

**ELEMENTOS QUE FORTALECEN LA FUNCIÓN TUTORIAL
LAS COMPETENCIAS TUTORIALES EN LOS ACTORES DEL PROGRAMA
INSTITUCIONAL DE TUTORÍAS.**

**REFLEXION DE LA PRACTICA DOCENTE EN UPIBI Y ESIT COMO FACTOR
PARA MEJORAR LA TUTORIA**

Hernandez Enrique_1

enhernang@gmail.com

Unidad Profesional Interdisciplinaria de Biotecnología

Gutiérrez Judith_1

jgutierrezgo@ipn.mx

Escuela Superior de Ingeniería Textil

RESUMEN

Cuando un profesor ingresa a la vida académica, lo hace con la seguridad de que posee un adecuado dominio de la disciplina que le corresponde impartir. En raras ocasiones tiene la oportunidad de recibir una orientación o una formación que le permita lograr los cambios que pretende en sus alumnos. En este caso decimos que sabe enseñar, pero no cómo hacerlo, y es posible que al enfrentarse a la nueva experiencia de enseñar reproduzca las formas de instrucción que le tocó vivir como alumno y que en muchos casos son la única referencia de que dispone.

La exposición magistral es un recurso casi generalizado en las instituciones educativas. Se les acepta sin reflexionar suficientemente sobre sus implicaciones, sus resultados y sin considerar que esta forma de impartir conocimientos puede fomentar la pasividad, propiciar la dependencia e inmovilizar el proceso de aprendizaje.

La investigación de nuevos métodos de enseñanza debe orientarse conforme a un criterio que implique una participación más significativa de los estudiantes en

su proceso educativo, donde se les deje de considerar como objeto de enseñanza para reconocerlos como sujetos de aprendizaje. Se trata de concebir sistemas de instrucción que ayuden a los alumnos a dejar de ser consumidores pasivos de información.

La preocupación por cómo debe ser y actuar el profesor, y cuáles deben ser las características personales y profesionales, permiten reflexionar sobre nuestra actuación hacia la adaptación en modelos educativos institucionales y el cambio social que demanda que la práctica docente sea más creativa, con automotivación, con adaptación al contexto y a la realidad, lo que redundará en el reformular y repensar la forma en que concebimos nuestro papel, así como el modo en que son definidas las distintas funciones y metas educativas.

Análisis de la temática

En la elaboración de la presente propuesta, se partió de la aplicación de entrevistas en el ambiente natural como son las aulas o cubículos de los profesores de las escuelas ESIT y UPIBI con el objeto de explorar y caracterizar los rasgos en los profesores en su práctica en el aula. A los profesores se les invito a realizar la entrevista describiéndoles el motivo académico de su aplicación.

Se consideró como participantes para las entrevistas a 9 profesores de ESIT y 9 profesores de UPIBI, que partió del referente de la experiencia institucional identificando a los profesores en experiencia reciente de 0 a 5 años, intermedia de 5 a 15 años y amplia experiencia de más de 15 años. En los siguientes párrafos, se presenta un análisis e interpretación de los resultados que destacan con la información obtenida derivada de las encuestas.

En la siguiente tabla se muestran algunas puntualizaciones interesantes plasmadas en las entrevistas realizadas a los profesores de la UPIBI y de la ESIT.

Profesores con experiencia reciente.	Profesores con experiencia intermedia.	Profesores con amplia experiencia
A los profesores en su práctica docente lo más importante es: Que los alumnos aprendan. Que se cumpla el objetivo de la enseñanza. Que los alumnos sean atentos. Cuestionen la información y el conocimiento. Que la clase impacte y el alumno reflexione.	A los profesores en su práctica docente lo más importante es: Que el alumno aprenda. Que adquieran hábitos de estudio.	A los profesores en su práctica docente lo más importante es: Inculcar el aprender a aprender. Que el alumno procese el conocimiento. Saber transmitir el conocimiento. Que existan materiales didácticos y recursos para la enseñanza.

<p>Los profesores opinan acerca de las estrategias que aplican.</p> <p>Conozco varias estrategias y solo aplico algunas como uso de las TICs y dinámicas de integración en el grupo.</p> <p>Considero que siempre hay una estrategia nueva viable de aplicar.</p> <p>A través de la asistencia a cursos es como voy experimentando con las estrategias como los gráficos, las ilustraciones, preguntas detonantes y los cuadros sinòpticos.</p>	<p>Los profesores opinan acerca de las estrategias que aplican.</p> <p>Conozco algunas estrategias y aplico muy poco de ellas.</p> <p>Considero que no existen las condiciones para aplicar nuevas estrategias.</p> <p>Conozco estrategias, pero sigo con la enseñanza expositiva.</p>	<p>Los profesores opinan acerca de las estrategias que aplican.</p> <p>Conozco una amplia gama de estrategias y busco aplicar las más recomendables a las características del grupo.</p> <p>Siempre busco la manera de hacer algo diferente en mis clases.</p> <p>Aplico mapas conceptuales y mentales.</p> <p>Por la naturaleza de mi asignatura aplico el método por proyectos.</p>
<p>Entre los principales problemas en el aula los docentes consideran:</p> <p>Falta de compromiso de parte de los alumnos.</p> <p>Falta de apoyo en recursos materiales para la enseñanza.</p> <p>Falsa expectativa docente – alumno.</p> <p>Enajenación por los</p>	<p>Entre los principales problemas en el aula los docentes consideran:</p> <p>Antecedentes académicos deficientes.</p> <p>Actividades y carga horaria excesiva.</p> <p>La distancia casa – escuela.</p> <p>Falta de compromiso por parte del profesor.</p>	<p>Entre los principales problemas en el aula se consideran:</p> <p>Grupos numerosos.</p> <p>Falta de atención a los alumnos</p> <p>Carga horaria.</p> <p>Académicamente los grupos heterogéneos.</p> <p>Falta de interés y motivación en el alumno.</p> <p>Deficiencias en los</p>

