valores y los principios de comportamiento social dentro de la escuela.

Por lo tanto, es muy importante que los profesores, que son quienes fomentan y fortalecen la distinción entre los roles femeninos y masculinos, por medio de las actitudes, busquen dar un trato igualitario a mujeres y hombres. De esta forma, los profesores deben reconocer las bases que determinan la equidad de género, para después tratar de educar de acuerdo a estas bases sin distinción entre hombres y mujeres.

A través del Programa Institucional de Tutorías, promover que los profesores tutores contribuyan en la búsqueda de equidad de género en las universidades, a través de establecer cursos de acción que ayuden por ejemplo a los alumnos a elegir su profesión de manera más centrada y libre de estereotipos, de tal forma que los alumnos cuenten con una mayor perspectiva de lo que ofrece cada carrera sin que exista un prejuicio referente a si es una carrera apta para hombres o para mujeres.

3.- Propuesta de solución para el impulso y mejoramiento de la acción tutorial en el IPN

Se elaboró el siguiente cuestionario para la recolección de los datos, con el objetivo de establecer cursos de acción que permitan brindar una educación universitaria que fomente la igualdad de género.

CUESTIONARIO

El Instituto Politécnico Nacional desarrolla el proyecto “La equidad de género y su impacto en la educación para los alumnos de la carrera de Ingeniería en Sistemas Computacionales”.

El presente documento es una herramienta que se implementará en la investigación, te invitamos a participar aportando tu valiosa experiencia, respondiendo el siguiente cuestionario.

LA INFORMACIÓN RECOLECTADA SE MANEJARÁ DE MANERA ANÓNIMA Y CONFIDENCIAL.

INSTRUCCIONES: Contesta las siguientes preguntas de acuerdo a tus experiencias y forma de pensar.

1. ¿Por qué eligió la carrera que estudia?

- a) Por gusto/vocación
- b) Por sugerencia de sus padres
- c) Por sugerencia de sus profesores
- d) Porque tiene mayores oportunidades de empleo
- e) Porque la considera adecuada para su sexo
- f) Era su segunda opción
- g) Porque se gana más
- h) Otro motivo: _____

2. ¿Has sentido alguna vez que tienes menos oportunidades de desarrollo profesional debido a tu género?

3. ¿Con qué frecuencia se pueden dar estas situaciones en tu salón de clase? Califique entre 1 y 5 donde 1 es 'nunca' y 5 'muy frecuentemente'.

a) Las profesoras hacer bromas y comentarios que ofenden a:

Las mujeres	1)	2)	3)	4)	5)
-------------	----	----	----	----	----

Los hombres	1)	2)	3)	4)	5)
-------------	----	----	----	----	----

Los y las homosexuales	1)	2)	3)	4)	5)
------------------------	----	----	----	----	----

b) Los estudiantes hombres defienden sus ideas más que las mujeres estudiantes.

1)	2)	3)	4)	5)
----	----	----	----	----

4. En caso de que tengas hermanas, ¿se les ha dado la misma oportunidad de estudiar una carrera universitaria?

5. ¿Consideras que siendo mujer/hombre tienes los mismos derechos familiares que tu contraparte (tu sexo opuesto)?

6. ¿Alguna vez has sido víctima de violencia física en tu familia o fuera de ella? En caso de que haya sido afirmativa tu respuesta, ¿crees que tuvo que ver con el hecho de ser mujer/hombre ?

7. ¿Alguna vez has sido víctima de violencia psicológica en tu familia o fuera de ella? En caso de que haya sido afirmativa tu respuesta, ¿crees que tuvo que ver con el hecho de ser mujer/hombre ?

8. En los últimos dos semestres ¿ha tenido que cuidar o responsabilizarse de:

Hijos e hijas?	1) Si	2) No
----------------	-------	-------

Otros(as) niños(as)?	1) Si	2) No
----------------------	-------	-------

Personas adultas mayores?	1) Si	2) No
---------------------------	-------	-------

Otras personas? _____	1) Si	2) No
-----------------------	-------	-------

9. En los últimos dos semestres ¿ha vivido algunas de las siguientes situaciones en la ESCOM? ¿Por parte de quién?

- a) Presencia de carteles, calendarios, pantallas de computadoras u otras imágenes de naturaleza sexual que le incomoden.
 - b) Frecuentes piropos no deseados acerca de su apariencia.
 - c) Miradas morbosas o gestos que le molesten.
 - d) Bromas, comentarios o preguntas incómodas sobre su vida sexual o amorosa.
10. ¿Consideras que tienes el mismo derecho político y de participación social que tu sexo opuesto?
11. En el último año, ¿te han excluido de alguna actividad por el hecho de ser mujer/hombre?
12. ¿Consideras que existe trato desigual entre hombres y mujeres en la ESCOM?
13. ¿Qué diferencias crees que existen entre hombres y mujeres en la ESCOM para los Ingenieros en Sistemas Computacionales?
15. ¿Consideras que los hombres son los principales responsables de la manutención cotidiana de la familia?

¡Gracias por Participar!

CONCLUSIONES

A través del Programa Institucional de Tutorías se pueden Implementar cursos de acción que procuren la equidad de género, promoviendo una visión al mundo que no excluya a ninguna parte de la sociedad. Los profesores deben reconocer que las bases que determinan la equidad de género, para después tratar de educar de acuerdo a estas bases sin distinción entre hombres y mujeres ya que es a partir de la educación y esencialmente de la comunicación que se pueden promover cambios en el individuo y en la sociedad. En el IPN debemos seguir trabajando en el reconocimiento de la capacidad intelectual de las mujeres e incentivar su acceso a niveles más altos de escolaridad en todas las áreas del conocimiento.

BIBLIOGRAFÍA

- Gender and Household Food Security (2001) “Glossary” recuperado del sitio Web: International Fund for Agricultural Development (IFAD)
<http://www.ifad.org/gender/glossary.htm>
- Palomar V., Cristina (2004) “La política de género en la educación superior”, recuperado del sitio web: Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades (CUCSH)
<http://148.202.18.157/sitios/publicacionesite/ppperiod/laventan/Ventana21/7-43.pdf>
- Programa Institucional de Gestión sobre Perspectiva de Género (2010) “Matrícula inscrita por unidad académica”, recuperado del sitio web: Secretaría Académica
<http://www.genero.ipn.mx:70/documentos/genero/matricula-ns.pdf>
- Secretaría de Educación Pública (2003) “Construyendo la equidad de género en la escuela primaria”, recuperado del sitio web: SCRIBD
<http://es.scribd.com/doc/54183499/1/Unidad-I-Los-estereotipos-de-genero-y-el-proceso-de-socializacion>