

Elementos que fortalecen la función tutorial

El tutor en la definición y seguimiento de las trayectorias escolares

EL ROL DEL DOCENTE Y LA FUNCIÓN TUTORIAL

Oralia Martínez Salgado

ormartinez@ipn.mx

Cecyt 13 "Ricardo Flore Magón"

María Eugenia Hernández Gómez

Jmfa26@yahoo.com.mx

Resumen:

En la ponencia se destaca la importancia que tiene el profesor en la función tutorial en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El rol del docente tiene un cambio profundo ya que pasa a ser un orientador, guía, tutor o moderador del aprendizaje, por lo tanto, su función no solo se centra en el desarrollo de procesos educativos a través de la ayuda pedagógica que le proporcione a los estudiantes, coadyuvando en el aprender a aprender, aprender a ser, y aprender ser, si no también en la función tutorial en donde debe tener una faceta como orientador, que concentre sus esfuerzos en el desarrollo integral de los estudiantes, que permanezca junto a ellos mientras estén en la enseñanza.

Al docente se le han asignado diversos roles: el de transmisor de conocimientos, el de supervisor o guía del proceso de aprendizaje e incluso el de investigador educativo. Por lo que, la función del maestro no puede reducirse a la de simple transmisor de información, ni la de facilitador del aprendizaje, si no también a la del profesor tutor que tiene bajo su responsabilidad el desarrollo cognitivo personal y profesional de un número determinado de estudiantes. El Modelo Educativo del Instituto impone cambios radicales en el desempeño del alumno y en el papel de docente estos se ven reflejados en tres aspectos fundamentales: En los contenidos educativos, que no solo deben entenderse como los conocimientos o temáticas disciplinarias, si no también conocedor del desarrollo del proceso de la carrera profesional, capaz de planificar determinadas intervenciones educativas para lograr los objetivos de desarrollo individual deseados. En los actores participantes se

coloca a los estudiantes ya que juegan el papel central, protagónico y al profesor como facilitador del aprendizaje y en la función tutorial y orientadora, dado que se considera un componente más del proceso formativo.

Para que el profesor pueda desempeñar con éxito el papel que el modelo educativo propone debe tener un conocimiento teórico, suficiente, profundo y pertinente del aprendizaje, desarrollo y comportamiento humano, valores y actividades que fomenten el aprendizaje y las relaciones humanas, dominio de los contenidos de su materia, control de las estrategias de enseñanza y conocimiento de la misma.

Un profesor desde el punto de vista constructivista reúne las siguientes características:

- Es un *mediador* entre el conocimiento y el aprendizaje de sus alumnos: comparte experiencias y saberes en un proceso de negociación o *construcción conjunta* del conocimiento.
- Toma conciencia y analiza críticamente sus propias ideas y creencias acerca de la enseñanza y el aprendizaje, y está dispuesto al cambio.
- Promueve *aprendizajes significativos.*, que tengan sentido y sean funcionales para los alumnos.
- Presta una ayuda *pedagógica ajustada* a la diversidad de necesidades, intereses y situaciones en que se involucra sus alumnos.
- Establece como meta la *autonomía y autodirección* del alumno, la cual apoya en proceso gradual de transferencia de la responsabilidad y del control de los aprendizajes.

Como ya se habló de la función del profesor como propiciador del conocimiento ahora se comentará del rol que en la función tutorial debe tener el docente. Algunos elementos que deben estar presentes en la función tutorial son:

Considerar la necesidad de ayuda como un proceso a largo plazo, mientras el alumno permanezca en la escuela.

La importancia relacionada con el conocimiento con el fin de poder ayudarles a resolver sus problemas, dificultades y dudas.

Contribuir al desarrollo integral de la persona en sus diferentes ámbitos (personal, escolar y profesional).

Tener en cuenta que la tutoría es un elemento inherente a la función educadora y socializadora así como una dimensión más de la enseñanza.

Por lo tanto, el tutor es un profesional de la enseñanza que dirige al alumno en su recorrido por el proceso educativo, propicia actitudes favorables hacia el conocimiento, el estudio facilita el camino que se recorrerá de manera adecuada. Es un guía que involucra al alumno en su proceso de aprendizaje, aborda distintos aspectos del proceso formativo que no se explicitan en el programa de cada unidad de aprendizaje, ni en el plan de estudios. El rol del profesor como educador y tutor de los estudiantes implica el desempeño de funciones tales como:

- Facilitar la adaptación al entorno de la enseñanza con el fin de prevenir situaciones de incertidumbre, fracaso, abandono, cambio o prolongación de los estudios
- Aconsejar a los estudiantes sobre lo que puede hacer y como hacerlo en los distintos momentos de su proceso formativo.
- Orientar el aprendizaje del alumno mediante el desarrollo de programas específicos, recomendaciones y actividades con base a las necesidades de cada estudiante.
- Desarrollar estrategias de enseñanza y aprendizaje que propicien el aprendizaje autónomo desde las unidades de aprendizaje que imparta.
- Establecer nexos entre los aspectos académicos y los profesionales.
- Facilitar toma de decisiones académicas y/o profesionales y así evitar precipitaciones, influencias la despersonalización.
- Ayudar a valorar las consecuencias que se derivan de la toma de decisiones sobre los estudios o profesiones.

