

## **Elementos que fortalecen la función tutorial**

### **Las áreas académicas y espacios que favorecen la realización de la acción tutorial**

#### **ACTIVIDADES PRÁCTICAS EN LA ESTIMULACIÓN DEL APRENDIZAJE**

Salamanca Bautista Raymundo  
guaguante@yahoo.com  
ESIME-Zacatenco

Romero Ángles Beatriz  
romerobeatriz97@hotmail.com

#### **Resumen**

Existen muchos factores que influyen en el correcto aprendizaje por parte de los educandos, los cuales tienen diferentes hábitos y modos de vida. Ante estas situaciones, es preciso desarrollar nuevas metodologías o adaptar algunas existentes para la solución de los problemas de aprovechamiento académico, es por tal razón que el objetivo de este trabajo es plantear una propuesta para el mejoramiento continuo del aprovechamiento escolar, mediante la participación grupal e interactiva en el proceso de aprendizaje. Si bien existe una cantidad inmensa de métodos que se han utilizado para lograr el mejoramiento en el desempeño académico tales como las tutorías, es conveniente plantear una propuesta que involucre a los estudiantes en actividades reales, de acuerdo a las habilidades y actitudes que necesitan desarrollar.

#### **1. Análisis de la temática planteada**

La interacción es un proceso vital en el desarrollo del aprendizaje. Existen varias modalidades de interacciones que agilizan el proceso de enseñanza mientras que existen otras que la retrasan. El aprendizaje es la adquisición de conocimiento existente por parte de un individuo. Esto implica la negociación de significados y la descontextualización de los mismos dentro del entorno social en el que se desenvuelve. Los individuos aprenden debido a la interacción que tiene con los objetos y eventos de su entorno. Los sentidos

tienen una marcada importancia porque permiten percibir de diferentes formas y cada uno de estos complementa dentro del aprendizaje su función específica. Cada uno de los sentidos (tacto, vista, oído, etc) adquiere la información de manera diferente. Algunas de las actividades que involucran el aprendizaje permiten hacer contacto por medio de varios de nuestros sentidos, pero no siempre es así.

La interacción que se tiene con sucesos y objetos en la vida diaria, construyen la historia del individuo de interacción y a su vez esta permite conocer más con relación a lo que ya se ha aprendido. Es decir, se conoce y aprende relacionando las experiencias vividas con las situaciones actuales. Un ejemplo, es la postura teórica la cual no es fortuita, más bien es el producto de un proceso de formación en un área específica.

Se puede observar que hay muchos factores que influyen en los procesos interactivos de aprendizaje por parte de los individuos. Estos pueden clasificarse en los siguientes tres grupos:

1. Psicológicos y biológicos y de salud que son propias de las personas.
2. Sociales y culturales que dependen de las relaciones con otros.
3. Políticos, económicos y geográficos que dependen del medio de la persona.

Dichos factores inciden directamente en el proceso de aprendizaje, formando parte primordial de la historia individual de cada uno de estos, y por tal motivo, modificando la forma en la que interactuamos con diferentes situaciones que implican el proceso de aprendizaje. Resulta difícil delimitar y visualizar todos los factores que influyen en el aprendizaje, sin embargo, algunos de los más importantes están involucrados dentro de estas tres categorías.

Con relación a lo biológico y la salud, pueden destacarse la carencia de aptitudes físicas para poder realizar algún trabajo en específico y que podrían impedir algunas formas de aprendizaje.

Otro ejemplo es el no contar con lentes en el caso de padecer miopía, u otra afección visual. La forma de alimentación y el ejercicio que si no se lleva adecuadamente puede influir en el aprendizaje. En torno a lo psicológico, destacan una serie de factores, ya que todos los inconvenientes que se

mencionan inciden directamente en el individuo y de esta manera se forma su historia de interacción. Debido a esto, el individuo se comporta o no creativamente en la solución de problemas o durante el aprendizaje, presentando disposición e interés y se comporta inteligentemente ante algunas situaciones.

Dentro de este ámbito se puede destacar la autovaloración de los sujetos, la disposición e iniciativa, el interés, condiciones de depresión, entre otros. Con relación al ámbito social, se puede destacar situaciones tales como las relaciones de familia.

