



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL  
CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS  
“CUAUHTÉMOC”



---

**ELEMENTOS QUE FORTALECEN LA FUNCIÓN TUTORIAL**

- f) Los apoyos académicos, medios y estímulos para la formación integral del alumno tutorado.

**“Creación de Materiales Didácticos En Los Espacios De Aprendizaje que Favorecen la Labor Tutorial.”**

M. en C. Selene Margarita Vázquez Soto  
[Sel1310@hotmail.com](mailto:Sel1310@hotmail.com)  
CECyT No. 7 “Cuauhtémoc”

Ing. Manuel Rosas Granados  
[mrosas@ipn.mx](mailto:mrosas@ipn.mx)

**RESUMEN**

La enseñanza funciona haciendo que los estudiantes se comprometan en actividades relacionadas con el aprendizaje y que les ayuden a alcanzar los objetivos concretos establecidos para la unidad o asignatura.

Es un cambio en la forma de trabajo, ahora la preocupación se centra en el Aprendizaje, en lo que los alumnos aprenden y dan significado haciéndolo real en su mundo. La intención es que nuestros alumnos lleguen a meta cognición con la finalidad de que estos alcancen el desempeño idóneo en los diversos contextos culturales y sociales y esto requiere hacer del estudiante un protagonista de su vida y de su proceso de aprendizaje, a partir del desarrollo y fortalecimiento de sus habilidades cognoscitivas y meta cognitivas, la capacidad de actuación, conocimiento y regulación de procesos afectivos y motivacionales.

Esta aplicación de los saberes se logra si las estrategias del docente se enfocan en el aprendizaje del alumno tutorado; esto es posible con ayuda de materiales didácticos que favorecen dicho aprendizaje por lo que queremos compartir esta propuesta implementada en nuestros alumnos tutorados.

### **Análisis de la temática planteada**

Hoy en día la sociedad presenta continuos cambios en su estructura social, cultural, económica y política, determinados por la globalización, que aunado con el empleo de nuevas tecnologías, las nuevas formas de interacción social y las relaciones económicas, influyen para que se tome con seriedad la problemática nacional de la educación en todos los niveles. En el nivel medio superior (NMS) en México existen diversas instituciones que han hecho evaluaciones y esfuerzos individuales para afrontar sus problemas, tal vez con resultados positivos pero poco visibles ante la generalidad

El Subsecretario de Educación Media Superior de la Secretaría de Educación Pública (SEP) al presentar la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) menciona que es el resultado del esfuerzo que hace la SEP, para poder abatir el déficit que actualmente atraviesa México en lo que se refiere al nivel medio superior.<sup>1</sup>

Es así como la RIEMS logra aplicarse en todos los subsistemas bajo un esquema de niveles de concreción, siendo el primer nivel el MCC con el que se da un perfil de identidad al egresado en base a las competencias que debe de adquirir, el segundo nivel es el institucional en el que cada subsistema debe de aportar para reflejar su filosofía e identidad, en tanto que en el tercer nivel cada subsistema debe de concretar una oferta educativa que responda a la demanda de los alumnos egresados del nivel básico; enseguida, en el cuarto nivel de concreción

---

<sup>1</sup> Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012

están los planteles educativos los cuales tienen que realizar las adecuaciones curriculares, tutorías y actividades extraescolares.

El último nivel, es el aula, donde el docente debe aplicar decisiones en la planeación, desarrollo y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje promoviendo la creación de ambientes de aprendizaje adecuados con base en actividades de investigación, trabajo colaborativo, resolución de problemas y elaboración de proyectos interdisciplinarios<sup>2</sup>, logrando que los jóvenes tutorados que egresen del nivel bachillerato obtengan las competencias que les permitan su integración en la vida social y productiva del país siendo estas competencias las que refiere el MCC y que da sustento al SNB en torno al cual se llevó a cabo la RIEMS. Aquí la única limitante al tránsito serán la disponibilidad de espacios y las políticas de admisión de las instituciones.<sup>3</sup> En este nivel se justifica la creación del material didáctico para la Unidad de Aprendizaje de Filosofía I, en donde los protagonistas son el docente y el alumno, integrando la enseñanza y aprendizaje.

Actualmente la planta docente del Instituto Politécnico Nacional (IPN), específicamente el Centro de estudios Científicos y Tecnológicos (CECyT) “Cuauhtémoc” posee una sólida formación técnica en su área, sin embargo muestran algunas carencias en su formación pedagógica, la cual incide en su labor docente.