Así, la intervención orientadora no puede desarrollarse al margen del entorno social si no en una estrecha relación con éste. El alumno debe tener la oportunidad de socializar, contrastar intereses, valores, estilos de vida, analizar

las relaciones de poder en el mundo socio laboral, así como conocer los factores ambientales que pueden influir en sus decisiones futuras.

A través de un proceso reflexivo gradual y crítico será posible que el alumno valore su situación y adopte una actitud activa y emancipadora que le lleve a superar los obstáculos y lograr los objetivos propuestos. Se entiende como emancipación a la autonomía, responsabilidad e independencia. Se trata de capacitar al alumno para que piense, razone, analice y decida autónomamente y críticamente.

Es fundamental reconocer la función tutorial así como la intervención educativa, estas tienen que ir de la mano ya que si no, se corre el riesgo de perder su identidad. Por lo tanto se reconoce su función educadora específica con sus respectivos actos de intervención por que si no sus funciones se reducirían a la de consulta-diagnóstico de casos problemas.

La intervención educativa del tutor supone:

Acompañamiento del alumno en el análisis y apropiación activa de los procesos de adquisición del saber, los procesos del conocimiento de si mismo y desarrollo de la identidad personal y vocacional, los procesos de análisis de la realidad exterior e interacción de los anteriores elementos en un proyecto de vida.

Considerar la orientación como integradora de los diversos procesos de desarrollo del sujeto.

Atender tanto al desarrollo del individuo como del contexto y promover una relación en la que el tutor ayude a los alumnos a ponerse en situación de búsqueda y exploración.

Desde esta perspectiva las acciones orientadoras deberían formar parte del proceso formativo dado que el rol del docente como propiciador del conocimiento y tutor persiguen el desarrollo integral de los estudiantes.

Las acciones que realiza el docente con respecto a la función tutorial deben integrarse en el proceso educativo como un elemento significativo del desarrollo y madurez del alumno. Por lo tanto, los programas de estudio de las

distintas unidades de aprendizaje deberían contemplar contenidos que tengan que ver con la formación integral del alumno y que es una de las formas de poder llegar a todo el alumnado las actividades tutoriales y orientadoras en el proceso educativo, y así los contenidos curriculares tendrían no solo una dimensión académica si no tutorial.

Esta propuesta se justifica en lo siguiente:

- Si los educadores se responsabilizan u hacen suyo el replanteamiento de la enseñanza a esta visión integradora se podría mejorar el rendimiento académico del alumnado.
- Sin embargo si los contenidos propios de la tutoría fueran transmitidos fuera del contexto del currículum el resultado sería una añadidura.
- A través de la integración curricular de las acciones orientadoras puede darse a la intervención un sentido preventivo.
- Las habilidades, conocimientos y actitudes relacionados con la tutoría pueden ser transmitidas a los estudiantes de forma efectiva como parte del proceso educativo.

Por ultimo la función tutorial se entiende como la acción orientadora que el profesor realiza con un grupo de estudiantes de modo estrecho y vinculado a a su practica educativa. Un proceso, en el cual el tutor y el alumno comparten un espacio formativo encaminado a definir un proyecto de trabajo personal y profesional que ha de dar forma a todo un estilo de vida. Por tal motivo puede decirse, que el profesorado de cualquier nivel de habría de estar implicado y comprometido con la labor tutorial y orientadora, dado que se considera un componente mas del proceso formativo.

Tan importante es que el alumno acumule los conocimientos necesarios para el desempeño de una profesión, como que sepa moverse y venderse en un mundo cada vez mas competitivo. Y para ello es importante que desarrolle otras estrategias y competencias que resultan con frecuencia determinantes. El desarrollo de competencias básicas son altamente valoradas en la sociedad actual y en la del futuro: planificación, observación, trabajo colaborativo, análisis, síntesis, creatividad, espíritu critico, iniciativa, etc. por lo tanto, debe darse un equilibrio entre los conocimientos humanísticos, científicos,

personales y/o sociales, si queremos realmente formar con garantías a los ciudadanos del futuro.

El Instituto Politécnico Nacional en su Modelo Educativo ha generado una serie de cambios en lo que se refiere a los contenidos educativos, así como en el rol del docente.

En el proceso de formación incluye diversas estrategias de aprendizaje e incorpora métodos basados en la solución de problemas, el estudio de casos, la simulación, el desarrollo de proyectos, comprende distintas estrategias de motivación para el aprendizaje, a partir de las necesidades e intereses de los estudiantes.

El rol del docente como tutor es otro de los cambios que el modelo propone ya que el docente tiene que dejar de ser el actor principal para pasar a ser guía, tutor, facilitador y coaprendiz del proceso y con ello contribuir la autonomía del estudiante y así dar respuesta a los requerimientos de la sociedad del conocimiento.

El profesor tutor es quien mejor puede ayudar al alumnado a desembarcar y adaptarse a la enseñanza, también puede estimular la promoción académica y profesional del alumnado y de informar no solo del progreso general de sus estudios, si no de su desarrollo como persona.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

Manzano, J. y García, E. (1992). *La Acción Tutorial*. Madrid: CEPE.

Rodríguez Espinar, S. y col, (1993). *Teoría y Práctica de la Orientación educativa*. Barcelona: PPU.

Álvarez Pérez, P. (2002). *La Función Tutorial en la Universidad*. Madrid: EOS.