El sistema familiar opera dentro de otros sistemas sociales más amplios, de los cuales transmite su cultura, normas y reglas a sus miembros; tales normas condicionan hasta cierto grado las relaciones que se establecen al interior de la familia y el comportamiento de los mismo dentro de la sociedad. Existe un equilibrio dinámico entre las relaciones externas e internas, de esta forma la familia puede considerarse como el grupo básico de la sociedad, de esta manera, puede decirse que en el sistema familiar, es donde se tienen las primeras experiencias con el mundo, ya sean positivas o negativas, y estas determinan la forma en que se comportara la persona, la manera en que se relacionará con otras personas, la disposición hacia el aprendizaje, la manera en la que aprenderá. Dentro del ámbito social o laboral, también se encuentra la educación institucionalizada, es decir la que se recibe en las escuelas. En estas, se aprende diferentes formas y metodologías que permiten seguir adquiriendo conocimiento. El contacto con amigos y grupos de trabajo en los que se participa, también influyen en la forma en que se resuelven problemas cotidianos y se aprende.

En torno al ámbito cultural, se puede observar una estrecha relación con el ámbito social, ya que lo cultural depende de la interacción con los seres con los que se convive. Por lo cual, nuestro aprendizaje esta permeado por el ámbito cultural. Esto puede ejemplificarse con la manera en que dos sujetos de diferentes entornos socioeconómicos o de diferentes lugares resuelven un problema o se enfrentan a una situación de aprendizaje. Tal vez ambos

resuelvan el mismo problema o aprendan el contenido de una lección de matemáticas, por ejemplo. Sin embargo, la forma en que se enfrentan a estas situaciones de aprendizaje y resolución de problemas difiere entre ellos. Incluso puede verse entre individuos de la misma nacionalidad, estado, escuela y la misma familia, debido a nuestra diferente historia de interacción.

En el ámbito político, pueden destacarse las legislaciones políticas en torno a educación, los presupuestos asignados a la educación y la distribución de estos, el óptimo aprovechamiento de los espacios educativos, entre otros, la adquisición de presupuesto para la compra de material y equipo educativo. Con respecto a las condiciones económicas, estas inciden directamente en las posibilidades de aprendizaje, sobre todo en el escolarizado. El no contar con los recursos económicos suficientes para transportarse, acceder a museos, el material necesario para la experimentación, entre muchos otros, pueden incidir en el aprendizaje y el aprovechamiento escolar. Finalmente, la geografía del lugar en el que se encuentra la persona puede favorecernos o limitar en el aprendizaje. Existen actividades que no se pueden realizar, si no existen las condiciones geográficas óptimas, por ejemplo aprender a esquiar en un lugar donde no hay nieve. Otro ejemplo es cuando se estudia o se enseña en condiciones que causan incomodidad física al individuo, malas posturas debido al lugar de trabajo, etc. El lugar de estudio influye también debido a los factores de distracción que pueden impedir nuestra concentración.

Aunque algunos de estos factores no son determinantes, influyen en el desempeño académico y el aprendizaje. Sin duda existe una gran cantidad de factores que pueden influir en el proceso de aprendizaje de cualquier persona. El empeño que las personas demuestran por alguna situación, el conocimiento previo en torno a un tema particular que queremos aprender y la familiarización con los conceptos y eventos que permitirán el aprendizaje, la experiencia relaciona los conceptos adquiridos en un ambiente escolarizado, la interacción continua directa o indirectamente con situaciones que se relacionen con el aprendizaje teórico, son algunos de los factores que posibilitan el aprendizaje por parte de los individuos y dependen directamente de estos.

## **2. Retos y expectativas de la situación planteada**

Dependiendo de las actividades de aprendizaje en la que se esté involucrado, esta no solo implica memorizar, también es necesario aplicar de forma práctica el conocimiento que se adquiere en las aulas de clase y relacionarlo con eventos reales, ya que generalmente y equivocadamente el aprendizaje suele limitarse a la memorización mecánica y no razonada. La memoria está relacionada directamente con el proceso de aprendizaje. Sin embargo, existe diferencias mediante el aprendizaje que se da por medio de la memoria mecánica y la memoria racional.

En aprendizaje institucionalizado, el conocimiento involucra a dos partes muy importantes. Una de ellas es el profesor y la otra el alumno. Si no existe una óptima interacción, así como una buena comunicación entre estos y sobre todo disposición e interés por parte de ambos, el proceso de aprendizaje puede ser deficiente. Es importante destacar, que si bien esto no aplica solo al aprendizaje institucionalizado, el objetivo de este trabajo está encaminado a su aplicación a los ambientes escolares.