La afirmación anterior es producto de la observación, aunque existe información publicada por la Dirección de Educación Media Superior del IPN, (DEMS), que afirmó en 2008, que en el CECyT Cuauhtémoc se dio un promedio alarmante de aprobación: hubo un 25% de egresados y un 30% de aprobación promedio por cada asignatura<sup>4</sup>, prueba evidente de que algo marcha mal.

---

<sup>2</sup> Competencias genéricas y el perfil del egresado de la educación media superior pp 6-8

<sup>3</sup> RIEMS, Enero 2008, pp72 y 75

<sup>4</sup> Informe anual de aprovechamiento para Presidentes de Academia 2008. Dirección de Educación Media Superior IPN.

Generalmente los profesores de enseñanza media superior del IPN, se ven obligados a echar mano de su ingenio e intuición, más que de aspectos teóricos y técnicos. Las razones pudiesen parecer obvias; estos profesores carecen, a menudo, de una preparación específica para realizar su tarea docente. Y tienen que seguir los modelos de planeación implantados en la institución (índices de temas, cartas descriptivas, formatos de evaluación, modelos surgidos de la sistematización de la enseñanza, etc.) los cuales en ocasiones son aplicados en forma mecánica sin profundizar en las concepciones de aprendizaje y enseñanza.

Muchos profesores buscan en la didáctica el instrumento que les permita la solución a los problemas docentes, lo hacen cediendo a presiones diversas las cuales se traducen en un estado de conflicto. Algunas veces éste se presenta en el aula misma, ya sea por el tipo de relaciones establecidas entre profesores y alumnos, mismas que pueden llegar a generar fuertes tensiones que obstaculizan el trabajo, o bien por problemas relativos al manejo y selección de los contenidos abordados en la labor cotidiana. La institución donde labora el docente, puede ser también motivo de conflicto pues ejerce presión para que éste busque nuevas formas de trabajo acordes con las innovaciones institucionales y se concretan en cambios en los planes de estudio, los programas o las formas de implementación didáctica que se imponen al docente, sin que él cuente siempre con la preparación que le permita conocer las implicaciones de las políticas institucionales en su propia labor.

Esto hace necesario que al docente de Nivel Medio Superior (NMS) del Instituto Politécnico Nacional, específicamente del CECyT "Cuauhtémoc" se le proporcionen los elementos didácticos, entendido esto como " el arte y la ciencia de enseñar; la habilidad intelectual para realizar y analizar determinadas formas de enseñar y aprender "<sup>5</sup>, para que él sepa instrumentar y organizar su quehacer docente; y esto será posible gracias a la Instrumentación Didáctica "que es la

---

<sup>5</sup> Garza Escalante, Prisciliano. La didáctica crítica ¿Ilusión o realidad? Instituto Politécnico Nacional. México 1998 .p. 19.

herramienta teórico –metodológica que organiza y dirige la conducción de la enseñanza y promueve el aprendizaje, ya que es ésta, donde se concreta la práctica docente, pues juega un papel decisivo en todos los momentos del procesos del conocimiento. "6

Para este trabajo, se propone la creación de un material didáctico (poli libro), para la unidad de aprendizaje de Filosofía I, siendo el propósito principal de la materia preparar al estudiante tutorado para que desarrolle las habilidades que nos marca la RIEMS basadas en los cuatro pilares de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir. Logrando así, que el alumno desarrolle un aprendizaje significativo, autónomo, estratégico y ético.

Esta aplicación de los saberes se logra si las estrategias del docente se enfocan en el aprendizaje del alumno; esto es posible con ayuda de materiales didácticos que favorecen dicho aprendizaje.

Al encontrarnos inmersos en un mundo cambiante, no podemos dejar de lado la evolución en las vías de comunicación y en la educación, es por esta razón que este material une ambos elementos, además de que se encuentra diseñado para que sea posible la comprensión de la mayoría de las personas con recomendaciones sencillas y viables en distintos escenarios.

No es suficiente que los docentes centren su acción pedagógica en transmitir conocimientos de las asignaturas, es indispensable que trasciendan los propósitos disciplinares y apoyen de manera integral la formación de los jóvenes. Es necesaria una comprensión más completa de la función del docente que trascienda las prácticas tradicionales de enseñanza en el salón de clases, para adoptar un enfoque centrado en el aprendizaje en diversos ambientes; esto conlleva a desarrollar en el estudiante competencias que le permitan movilizar de manera integral, los conocimientos, habilidades, actitudes y valores científicos y

---

<sup>6</sup> Panza González, Margarita. Fundamentación de la didáctica. Tomo 1 5° edición. México 1992. p. 145.

humanísticos para participar exitosamente en sus actividades tanto laborales, individuales, profesionales, y sociales.

