

1 Elementos que fortalecen la función tutorial

c) La comunicación entre el tutor y el tutorado

## ALUMNOS MODERNOS Y TUTORADOS POSMODERNOS

Gustavo Gonzalez Naveda  
ggonzalez@ipn.mx  
Escuela Superior de Ingeniería Y Arquitectura

Adriana Sandoval Hernández  
Asandovalh@ipn.mx  
Escuela Superior de Ingeniería Textil

Los tutores y tutorados estamos en una sociedad que por sus rasgos distintivos, recibe el nombre de posmodernidad. Conocer las características de la posmodernidad nos llevara no sólo a la reflexión sino también a la comprensión del porque se actúa diferente a las generaciones pasadas. Los rasgos de la posmodernidad nos pertenecen y han afectado incluso nuestras valoraciones.

La tutoría en nuestro instituto es relativamente joven, no tuvo tiempo de pertenecer a la modernidad, sin embargo los alumnos de la modernidad son diferentes a los alumnos y tutorados de la posmodernidad. Estas diferencias serán expuestas y basados en el comparativo se podrá tener una exposición clara del porque de los cambios de los alumnos y tutorados.

La posmodernidad, citando a González:

“La postmodernidad no es susceptible de una definición clara y menos todavía de una teoría acabada” (González Carvajal, 1992, pág. 155). Sin embargo hay analistas que dan su definición como es el caso de Lyotard citado por Elias Kuri , la define como “La condición histórico-cultural basada en la disolución de las grandes narrativas o meta narrativas, asimismo, se contempla como una crisis de la ideología cuando esta ya no parece transparente”. (Elias Kuri, 2004, pág. 30). Para Cesareo Morales, citado en (Elias Kuri, 2004, pág. 30) “La posmodernidad es un cambio en la racionalidad del pensamiento de la manera en cómo nos vemos y a la vez contemplamos al mundo”.

Para G. Lipovetsky, citado en (Eliás Kuri, 2004, pág. 30) “La cultura posmoderna se define como descentrada y heterodoxa, materialista, porno y discreta, renovadora y retro, materialista y muy consumista, ecologista, sofisticada y espontánea, espectacular y creativa, en donde el individuo desarrollara las lógicas duales.”

La postmodernidad es una condición social. Comprende determinadas pautas de relaciones sociales, políticas y culturales.” (Hargreaves, 2005, págs. 64, 65)

Las anteriores definiciones dan la pauta para señalar que uno de los factores de suma importancia y el cual se mencionara más adelante, es que la mayoría de los tutorados y los alumnos de hoy, se rigen por el materialismo y consumismo que ha provocado una gran ansiedad y que ha influido en su escala de valores.

las diferencias del alumno moderno y del alumno y tutorado posmoderno, tomando éstos últimos para realizar algunas comparaciones con algunas características sobresalientes que tienen los alumnos y tutorados.

Se tendrá que admitir, que nos guste o no, los alumnos-tutorados de hoy son diferentes, porque viven en un contexto socio-cultural diferente, alumnos-tutorados que tienen una ventana al mundo con el instrumento que revoluciona todas nuestras formas, la computadora.

Perfil de los alumnos modernos

En cuanto a los valores, en el alumno moderno, predomina el compañerismo, la amistad, la justicia, la participación colectiva. En este contexto, “Cabe destacar que la práctica de estos valores, tenían como objetivo primordial, lograr un cambio radical en lo que respecta a lo político, lo social, lo cultural, pero principalmente en lo humano, en sus sentimientos, emociones, comportamientos y actitudes.” (El joven de los 70 y el joven de hoy - Windows Internet Explorer, 2009)

Cuando nos referimos al alumno moderno se puede hablar de ese alumno responsable y comprometido en el ámbito escolar que se distinguía por su disciplina, puntualidad y

su gran respeto que profesaba no sólo a las instalaciones sino sobre todo a sus profesores.

Estos alumnos, sentían un gran anhelo de paz, pero también pensaban que la violencia era válida para llegar a ella. Tenían un importante compromiso social.

Estos jóvenes hacían política siempre, eran constantes activistas impulsados por muchas utopías y sueños, principalmente querían lograr su libertad, cueste lo que cueste y hasta la propia vida. El joven moderno, estaba lleno de motivos que lo impulsaban a luchar con ganas y valor para defenderlos. (El joven de los 70 y el joven de hoy - Windows Internet Explorer, 2009)

A estos alumnos les interesaba aprender en sus materias, tenían confianza y seguridad en si mismos y lo hacían notar en cada una de sus acciones. Tenía mas movilidad con ganas de participar y creían fervientemente en la superación personal. Estos estudiantes defendían a capa y espada lo que consideraban que era lo mejor y lo justo.

#### Perfil del alumno posmoderno

Es imperante saber cómo están conformados o por lo menos las características más sobresalientes de estos alumnos y tutorados posmodernos. Como profesores, claro de muchos años de experiencia, podemos ver las marcadas diferencias entre los estudiantes modernos y los posmodernos, cambios que se han venido dando de forma paulatina..