medios electrónicos. Problemas personales en los alumnos.	Falta de generación de aprendizajes significativos.	conocimientos básicos.
Propuestas de cambios para mejorar la enseñanza: Actualización constante de parte del profesor. Fortalecer el trabajo colaborativo académico.	Propuestas de cambios para mejorar la enseñanza: Actualización constante de parte del profesor. Implementación de estrategias didácticas.	Propuestas de cambios para mejorar la enseñanza: Compromiso por parte del docente. Cursos de remediación para el alumno. Aceptación al cambio de la dinámica social y educativa. Búsqueda de aprendizajes significativos. Activar el interés del alumno.
Percepción de los cambios generacionales en los alumnos: Problemática social muy severa. Necesidad de parte del alumno de aprendizajes significativos. Alternancia semestral entre alumnos bien y mal preparados.	Percepción de los cambios generacionales en los alumnos: Enajenación por los medios de comunicación. Falta de dedicación y responsabilidad por parte del alumno. Falta de conocimiento. Falta de activación de valores.	Percepción de los cambios generacionales en los alumnos: Enajenación por los medios de comunicación. No hay trabajo colaborativo. La enseñanza es más flexible. Estilo de enseñanza más democrática.

Habilidades informáticas muy desarrolladas. Desean información a la mano.		Educación más ligera.
Para los profesores, un buen docente es aquel que: Interactúa con los alumnos. Se preocupa por conocer un poco a sus alumnos. Busca nuevas estrategias para la enseñanza. Impacta favorablemente en los alumnos.	Para los profesores, un buen docente es aquel que: Planea su clase. El que combina lo académico con lo laboral. Es comprometido con su profesión. Es un guía. Enseña más allá del ámbito del conocimiento. Trasciende en su asignatura. Fundamenta los conocimientos de su asignatura. Busca nuevas estrategias para la enseñanza.	Para los profesores, un buen docente es aquel que: Es justo y congruente con la evaluación. Activa los valores y actitudes en sus alumnos. Aprende de sus alumnos. Es comprometido con su profesión. Busca nuevas estrategias para la enseñanza. El que motiva a sus alumnos.

Tabla 4. Información obtenida de las entrevistas a los profesores

Con las respuestas establecidas, resalta la complejidad que se genera en la práctica docente, en donde intervienen distintos actores (docentes y estudiantes) con características peculiares.

Retos y expectativas.

El docente debe despertar el interés por aprender, cómo aprender y mantener al día estos conocimientos requiriendo una concepción del procesos de enseñanza aprendizaje, proporcione las estrategias pertinentes para generar

aprendizajes significativos y como sugieren los profesores, desarrollar capacidades socio afectivas, tales como valores, actitudes, motivaciones y emociones, puesto que estas representan el foco más importante para lograr la competencia personal y profesional que se requiere en el marco de educación permanente.

PROPUESTAS DE SOLUCION PARA EL IMPULSO Y MEJORAMIENTO DE LA ACCION TUTORIAL

Podemos señalar que el plantear una propuesta de cambio, resaltan las inquietudes acerca de lo más importante en la práctica docente, y una de las principales preocupaciones consiste en que el alumno aprenda y se motive por lo que esté haciendo. El fortalecer la identidad del alumno con su carrera y con lo que hace, es un factor que no tenemos que soslayar. Siempre el reactivar los valores a través del ejemplo, coadyuva en los mejores resultados y en la formación que esperamos en el estudiante.

De acuerdo con este trabajo, el docente traduce la experiencia en términos que tienen significado para el estudiante. Se reconoce que existe un abismo entre una generación y la siguiente en la práctica y esta brecha se hace más amplia a medida que pasa el tiempo. El docente tiene que reflexionar hacia acciones innovadoras de tal manera que se proporcione una estructura sólida hacia el constructivismo como puente entre generaciones.

Se conocen estrategias didácticas como el manejo de las TICs, la elaboración de mapas conceptuales y mentales, el análisis de estudios de casos, las ilustraciones y la resolución de problemas, pero el reto consiste en ampliar la gama y aplicarlas a las condiciones e intereses del grupo.

Con la aplicación de las entrevistas a los profesores, nos encontramos con la agradable percepción de una disposición a la reflexión al cambio y a la comprensión del alumno actual que tenemos enfrente. No obstante que existen profesores atrapados en la rutina, se detecta que el entusiasmo y la imaginación juegan un papel importante. Se considera que con un pequeño cambio en la rutina, con un pequeño quiebre, la búsqueda de nuevas ideas, el intentar cosas

nuevas y el escuchar efectivamente, se puede enriquecer nuestra práctica docente buscando siempre los mejores resultados en el estudiante de acuerdo a los modelos y dinámicas que exige la sociedad actualmente.

Por último, el cambio no es algo que vendrá; es algo que ya llegó. Y en estos tiempos los líderes no suelen estar donde generalmente se les busca. Raramente aparecen en la televisión o los que vemos en la cima de las jerarquías.

Los nuevos líderes no son tan visibles, vuelan bajo el radar y hacen las cosas que sienten que deben hacerse. Son apasionados, participativos y capaces de curvar su ego por causas que responden a sus valores. Son personas comunes que decidieron hacer algo y no esperar a que alguien lo haga por ellos. Pues aquí estamos, intentando ser líderes en el aula.