Este poli libro pretende reducir el índice de reprobación de los alumnos para asegurar la permanencia de los jóvenes en el colegio y evitar que abandonen sus estudios y puedan ser afectados en sus anhelos y metas.

El alumno tutorado necesita sentirse tomado en cuenta, que se valore su aporte. Por ello se deben dirigir acciones que provoquen en él la participación en el proceso educativo y motivarlo para que supere los inconvenientes surgidos en su estudio ya que, el mal rendimiento académico representa en gran medida la causa de las deserciones, pues una buena parte de los jóvenes se sienten frustrados y reaccionan con indiferencia o repudio o alguna o algunas Unidades de Aprendizaje, por lo que su comportamiento los lleva a sanciones serias por parte de la institución y a convertirse en desertores.

El poli libro de Filosofía I es una propuesta que permite incorporar los aprendizajes de la Unidad de Aprendizaje correspondiente de un semestre a la solución de un problema, aplicando a través de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje estrategias didácticas que permitan a los estudiantes no solamente adquirir conocimientos, sino también habilidades y actitudes.

La creación de este material didáctico en el presente trabajo, apoyará a lograr los objetivos que marca la RIEMS debido a que los adecuados materiales didácticos son la base de la educación, pues con ellos se generan ambientes de aprendizaje adecuados, y promoverán el desarrollo de las capacidades que están en las bases del saber profesional, las cuales deben de ser coherentes con base a los nuevos enfoques de aprendizaje en la construcción de saber hacer profesional basando esta estrategia en la resolución de problemas, tomando en cuenta los conocimientos previos que han adquirido los alumnos,<sup>7</sup> la recuperación de los

---

<sup>7</sup> Avolio de Cols S. /Lacolutti M. Propuestas para la enseñanza en la formación profesional pp. 93

conocimientos, a través de un análisis, investigación y síntesis del tema o problema.

Para lograr lo anterior, se fomentará en el estudiante el interés, el gusto, la curiosidad por la investigación acerca de la problemática ética, del ser humano y desde la perspectiva axiológica mediante la recopilación, análisis y síntesis, con el propósito de que participe en los diferentes Programas Institucionales; así como, reflexione críticamente sobre su identidad como mexicano y como ciudadano del mundo, inserto en la sociedad del conocimiento que le permita asumir una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores e ideas y prácticas sociales, frente a los problemas éticos de la realidad, que exigen una solución humanista que también contribuya a la equidad de género, al bienestar del ser humano y al desarrollo sustentable.

Se espera por parte de los profesores y alumnos la realización de un trabajo conjunto en donde ambos asuman el compromiso de usarlos adecuadamente fomentando así la corresponsabilidad y la cultura del trabajo colaborativo, formación de valores tales como la solidaridad, el compañerismo, el respeto a la diversidad y que los profesores antes de utilizar el material reflexionen sobre el mismo con la finalidad de adecuarlo a la realidad social y cultural de los alumnos con quienes trabajan.

De esta manera el profesor supera a la didáctica tradicional. Al cambiar su dinámica, en lugar de alumnos receptivos, modela alumnos activos para la producción y da respuesta así al desarrollo modernizador del Estado y de la sociedad.

## **BIBLIOGRAFIA**

- 1) Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012

- 2) RIEMS, Enero 2008.
- 3) Competencias genéricas y el perfil del egresado de la educación media superior.
- 4) Reforma integral de la educación media superior en México la creación de un sistema nacional de bachillerato en un marco de diversidad
- 5) Programa de la Unidad de Aprendizaje de Filosofía I 2008
- 6) Avolio de Cols S. /Lacolutti M. Propuestas para la enseñanza en la formación profesional pp. 93.
- 7) Informe anual de aprovechamiento para Presidentes de Academia 2008. Dirección de Educación Media Superior IPN.
- 8) Garza Escalante, Prisciliano. La didáctica crítica ¿Ilusión o realidad? Instituto Politécnico Nacional. México 1998 .
- 9) Panza González, Margarita. Fundamentación de la didáctica. Tomo 1 5° edición. México 1992.
- 10) Subsecretaría de Educación Media Superior, 2005
- 11) Díaz-Barriga, Hernández, Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, 2ª Ed.
- 12) RIEMS, Creación de un SNB, Enero 2008.
- 13) Psicología de la educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación Una mirada constructivista Coll C.
- 14) Fuente control escolar del CECyT N° 7 “Cuauhtémoc” Ene-Jun. 2010-2.
- 15) Tagg, R. B. (2002). *De la enseñanza al aprendizaje. (un nuevo paradigma para la educación)*. Barcelona.