Incluso se está creando a pasos acelerados el replanteamiento del papel del docente y del tutor en las nuevas formas de socialización no sólo en el aula de clase sino en la tutoría grupal:

En lo que respecta a lo social (comunitario), este alumno y tutorado no se adapta fácilmente a la convivencia con otros. Su relación es menos conflictiva con una máquina que con el otro ser humano debido al individualismo, la búsqueda de bienestar personal, el “repliegue en lo individual”. Los vínculos con sus pares son más

inmediatos, no tiene proyectos, ideales o sueños en forma colectiva. (El joven de los 70 y el joven de hoy - Windows Internet Explorer, 2009)

Los conceptos de estos alumnos-tutorados nos lo plantea Pedroza citando a Martin y Maffesoli :

La juventud como construcción social ha transitado de la modernidad a la posmodernidad bajo distintas distinciones: en el siglo XX, se convierte en un concepto negativo, la juventud es vista como sinónimo de problemas y malestares sociales, es marcada la criminalización de su figura social (Martín-Barbero: 1998); y en el siglo XXI, tiende a florecer la tribalización de la juvenilización (Margulis, 1998; Maffesoli, 1990) (Pedroza Flores, 2006).

Tal vez el concepto de juventud problemática y trivializada tenga su origen en el núcleo familiar que hoy tiene muchas y diferentes formas, y en los cambios socioculturales, así nos lo expone Rodríguez:

El marco sociocultural a que las jóvenes generaciones se enfrentan está constituido por los siguientes factores: una pérdida general de fe en los discursos modernos del trabajo y de la emancipación; la convicción de vivir para el momento inmediato a partir de reconocer lo incierto del futuro; la resignificación del hogar, este ya no es el espacio estable, garante de seguridad; fragmentación del tiempo y del espacio. (Rodríguez Roa, 2006)

No se escapan a los cambios socioeconómicos.

Gran parte de las actitudes de estos jóvenes o maneras de ser, se derivan de la falta de oportunidades en que este sector de la población se encuentra –y del bombardeo de venta de imaginarios–, es considerado como un grupo vulnerable, ocupa el primer lugar dentro de la pirámide de edades, un buen porcentaje de jóvenes en edad de trabajar no cuentan con un empleo que les garantice el mínimo de bienestar. (Pedroza Flores, 2006)

Los alumnos y los tutorados, la mayoría son jóvenes que viven sus emociones, bajo el total individualismo y protagonismo, que finalmente son reflejadas en cada una de sus actitudes y comportamientos, quedando totalmente relegada la razón. El único objetivo es pasarla bien, disfrutar y sentir placer en todos lados.

Solemos vivir inmersos en cambios culturales y sociales de los cuales la mayoría de nosotros ya estamos conscientes. Aun así no queremos admitir tan fácilmente los cambios y quisiéramos que los alumnos y los tutorados se comporten con los valores enseñados en generaciones anteriores. Pero si las generaciones anteriores somos nosotros, hay que ir tomando las riendas de lo que nosotros sembramos, ya sea en el ámbito familiar o escolar.

En el mundo de estas nuevas generaciones los adultos, han dañado el planeta y por lo general, han predicado unos valores que no viven. Por otro lado los modelos que siguen los alumnos y los tutorados provienen de muchos lados, del deporte, del espectáculo, etc.

Para ellos, la generación anterior construyó una realidad aparentemente fundada sobre valores morales y sobre leyes justas, pero marcada por la hipocresía.

Finalmente la crítica cultural posmoderna ha ayudado a alertar a educadores y otros sobre las líneas de conducta que caracterizan a estas generaciones. Para muchos los jóvenes y por ende nuestros alumnos y tutorados se han vuelto «extraños», «ajenos» y desconectados del mundo real.

En nosotros esta el mega reto de no contraponer nuestras generaciones, sino por el contrario, si ellos son el resultado de nosotros, entonces debemos enderezar el rumbo, tal vez no tratando de cambiarlos, mas bien de infundirles con mas fuerza nuestros valores guiándolos a ser mejores.

## Referencias

Elias Kuri, V. R. (2004). *Formaciòn valoral en educaciòn superior*. Universitaria.

González Carvajal, L. (1992). *Ideas y creencias del hombre actual* (2 ed.). España: Sal Terreae.

Hargreaves, A. (2005). *Profesorado, cultura y postmodernidad*. España: Ediciones Morata, S.L.

Pedroza Flores, R. y. (Septiembre de 2006). *Entre la modernidad y la postmodernidad: juventud y educaciòn superior*. Recuperado el 20 de Mayo de 2010, de Entre la modernidad y la postmodernidad: juventud y educaciòn superior Educere-<b>Entre la modernidad y la postmodernidad</b>:<b>juventud y educaciòn superior.</b> - Windows Internet Explorer: <[http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-49102006000300002&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102006000300002&lng=es&nrm=iso)>.

Rodriguez Roa, E. G. (julio de 2006). *Educaciòn y educadores en el contexto de la globalizaciòn*. Recuperado el 20 de Mayo de 2010, de <http://www.rieoei.org/deloslectores/910Rodriguez.PDF>-Windows Internet Explorer: <http://www.rieoei.org/deloslectores/910Rodriguez.PDF>

*El joven de los 70 y el joven de hoy - Windows Internet Explorer*. (6 de Abril de 2009). Recuperado el 18 de Febrero de 2010, de El joven de los 70 y el joven de hoy: [http://www.oni.escuelas.edu.ar/2003/SANTA\\_FE/216/eljoven2.htm#los\\_jovenes\\_antes\\_ahora](http://www.oni.escuelas.edu.ar/2003/SANTA_FE/216/eljoven2.htm#los_jovenes_antes_ahora)