Cuando se enfrenta con problemas en el aprendizaje, indistintamente como estudiantes o profesores, existen dos opciones visibles. Una de ellas es analizar individualmente la historia de los alumnos con problemas de aprendizaje y los factores que afectan su aprovechamiento académico, y la segunda, es la implementación de métodos que apoyen al proceso de aprendizaje, con base en la observación, la experiencia en la enseñanza, o la identificación de problemas constantes en un grupo de sujetos en particular. Se debe tomar en cuenta que dentro del ámbito institucional, en ocasiones se aprende de manera individual y en otras en grupo. El trabajo en grupo involucra los factores sociales de los cuales se habló anteriormente. Algunos autores describen el desarrollo de las personas en torno a funciones mentales superiores como pensamiento, atención voluntaria, memoria lógica, y la conciencia humana, que en general tiene su origen en la vida social humana, derivadas de relaciones sociales internalizadas que se han convertido en funciones para el individuo, y en las formas de su estructura. Esto resulta

reelevante, ya que el aprendizaje también se relaciona con el nivel de desarrollo que se tiene. Algunos sostienen que las funciones mentales primero ocurren entre personas en la interacción social y solo entonces en el plano psicológico del niño. Las funciones mentales como el razonamiento, la resolución de problemas, o la memoria lógica pueden ser realizadas en colaboración social.

Existen dos niveles de desarrollo: un nivel de funciones independientes individuales (el nivel del desarrollo actual) y el nivel en el cual el o ella pueden funcionar mientras participan de interacciones sociales de instrucción (el nivel del desarrollo potencial). Son estos dos niveles del desempeño de tarea los que definen los límites de la zona del desarrollo próximo. Se define la zona de desarrollo próximo como “La distancia entre el nivel del desarrollo actual determinado por la independencia en la resolución de problemas y el nivel del desarrollo potencial determinado durante la resolución de problemas bajo la guía de un adulto o en colaboración con compañeros más capaces”. La zona de desarrollo próximo es una región dinámica de sensibilidad en la cual el desarrollo cognitivo avanza”. Se hace referencia al desarrollo en niños, sin embargo el concepto de zona de desarrollo próximo, que implica la participación de una persona con un grado de desarrollo en la ejecución de una tarea a aprende mucho mayor que la del aprendiz, también es aplicable a adultos, de hecho, a diferencia de autores tales como piaget quien considera el desarrollo de los individuos dado con relación a estadios, y esto a su vez permita aprender a distintos niveles. Se destaca que la edad no influye en este grado de desarrollo.. Esto resulta relevante, ya que en cuestiones de aprendizaje, el contar con conocimientos y conceptos previos, también nos facilita y permite el aprendizaje de nuevos conceptos. Se propone lo que se define como participación periférica legítima en el proceso de aprendizaje. La cual de acuerdo a los autores, proporciona una relación por parte de expertos en un área y los recién integrados en el aprendizaje de la misma. Debido a los problemas en el aprendizaje dados por diferentes factores y enfocándonos en este caso en los factores sociales, el objetivo de este proyecto es la propuesta de un método de aprendizaje mediante la participación periférica legítima.

### **3. Propuestas de solución para el impulso y mejoramiento de la acción tutorial en el IPN.**

La propuesta que se plantea a continuación esta enfocada al desarrollo de habilidades propias de un Ingeniero en el ejercicio profesional. En las carreras de Ingeniería debe existir una relación entre la teoría aprendida en las aulas y la práctica, lo cual proporciona la experiencia para su desempeño en el área laboral o en el área científica.

De acuerdo a los planes de estudio vigentes en la republica mexicana, en la mayoría de las instituciones de educación superior que tienen como requisito de titulación el servicio social, el mínimo de créditos para comenzar con tal actividad es de 80%. Esto debido al grado de avance y los conocimientos que se presume han adquirido los estudiantes hasta ese momento. Sin embargo al término de la carrera, los estudiantes reportan que no se sienten con la preparación necesaria para integrarse al ámbito laboral y que tampoco han desarrollado las habilidades necesarias para el ejercicio de su profesión. Por lo tanto la actual propuesta consiste en:

- 1.Reconocer habilidades requeridas para el desarrollo profesional de cada individuo
- 2.Identificación de comunidades donde el individuo pueda empezar a desarrollarse
- 3.Inclusión del individuo en actividades donde se promuevan los conocimientos propios de su área de especialidad.

Para la actual propuesta es necesaria la vinculación de tutores y profesores con centros de investigación, empresas, y profesionistas de su área, para de esta forma canalizar a los estudiantes. Cabe destacar que durante el proceso de aprendizaje escolarizado a través de los 9 o 10 semestres de formación, también puede implementarse la participación periférica legítima, en actividades que requieren ser desarrolladas durante el proceso de formación, tal es como soldar, saber utilizar un tipo de maquinaria específica, etc.

La actual propuesta se basa en una teoría del aprendizaje grupal interactiva. Esta propuesta que tiene su pilar fundamental basado en la práctica presenta muchos argumentos a favor para su aplicación a carreras técnicas o ingenieriles donde la relación de conocimiento-aplicación es vital para la ejecución profesional. Las experiencias documentadas en la literatura del proceso del aprendizaje técnico brindan un gran soporte a esta propuesta.